

МБОУ «Мигнинская СШ»

ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Нормативное обеспечение программы.
3. Цели и задачи реализации программы.
4. Аспекты и этапы реализации программы.
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.
6. Основные формы работы.
7. Направления работы.
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.
9. Оценка эффективности профориентационной работы.
10. Сроки реализации программы.
11. План мероприятий профориентационной работы в школе.
12. Заключительная часть.

1. Пояснительная записка.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и

социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

2. Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

3. Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

5.Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся .

6.Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.

7. Направления работы.

Организационно-методическая деятельность

- работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с обучающимися :

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.

Координатор деятельности -в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной

профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

10.Сроки реализации Программы: 2022 - 2023годы.

11. План мероприятий по реализации программы

Направление «Организационно-методическая деятельность»

№	Мероприятие	Срок реализации	Планируемые результаты	Форма представления результатов	Ответственные
1.	Оформление уголка по профориентации «Твоя профессиональная карьера»	Март 2023 год.	Популяризация рабочих профессий среди обучающихся, повышение мотивации школьников к сознательному выбору будущей профессии		Ответственный за профориентацию в школе
2.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течении учебного года	Популяризация рабочих профессий среди обучающихся, повышение мотивации школьников к сознательному выбору будущей профессии	Сайт школы	Зам.директора по УВР

Направление «Работа с обучающимися»

Педагогическое сопровождение в определении и выборе профессии «Профориентатор»					
№	Мероприятие	Срок реализации	Планируемые результаты	Форма представления результатов	Ответственные
1.	Проведение конкурса рисунков: «Моя будущая профессия». 1-4 класс	Апрель 2023	Популяризация рабочих профессий среди обучающихся 1-4 классов.	Аналитическая справка	Ответственный за профориентацию, Учителя начальных классов

2.	Организация участия детей с ОВЗ в краевом конкурсе «Абилимпикс»	Сентябрь-декабрь 2022год	Популяризация рабочих профессий среди обучающихся с ОВЗ	Аналитическая справка	Ответственный за профориентацию, Педагог-психолог
3.	Организация участия детей с ОВЗ в краевом конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ «Лучший по профессии»	Сентябрь-декабрь 2022год	Популяризация рабочих профессий среди обучающихся с ОВЗ	Аналитическая справка	Ответственный за профориентацию, Педагог-психолог
4.	Классные часы «Мир профессий» 1-4 класс	Январь 2022год.	Популяризация рабочих профессий среди обучающихся, повышение мотивации школьников к сознательному выбору будущей профессии	Отчеты классных руководителей	Классные руководители 1-4 классов
5.	Ярмарка профессий 8-8 класс	Декабрь 2022год.	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении	Аналитическая справка	Ответственный за профориентацию
6.	ДООП «Твой выбор» 8-11 класс	В течение учебного года	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении по направлениям	Журнал	Педагог доп.образования
7.	Деловая игра «Лабиринт выбора» 5-8 класс	Февраль 2022год.	Ученики познают мир профессий, требования профессии к человеку, проводят диагностику качеств личности, получают представления о себе в этом мире.	Аналитическая справка	Педагог-организатор

Профессиональные пробы

№	Мероприятие	Срок реализации	Планируемые результаты	Форма представления результатов	Ответственные
1.	«День самоуправления в школе».	Октябрь 2023 года	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении по направлению «Педагогика»	Аналитическая справка	Педагог-организатор
4.	<p align="center">Организация взаимодействия с учреждениями и предприятиями Ермаковского района</p> <p>Социальные партнеры (предполагаемые):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЕЦКС филиал «Мигнинский ДК» • «Мигнинская врачебная амбулатория» 				
<i>Профориентационные экскурсии</i>					
1.	Тематическая экскурсия в ЕЦКС филиал «Мигнинский ДК» «Один рабочий день режиссёра народного театра» 8-11 класс	Март 2023	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении по направлению «Культура»	Фотоотчет, Аналитическая справка	Ответственный за профориентацию, классные руководители,
2.	Тематическая экскурсия «Мигнинская врачебная амбулатория» «Рабочий день детской медицинской сестры» 8-11класс	Март 2023	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении по направлению «Здравоохранение»	Фотоотчет, Аналитическая справка	Ответственный за профориентацию, классные руководители,
<i>Участие в проектах и открытых уроках по ранней профессиональной ориентации</i>					
№	Мероприятие	Срок реализации	Планируемые результаты	Форма представления результатов	Ответственные

	Организация участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее»	Сентябрь 2022-декабрь 2023 года	Формирование у школьников представления о различных профессиях или компетенциях в ходе практикоориентированных мероприятий	Аналитическая справка	Ответственный за профориентацию, классные руководители, учитель информатики
	Организация участия школьников в проекте «ПРОекТОиЯ»»	Сентябрь 2022-декабрь 2023года	формирование у обучающихся навыков профессионального самоопределения	Аналитическая справка	Ответственный за профориентацию, классные руководители, учитель информатики
<i>Сетевое взаимодействие</i>					
№	Мероприятие	Срок реализации	Планируемые результаты	Форма представления результатов	Ответственные
1.	Реализация планов по взаимодействию с организациями: КГБУ «ЦЗН Ермаковского района», МБУ «Молодежный центр Звездный»	Ежегодно	Установление партнерских отношений между образовательными и иными заинтересованными организациями	Аналитическая справка	Ответственный за профориентацию
<i>Психологическое сопровождение выбора профессии</i>					
№	Мероприятие	Срок реализации	Планируемые результаты	Форма представления результатов	Ответственные
1.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации. 1-4 класс	Март 2023год.	Сопровождение школьников в профессиональном самоопределении по направлениям	Аналитическая справка	Педагог-психолог
2.	Анкета «Ориентация» (профессиональные склонности) 7-8 класс	Декабрь 2022год.	Постановка и решение проблемы выбора профессии (решение начать выбирать профессию)	Аналитическая справка	Педагог-психолог

3.	Анкета «Карта интересов» (профессиональные интересы) 5-8 класс	Апрель 2023 год.	Помощь в самопознании (но без окончательной рекомендации о профпригодности)	Аналитическая справка	Педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации «Мотивы выбора» 9-11 класс	В течение года	Профинформационная помощь (конкретная- большой акцент на особенности поступления в учебные заведения)	Аналитическая справка	Педагог-психолог
5.	Опросник «Ориентация» 9-11 класс	Январь-февраль 2023 год.	Индивидуальный подход – по возможности проигрывание различных вариантов выбора (для сравнения, для большей ориентировки подростка)	Аналитическая справка	Педагог-психолог

Направление «Работа с родителями»

<i>Семья и профориентация</i>					
№	Мероприятие	Срок реализации	Планируемые результаты	Форма представления результатов	Ответственные
1.	Классные родительские собрания «Профессии наших родителей и выбор детей»	Февраль 2023	Повышение компетентности родителей в профориентационной работе.	Аналитическая справка	Классные руководители
2.	Всероссийское родительское собрание «Выбор профессии – выбор будущего»	Апрель 2022год	Повышение компетентности родителей в профориентационной работе	Аналитическая справка	Классные руководители
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу	В течении года	Повышение компетентности родителей в профориентационной работе	Журнал индивидуальных бесед	Классные руководители

	выбора профессий учащимися.				
--	--------------------------------	--	--	--	--

12. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие планируемые результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.
- Представлять мотивы и ценности профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- Повышение компетентности родителей в профориентационной работе