

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мигнинская средняя школа имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича»

ПРИНЯТО  
решением  
педагогического совета  
Протокол от 26.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора от 26.08.2023 года № 01-08-1311

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 11 классов

## Планируемые результаты изучения программы учебного предмета

### «Биология» по окончании 11 класса

#### Личностные результаты

- ✓ Рабочая программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:
- ✓ знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- ✓ самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- ✓ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- ✓ адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности.

##### Коммуникативные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;

- ✓ реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

#### Познавательные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ✓ знать понятия курса и называть их признаки: живой организм, биология, растения, животные, грибы, бактерии, среда обитания, экологические факторы;
- ✓ осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логических операций;
- ✓ структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- ✓ ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- ✓ делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Предметные результаты по окончании 11 класса**

Выпускник на базовом уровне научится:

- ✓ формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- ✓ обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- ✓ распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- ✓ описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- ✓ объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- ✓ классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- ✓ объяснять причины наследственных заболеваний;
- ✓ выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- ✓ выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- ✓ составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- ✓ приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- ✓ оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- ✓ представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- ✓ давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- ✓ оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Раздел 1. Теория эволюции (14 часов)**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

#### **Раздел 2. Развитие жизни на Земле (8 часов)**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

#### **Раздел 3. Организмы и окружающая среда (11 часов)**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

### Календарно-тематическое планирование по биологии 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Демонстрации, практические и лабораторные работы (по наличию)	Дистанционное обучение МЭО, наименование интернет - урока	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	Дата проведения	
<b>Раздел 1. Теория эволюции (15 часов)</b>						
1.	История развития эволюционных идей.		1. Развитие биологии в додарвиновский период	Мультимедийная презентация	План	Факт
2.	Эволюционная теория Ч.Дарвина		2. Предпосылки развития теории Ч. Дарвина и её основные положения	Видеолекция		
3.	Синтетическая теория эволюции.		1. Доказательства эволюции органического мира	Мультимедийная презентация		
4.	Вид, его критерии и структура		1. Вид, его критерии и структура	Видеолекция		
5.	Популяция – структурная единица вида и элементарна единица эволюции.		2. Популяция как элементарная единица эволюции	Мультимедийная презентация		
6.	Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции: наследственная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции.	Лабораторная работа №1 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	2. Факторы эволюции. Естественный отбор — главная движущая сила эволюции 3. Результаты эволюции 4. Пути и направления эволюции	Видеолекция		
7.	Фактор эволюции, закрепляющий		2. Факторы эволюции. Естественный отбор —	Мультимедийная презентация		

	изменения в генофонде популяции: изоляция.		главная движущая сила эволюции 3. Результаты эволюции 4. Пути и направления эволюции			
8.	Естественный отбор: предпосылки и механизм действия.		2. Факторы эволюции. Естественный отбор — главная движущая сила эволюции	Видеолекция		
9.	Формы естественного отбора.		4. Пути и направления эволюции	Мультимедийная презентация		
10.	Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора		4. Пути и направления эволюции	Видеолекция		
11.	Микроэволюция. Способы и пути видообразования. Многообразие видов как результат эволюции		4. Пути и направления эволюции	Мультимедийная презентация		
12.	Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы.		4. Пути и направления эволюции	Видеолекция		
13.	Направления и пути эволюции.		4. Пути и направления эволюции	Мультимедийная презентация		
14.	Многообразие организмов как результат эволюции		3. Результаты эволюции	Видеолекция		
15.	Тематическая контрольная работа					

	№1				
	<b>Раздел 2. Развитие жизни на Земле (8 часов)</b>				
16.	Гипотезы происхождения жизни на Земле		1. Гипотезы происхождения жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни	Мультимедийная презентация	
17.	От молекул - к клеткам. Первые клетки и их эволюция.		2. Развитие жизни на Земле	Видеолекция	
18.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее, протерозое, палеозое.		2. Развитие жизни на Земле	Мультимедийная презентация	
19.	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в мезозое и кайнозое.		2. Развитие жизни на Земле	Видеолекция	
20.	Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира.		1. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира	Мультимедийная презентация	
21.	Движущие силы (факторы) антропогенеза.		1. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира	Видеолекция	
22.	Эволюция человека (антропогенез)		2. Эволюция человека. Человеческие расы	Мультимедийная презентация	

23.	Расы человека, их происхождение и единство		2. Эволюция человека. Человеческие расы	Видеолекция		
<b>Раздел 3. Организмы и окружающая среда (11 часов)</b>						
24.	Экологический факторы и закономерности их влияния на организм.		1. Организм и среда. Экологические факторы	Мультимедийная презентация		
25.	Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологический факторов: температуры.		2. Абиотические факторы среды	Видеолекция		
26.	Приспособления организмов к действию экологический факторов: света, влажности.	Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания» и выводы к ней.	2. Абиотические факторы среды	Мультимедийная презентация		
27.	Экосистема. Биогеоценоз. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.			Видеолекция		
28.	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.		3. Биотические факторы среды	Мультимедийная презентация		
29.	Разнообразие экосистем.		1. Структура экосистем	Видеолекция		



30.	Устойчивость и динамика экосистем.		2. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	Мультимедийная презентация		
31.	Биосфера – живая оболочка Земли. Структура биосферы.		1. Глобальная экосистема планеты Земля и роль в ней живых организмов	Видеолекция		
32.	Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.		3. Причины устойчивости и смены экосистем 4. Влияние человека на экосистемы	Мультимедийная презентация		
33.	Человек и биосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития человечества.		2. Биосфера и человек	Видеолекция		
34.	Тематическая контрольная работа №2					
	Итого 34 часа					

**Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, лабораторных работ**

	<b>Темы лабораторных или практических работ</b>	<b>Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)</b>	<b>Факт</b>
<b>1</b>	Лабораторная работа №1 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	✓ Гербарий по общей биологии – 1 (на класс)	+
<b>2</b>	Лабораторная работа №2 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания» и выводы к ней.	✓ Гербарий растений (коллекция) - 1 (на класс) ✓ Набор изображений животных - 1 (на класс)	+

