

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мигнинская средняя школа
имени
Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича»
Ермаковского района, Красноярского края

ПРИНЯТО

решением

педагогического совета

Протокол от 26.08.2023 года № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора от 26.08.2023 года

№ 01-08-131/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о применении электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет виды и порядок использования электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) в МБОУ «Мигнинская СШ» (далее Школа)

1.2. Под ЭОР понимаются материалы и средства, содержащие систематизированные сведения учебного характера, представленные в электронной форме и призванные обеспечивать образовательный процесс, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 81 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 1, ст. 41), пунктом 1 и подпунктом 4.2.83 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 14, ст. 2257), приказом Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

2. Цели и задачи использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

Главная цель использования ЭОР на уроках – вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным школьникам. Во-первых, электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают ученикам наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях. Во-вторых, они обладают большим мотивирующим потенциалом: школьникам нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь. Наконец, электронный ресурс обладает большими возможностями по организации больших массивов данных – следовательно, ЭОР способны предоставить ученику гораздо больше

информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве.

Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дает возможность реализации дистанционного обучения, объективной оценки деятельности обучающихся, учета индивидуальных особенностей, а также развития критического мышления и творческих способностей обучающихся.

3.. Виды электронных образовательных ресурсов

В зависимости от назначения и объема учебного содержания ЭОР различаются по видам: электронный учебно-методический комплекс, электронный демонстрационный материал, электронный модуль проверки знаний, электронный практикум, электронный учебный модуль (дистанционный курс), электронное учебное пособие, электронное методическое пособие, видеотрансляция.

4. Требования к видам электронных образовательных ресурсов

Дидактические

- Полноценное обучение предмету: электронные учебники.
- Принцип научности. Соблюдать современные методы познания, принятые в области.
- Доступности обучения. Доступность сложности и глубины материала.
- Принцип наглядности обучения..
- Принцип сознательности обучения.
- Систематичность и последовательность обучения.
- Валидность контрольно-измерительных образовательных материалов.
- Надежность. Выставленные баллы должны соответствовать показанным результатам.

Специфические дидактические требования к ЭОР:

- Адаптивность – приспособляемость программного средства к индивидуальным особенностям учащегося.
- Интерактивное обучение – когда в ЭОР реализованы диалог и обратная связь развитие интеллектуального потенциала
- Полнота и непрерывность дидактического цикла обучения с программным средством – включает объяснение материала, отработку и контроль.

Методические: учет потребностей конкретной дисциплины, использование современных методов обработки информации.

- Психологические – учет психических процессов.

5. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе допускается согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653

“Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”