

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мигнинская  
средняя школа имени  
Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича»  
Ермаковского района, Красноярского края

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
Методические рекомендации

Методические рекомендации содержат теоретические аспекты по организации и проведению родительских собраний профориентационной направленности, примерные темы, планы и сценарии собраний.

Приложения к методическим рекомендациям включают в себя анкеты, тесты, памятки для учащихся и родителей, справочную информацию по вопросам профориентации.

Данные методические рекомендации адресованы классным руководителям, ответственным за профориентационную работу, педагогам – психологам.

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время каждый подросток, стоящий перед проблемой выбора профессии, оказывается в сложном положении: напряженная ситуация на рынке труда и профессий, безработица, постоянные изменения квалификационных требований к специалисту, пересмотр принципа «выбор профессии на всю жизнь», изменения на рынке образовательных услуг. В результате растет тревожность и неуверенность в будущем не только среди молодёжи, но и у взрослого населения: родителей, педагогов.

Несмотря на то, что в системе образования города Енисейска складывается соответствующая современным требованиям система профориентационной работы, тем не менее, проявляется и недостаточная информированность о профессиях, содержании труда, необъективная оценка подростком своих психофизиологических особенностей, отсутствие необходимой допрофессиональной подготовки, влияние окружающего социума. Кроме того, обнаруживается как бы разрыв между опытом поколения, которое начинало трудовую жизнь двадцать – двадцать пять лет назад и сегодняшней молодежью. Опыт взрослых оказывается неэффективным, ненужным, более того – дезориентирующим, — для сегодняшней молодежи, а адекватный источник формирования иного, более пригодного для рыночных условий трудового сознания попросту отсутствует. Все это может привести к неадекватному профессиональному выбору выпускником.

Как следствие, поверхностное восприятие содержания труда той или иной профессиональной деятельности, случайные впечатления, отрывочные знания, ориентация только на жиненно-практические мотивы профессионального выбора могут спровоцировать конфликт между ожиданием и действительностью, создать предпосылки к асоциальному поведению молодого человека.

Поэтому необходима работа по оказанию помощи молодежи в профессиональном самоопределении, а именно в умении обоснованно определить свой профессиональный и жизненный путь.

Профессиональное самоопределение - это, с одной стороны самостоятельный осознанный выбор ребенка, а с другой стороны - дело всей семьи.

Родители играют немаловажную роль в этом процессе, оказывая огромное влияние на выбор профессии детьми: где советом и рекомендациями при построении профессионального плана, где авторитарно решая вопросы выбора профессии или учебного заведения, где отдавая решение данного вопроса полностью в руки ребенка. В любом случае родителям необходима информация по вопросам профориентации.

В результате организованная и качественно проведенная работа с родителями по профессиональному просвещению и информированию, возможно, сможет привести к согласованию представлений детей и родителей о профессиональном будущем старшеклассника.

Родительские собрания же являются одной из основных форм работы с семьёй по профориентации.

На собраниях можно обсудить:

- профессиональные интересы и склонности детей, методы и способы их изучения и развития;
- правила выбора профессии;
- факторы, оказывающие влияние на выбор профессии;

- типичные ошибки, которые совершают родители и дети, определяя дальнейший жизненный путь;
- пути получения профессионального образования;
- состояние здоровья и его роль при профессиональном выборе;
- ситуация на рынке труда;
- роль родителей при формировании обоснованного профессионального плана детьми.

Целью данных методических рекомендаций является знакомство с теоретическими и практическими аспектами организации и проведения родительских собраний профориентационной направленности.

Они включают в себя два раздела и блок приложений:

1. Раздел «Организационно-методические аспекты проведения родительских собраний профориентационной направленности» содержит необходимую информацию по подготовке, организации и методическому оснащению родительских собраний.
2. Раздел «Практические рекомендации по проведению родительских собраний профориентационной направленности» содержит необходимую информацию по проведению родительских собраний; примерные планы проведения тематических родительских собраний профориентационной направленности.
3. Блок приложений содержит анкеты, опросники, тесты для родителей, полезную информацию, памятки для учащихся и родителей по вопросам профориентации, примерные профориентационные игры, упражнения и задания.

Данные методические рекомендации адресованы классным руководителям; ответственным за профориентационную работу, ответственным за предпрофильную подготовку в образовательных учреждениях; педагогам-психологам, профконсультантам. Могут быть использованы ими при подготовке, организации и проведении родительских собраний профориентационной направленности и в индивидуальной работе с родителями.

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Родительское собрание профориентационной направленности - это форма предоставления важной информации родителям по вопросам профессионального самоопределения детей.

Родительские собрания организуются и проводятся с целью просвещения и информирования родителей по различным аспектам профориентации молодежи. Основными задачами собраний профориентационной направленности являются:

- формирование у родителей желания помочь ребенку в выборе профессии, в построении личного профессионального плана, активизация родительской позиции;
- формирование у родителей понимания значения самостоятельного выбора будущей профессии детьми;
- обучение стратегии выбора профессии;
- осознание проблем, связанных с профессиональным самоопределением ребенка и поиск совместных путей их решения.

## **1. Виды родительских собраний**

*По форме проведения в зависимости от количества участников* собрания могут быть:

- классные, на которых присутствуют родители учащихся одного класса (15-30 человек);
- параллельные, на которых присутствуют родители учащихся одной параллели (60-120 человек);
- общешкольные, на которых присутствуют родители учащихся нескольких параллелей или всего образовательного учреждения (от 200 человек и более).

*По содержанию* можно выделить собрания:

- общие, где рассматриваются профориентационные вопросы общей направленности: правила выбора профессии, ошибки профессионального выбора, мотивы профессионального выбора, пути получения профессионального образования, рынок труда, жизненные ценности, ценности труда, роль родителей в профессиональном самоопределении ребенка и т. п.;
- актуальные, где рассматриваются текущие вопросы, конкретные ситуации: проблемы, связанные с изучением личности ребёнка, возрастные особенности детей, индивидуальные особенности детей, ситуация на рынке образовательных услуг, современная ситуация на рынке труда и его требования к профессионалу, психологическая подготовка к ГИА, ЕГЭ, результаты профориентационных мониторингов, исследований, опросов и др.;
- итоговые, где рассматриваются результаты проведенной профориентационной работы с учащимися, работы в рамках предпрофильной подготовки учащихся; проводится анализ уровня сформированности профессиональных планов детьми, планируются профориентационные мероприятия на будущее.

*По организационной форме проведения* собрания могут быть:

- информационно-консультационные: для родителей или совместные для родителей и учащихся в виде справочных консультаций, лекций, бесед;
- информационно-просветительские: для родителей в виде дискуссий, круглых столов, встреч со специалистами, обучающих семинаров;

- информационно-игровые: для родителей в виде тренингов, родительского практикума, профориентационных игр.

## **2. Тематика родительских собраний.**

Выбор тематики собрания может осуществляться на основе результатов предварительного анкетирования родителей и учащихся или в соответствии с планом работы по профориентации в образовательном учреждении. Участие родителей в разработке тем собраний во многом определяет их эффективность. Ниже предложены некоторые темы родительских собраний профориентационной направленности для разных возрастных групп учащихся.

### ***Примерная тематика родительских собраний профориентационной направленности:***

1. «Мир профессий глазами младшего школьника»
2. «Многообразие мира профессий»
3. «Роль семьи в трудовом воспитании школьника»
4. «Как помочь ребенку выбрать профессию»
5. «Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми»
6. «Правила выбора профессии. Ошибки профессионального выбора»
7. «Интересы, способности и выбор профессии»
8. «Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье»
9. «Здоровье и выбор профессии. Медицинские показания и противопоказания»
10. «Требования, предъявляемые профессией к человеку»
11. «Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность»
12. «Пути получения профессионального образования»
13. «Современный рынок труда и его требования к профессионалу»
14. «Профессиональные намерения и возможности учащихся»
15. «Досуг школьников и выбор профессии»
16. «Допрофессиональная подготовка учащихся»
17. «Предпрофильная подготовка учащихся: цели, задачи, результаты»
18. «Основные вопросы и проблемы выбора профессии»
19. «Особенности развития учащихся подросткового возраста»
20. «Традиции, микроклимат в семье и их влияние на профессиональный выбор детьми»
21. «Возможные конфликты между родителями и детьми по вопросу выбора профессии и пути их устранения»

Предложенные темы собраний могут корректироваться в зависимости от запросов родителей. При отсутствии запросов собрания могут быть обзорными.

## **3. Подготовка и организация родительских собраний.**

Проведение родительских собраний профориентационной направленности требует от педагогических работников (классных руководителей, ответственных за профориентационную работу, предпрофильную подготовку в образовательных учреждениях) тщательной подготовки, решения определенных организационных вопросов.

### ***Этапы организации родительского собрания профориентационной направленности:***

1. Выбор темы собрания.
2. Определение даты, времени и места проведения собрания.
3. Оповещение родителей.
4. Приглашение специалистов (если есть необходимость), в зависимости от вида и темы собрания.
5. Подготовка тематического содержания собрания, планирование последовательности обсуждаемых вопросов в соответствии с целями и задачами собрания.
6. Оформление помещения, в котором будет проводиться собрание.

Чтобы собрание прошло в обстановке заинтересованности и при активном участии родителей можно заранее попросить их заполнить специально разработанные анкеты. Анкеты помогут определиться с **тематикой** собрания, составить представление о конкретных вопросах, проблемах профориентационной направленности, которые можно обсудить на родительских собраниях или по которым необходимо предоставить качественную информацию, организовать встречи со специалистами. Определяя варианты возможных тем собраний, важно ориентироваться, насколько тема актуальна и своевременна для родителей данного возрастного периода. Например, тема родительского собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию» не актуальна в конце 9 или 11 класса, но своевременна в 8, начале 9 или 10 класса.

**Место проведения** выбирается в зависимости от организационной формы проведения собрания и количества приглашённых родителей. Это может быть:

- классный кабинет;
- кабинет профориентации;
- актовый зал школы.

Собрание профориентационной направленности лучше проводить в кругу, можно столы и стулья для участников расставлять полукругом (буквой «П», буквой «Г»). Такая организация рабочих мест будет способствовать доверительным отношениям между родителями и ведущими, располагать к конструктивному диалогу.

**Продолжительность** собрания может варьироваться от 15 минут до 2 часов.

В родительских собраниях, в зависимости от тематики, могут принимать участие различные **специалисты**:

- специалисты Центра профориентации Межшкольного учебного комбината, которые могут предоставить необходимую информацию по профориентационным вопросам;
- врачи и физиологи, которые могут рассказать о связи состояния здоровья и профессии, о требованиях к физической подготовке, предъявляемых разными видами труда, о том, как укрепить здоровье ребёнка, о медицинских противопоказаниях и т.п.
- представители различных учебных заведений, которые могут рассказать о возможностях получения профессии в этих заведениях;
- специалисты городского Центра занятости населения, кадровых служб, которые могут ввести в курс кадровой политики города, проблем трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений.

**Тематическое содержание** родительских собраний зависит от вида и темы собрания. Оно может включать в себя:

- справочную информацию по вопросам профориентации и практической психологии;
- статистические данные и актуальные цифры;
- анализ результатов диагностических исследований, анкетирования, опросов;

В качестве **оформления помещения**, где будет проводиться родительское собрание профориентационной направленности, могут быть использованы:

- информационные плакаты, схемы, графики, содержащие правила выбора профессии, правила выбора учебного заведения, ошибки профессионального выбора, анализ рынка труда, результаты профдиагностики и т.д.;
- выставки справочного материала (справочники по учебным заведениям, по профессиям), стенгазет, рисунков, проектов, фотографий профориентационной направленности.

#### **4. Методическое оснащение родительских собраний профориентационной направленности**

Методическим оснащением могут служить:

- данные методические рекомендации;
- профориентационная литература, в том числе справочно-информационная;
- результаты опросов и анкетирования родителей и детей, профдиагностики учащихся;
- материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей;
- презентации, видеотрекеры по вопросам профориентации;
- раздаточный информационный материал: визитки, памятки, рекламные проспекты.

## **II. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

### **1. Общий план проведения родительского собрания профориентационной направленности**

1. Вводная часть: вступительное слово, знакомство с целью и задачами собрания, с приглашенными специалистами.
2. Основная часть: информационная, аналитическая в зависимости от темы собрания.
3. Заключительная часть: ответы на вопросы, обратная связь, подведение итогов собрания.

Во вступительном слове, активизируя внимание родителей, важно показать актуальность и своевременность данного родительского собрания; выявить запросы родителей, поставить цели и задачи собрания; познакомиться с приглашенными специалистами (если они есть), обосновывая их участие в собрании.

Основная часть родительского собрания профориентационной направленности может быть в виде лекции, беседы, дискуссии, игры в зависимости от темы. Чтобы избежать монотонности родительского собрания, возможно, стоит чередовать разнообразные формы предоставления информации: устное сообщение, раздаточный материал, плакаты, видеоматериалы, презентации; использовать игры и упражнения, тесты и анкеты. Основная часть собрания может сокращаться или расширяться в зависимости от запросов родителей и учащихся, исходя из того, с чем они знакомы на данный момент времени. После изложения каждого вопроса желательно делать выводы и переходы к следующему вопросу или пункту, намеченному по плану. Содержание и объем основной части зависит от времени, отведенного для выступающих специалистов на собрании.

Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать обобщение и выводы, сформулировать решения. Важно выяснить и отношение родителей



к проведенному собранию с помощью устной обратной связи или заполнения анкеты «Обратная связь», все это впоследствии станет предметом дальнейших размышлений.

Основным методом проведения собрания профориентационной направленности должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения, предложения. Для поддержания диалога можно использовать следующие приемы: «поддерживающее эхо» - повторение одного-двух ключевых слов из высказываний родителей; «зеркало» - повторение высказываний родителей их словами; «перефразирование» - повторение сказанного родителями другими словами, но с передачей главной идеи.

Собрание важно начинать с позитивного момента, затем остановиться на проблемах, трудностях, завершить предложениями и рекомендациями на будущее, акцентируя внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах.

Необходимо во время собраний предоставить время и для общения родителей между собой и со специалистами.

В блоке приложений можно найти:

- анкеты, опросники и тесты для родителей (Приложение 1), которые можно использовать как в период подготовки к родительским собраниям, так и во время его проведения;
- информационный материал по вопросам профориентации (Приложение 2), который можно использовать во время подготовки лекций, выступлений, бесед, для оформления собраний или в качестве раздаточного материала;
- примерные игры, игровые упражнения, задания (Приложение 3), которые можно использовать для знакомства, создания доверительного отношения, снятия эмоционального напряжения, активизации родителей, закрепления полученных знаний и информации.

При проведении родительских собраний профориентационной направленности в соответствии с этическими правилами нельзя:

- рекламировать конкретные профессии: это может привести к ошибке профессионального выбора, лучше предоставить реальную ситуацию на рынке труда;
- давать негативную оценку отдельным учебным заведениям, рекламировать отдельное профессиональное учебное заведение: это сужает круг возможных путей получения профессионального образования, лучше предоставить информацию об образовательной структуре в целом, останавливаясь на различиях государственных и негосударственных учебных заведений, на нормативной документации, критериях эффективного выбора профессионального учебного заведения;
- предоставлять на собрании во время выступлений информацию о конкретных детях, диагностические результаты конкретного ребенка и т.д., лучше имеет смысл говорить об общих результатах, тенденциях, а о конкретном ребенке можно предложить побеседовать в индивидуальном порядке;
- использовать для общения с родителями назидательный тон, лучше проявлять доброжелательное, уважительное отношение к родителям и детям, не допуская оценочных суждений, как со стороны ведущего, так и со стороны родителей по отношению друг к другу.

## 2. Примерные планы проведения тематических родительских собраний профориентационной направленности

В данном разделе предлагаются примерные планы проведения тематических собраний профориентационной направленности для родителей учащихся начального, среднего и старшего школьного звена.

### План проведения родительского собрания по теме:

#### "Мир профессий глазами младшего школьника"

(для родителей учащихся начального школьного звена)

#### Цель:

профессиональное просвещение родителей по вопросам ранней профориентации.

#### Задачи:

- знакомство с возрастными особенностями младших школьников;
- рассмотрение основных форм и методов ранней профориентации;
- информирование о роли и задачах родителей в профориентации младших школьников.

**Временные затраты:** 1 час.

**Методическое оснащение и оформление:** данные рекомендации, справочно-информационный материал, выставка рисунков учащихся по теме собрания.

**Приглашённые специалисты:** специалисты Центра профориентации, школьный педагог-психолог.

#### Содержание:

1. Возрастные особенности младших школьников.
2. Ранняя профориентация: цели, задачи, формы и методы.
3. Роль родителей в формировании профессиональных интересов и склонностей ребенка, в изучении мира профессий. Обратная связь (обмен опытом, родительские примеры).
4. Ответы на вопросы, индивидуальное консультирование родителей.

### План проведения родительского собрания по теме:

#### "Досуг школьников и выбор профессии"

(для родителей учащихся 5-7 классов)

**Цель:** формирование активной позиции родителей по изучению и развитию профессиональных интересов и склонностей детей.

#### Задачи:

- знакомство с возрастными особенностями школьников;
- осознание родителями профессиональных интересов и склонностей детей;
- информирование о роли родителей в формировании и развитии профессиональных интересов и склонностей ребенка.

**Временные затраты:** 1 час.

**Методическое оснащение и оформление:** данные рекомендации, справочно-информационный материал, графики (диаграммы) «Интересы школьников», выставка рисунков учащихся по теме.

**Приглашённые специалисты:** специалисты Центра профориентации, представители учреждений дополнительного образования.

#### Содержание:

1. Возрастные особенности школьников.
2. Интересы, досуг школьников и выбор профессии.

3. Система дополнительного образования - реальный путь формирования и развития профессиональных интересов и склонностей школьников.
4. Роль родителей в формировании и развитии профессиональных интересов и склонностей ребенка. Обратная связь (обмен опытом, родительские примеры).
5. Ответы на вопросы, индивидуальное консультирование родителей.

### **План проведения родительского собрания по теме: "Правила выбора профессий. Ошибки профессионального выбора"**

(для родителей учащихся среднего и старшего школьного звена)

**Цель:** обучение родителей стратегии выбора профессии.

**Задачи:**

- знакомство с правилами выбора профессии;
- рассмотрение факторов, влияющих на выбор профессии;
- анализ возможных ошибок профессионального выбора,
- информирование о роли и задачах родителей в профориентации школьников.

**Временные затраты:** 1-1,5 час.

**Методическое оснащение и оформление:** данные рекомендации, справочно-информационный материал, плакаты «Правила выбора профессии», «Что влияет на выбор профессии», «Типичные ошибки при выборе профессии».

**Приглашённые специалисты:** специалисты Центра профориентации.

**Содержание:**

1. Что значит правильно выбрать профессию? Правила выбора профессии.
2. Факторы, влияющие на выбор профессии.
3. Ошибки в выборе профессии. Обсуждение и осмысление «родительских заблуждений» при выборе профессии для ребенка.
4. Профессиональные и жизненные ценности. Мотивы профессионального выбора.
5. Диагностические исследования: сравнительный анализ результатов опроса детей и родителей по теме.
6. Профессиональный и жизненный успех: обсуждение и анализ родительских примеров.
7. Обратная связь, индивидуальное консультирование родителей.

### **План проведения родительского собрания по теме: "Предпрофильная подготовка учащихся: цели, задачи, результаты"**

(для родителей учащихся 8-9 классов)

**Цель:** информирование родителей о предпрофильной подготовке учащихся.

**Задачи:**

- знакомство с целями, задачами, этапами предпрофильной подготовки учащихся (ППУ);
- анализ профессиональных намерений учащихся;
- осознание родителями важности ППУ для профессионального самоопределения ребенка.

**Временные затраты:** 1 час.

**Методическое оснащение и оформление:** данные рекомендации, справочно-информационный материал, аналитический материал по общему состоянию по ППУ в городе, школе, плакаты «Правила выбора профессии», диаграммы (таблицы) по профессиональным намерениям учащихся.

**Приглашённые специалисты:** специалисты Центра профориентации, ответственные за ППУ, педагоги-психологи.

**Содержание:**

1. Что такое предпрофильная подготовка учащихся? Цели, задачи, содержание и основные этапы ППУ. Анализ статистических данных по результатам ППУ.
2. Профессиональные намерения учащихся. Результаты первичной профдиагностики учащихся. Пути их реализации в рамках ППУ.
3. Роль и задачи родителей в профориентации школьников на этапе ППУ.
4. Ответы на вопросы, индивидуальное консультирование родителей.

**План проведения родительского собрания по теме:  
"Пути получения профессионального образования".  
(для родителей учащихся 8-10 классов)**

**Цель:** информирование родителей о возможностях получения профессионального образования.

**Задачи:**

- знакомство с правилами выбора путей получения профессионального образования;
- анализ ситуации на рынке образовательных услуг России, Красноярского края, города Енисейска, информирование об изменениях в профессиональном образовании;
- знакомство со справочной литературой по профессиональным учебным заведениям.

**Временные затраты:** 1-1,5 час.

**Методическое оснащение и оформление:** справочно-информационный материал (справочники, оперативная информация), стенд (плакаты) «Пути получения профессионального образования».

**Приглашённые специалисты:** специалисты Центра профориентации, представители руководящих органов образования, представители профессиональных учебных заведений.

**Содержание:**

1. Правила выбора путей получения профессионального образования.
2. Ситуация на рынке образовательных услуг России, Красноярского края, города Енисейска и Енисейского района: статистика и цифры.
3. Критерии выбора профессионального учебного заведения. Обсуждение ситуаций из практики.
4. Анализ результатов анкетирования учащихся по теме.
5. Ответы на вопросы, индивидуальное консультирование родителей.

**План проведения родительского собрания по теме:  
"Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми"  
(для родителей учащихся 9-11 классов)**

**Цель:** повышение уровня профинформированности и значимости родителей в профессиональном самоопределении детей.

**Задачи:**

- знакомство с понятием и структурой личного профессионального плана (ЛПП);
- информирование о роли и задачах родителей в профессиональном самоопределении школьников, при построении личного профессионального плана (ЛПП) детьми;
- осознание родителями реалистичности ЛПП ребенка.

**Временные затраты:** 1-1,5 час.

**Методическое оснащение и оформление:** данные рекомендации, справочно-информационный материал, справочники по учебным заведениям, диаграммы (таблицы) по результатам составления ЛПП учащимися, памятки для родителей и детей по теме.

**Приглашённые специалисты:** специалисты Центра профориентации.

## **Содержание:**

1. Информация о деятельности Центра профориентации Межшкольного учебного комбината. Помощь специалистов Центра при построении ЛПП.
2. Личный профессиональный план: понятие, структура. Роль родителей при построении ЛПП.
3. Профессиональные интересы, склонности, намерения учащихся.
4. Пути получения профессии: информация о профессиональных учебных заведениях.
5. Ситуация на рынке труда и ЛПП.
6. Родительский практикум: анализ ЛПП ребенка.
7. Ответы на вопросы, индивидуальное консультирование родителей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Правильно организованные, методически и информационно обеспеченные и проведённые компетентным в вопросах профориентации специалистом родительские собрания будут способствовать:

- повышению уровня информированности родителей по вопросам профориентации;
- созданию благоприятной атмосферы поддержки и сотрудничества, которую обеспечивают педагоги, психологи, специалисты и родители при профессиональном самоопределении учащихся;
- активному вовлечению родителей к процессу профессионального самоопределения учащихся.

Показателями эффективности такой работы могут служить:

- более активное участие родителей в процессе профессионального самоопределения их детей;
- снятие эмоциональной напряжённости, вызванной недостаточной информированностью, сложностью выбора в сложившихся экономических условиях;
- рост уровня сформированности обоснованных профессиональных планов учащихся выпускных классов.

Таким образом, планомерная, целенаправленная деятельность, совместные усилия педагогов, родителей, различных специалистов позволят учащимся сориентироваться в мире профессий, найти своё место в нём и стать активным членом общества, конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

**АНКЕТЫ, ТЕСТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.**

**1. АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ:**

**Анкета «Профессиональное самоопределение школьников»**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на поставленные вопросы. Заранее благодарим Вас. Ваши ответы позволят эффективнее организовать профориентационную работу в школе, а также своевременно оказать психологическую помощь Вам и Вашим детям в виде индивидуальной и групповой форм работы

1. Какие интересы, увлечения Вашего ребенка Вы можете назвать? \_\_\_\_\_
  2. Ваши рекомендации ребенку по профессиональному самоопределению:  
 Профессия \_\_\_\_\_  
 Пути получения профессионального образования \_\_\_\_\_
  3. Как Вы оцениваете помощь, оказываемую учащимся, родителям по вопросам профориентации (по 10-бальной системе) со стороны:  
 Профессиональных учебных заведений \_\_\_\_\_  
 Предприятий и организаций города \_\_\_\_\_  
 Школы \_\_\_\_\_  
 Межшкольного учебного комбината \_\_\_\_\_
  4. Ваши предложения по организации и проведению профориентационной работы в школе: \_\_\_\_\_
  5. Если бы Вам представилась возможность, то с какими вопросами по профориентации Вы могли бы обратиться к специалистам? \_\_\_\_\_
- Сообщите о себе: Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_
- Профессия, специальность, должность \_\_\_\_\_

**Анкета для родителей  
(профориентационная работа с родителями)**

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению по предложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?  
 а) да, выбрал;

- б) выбрал, но еще колеблется;
  - в) не выбрал;
  - г) не знаю.
2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну (дочери)?
- а) в профтехучилище;
  - б) в техникуме;
  - в) в школе.
3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?
- а) полностью совпадает;
  - б) совпадает в основном;
  - в) трудно сказать (не знаем);
  - г) не совпадает.
4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?
- а) буду настаивать на своем;
  - б) буду просить изменить свое решение;
  - в) трудно сказать;
  - г) соглашусь с его выбором.
5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?
- а) технические;
  - б) математические;
  - в) литературные;
  - г) лингвистические (к языкам);
  - д) биологические;
  - е) педагогические;
  - ж) организаторские;
  - з) художественные;
  - и) музыкальные;
  - к) спортивные.
6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?
- а) производство;
  - б) сфера обслуживания;
  - в) наука;
  - г) медицина;
  - д) педагогика;
  - е) административная деятельность;
  - ж) искусство;
  - з) спорт;
  - и) военное дело.
7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?
- а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;
  - б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;
  - в) работа в предметных и технических кружках;
  - г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;
  - д) не имеет определенных занятий.
8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии?
- а) мнение родителей;
  - б) интерес к профессии;
  - в) способность к данной профессии;
  - г) возможность профессионального роста;
  - д) потребности города в кадрах;
  - е) материальное благополучие;
  - ж) условия труда.
9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

- а) ребенок здоров;
- б) имеются отклонения в состоянии здоровья;
- в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов) или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

### **Анкета «Профессиональный план ребенка»**

Ответы на вопросы этой анкеты помогут классному руководителю в работе с родителями по определению жизненного пути их детей.

1. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию? Если «Да», то какую профессию?
2. Почему он выбрал именно эту профессию?
3. Помогал ли кто-нибудь ему при выборе профессии? Если «Да», то каким образом?
4. Как Вы думаете, что необходимо учитывать при выборе профессии?
5. Что Вы знаете о будущей профессии ребенка? (Предмет труда, содержание и условия труда, требования профессии к человеку, медицинские показания и противопоказания).
6. Знаете ли Вы, в каком учебном заведении можно получить образование по выбранной профессии?
7. Владеете ли Вы информацией о возможности трудоустройства по данной профессии?
8. Что Вы делаете (или готовы делать) для подготовки ребенка к овладению выбранной профессией?
9. Кто и что могут помешать ребенку в реализации его профессионального плана?
10. Каким образом Вы планируете вместе с ребенком преодолевать эти внешние и внутренние препятствия?
11. Какие профессии, кроме выбранной, нравятся ребенку еще?
12. В случае неосуществления основного профессионального плана есть ли у Вашего ребенка запасные (резервные) варианты. Какие?
13. Если ребенок еще не выбрал будущую профессию или сомневается в своем выборе, то почему?

### **Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»**

Данная анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в групповой работе, при проведении тематических родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации учащихся V - IX классов и позволяет не столько получить объективные сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам. Если есть возможность, целесообразно перед родительским собранием размножить текст анкеты и бланк ответов. При устном ее предъявлении родители могут записывать ответы под порядковыми номерами. Для этого им дополнительно сообщается ключ.



Анкетирование рекомендуется проводить в начале собрания. При обсуждении результатов анкетирования важно обратить внимание родителей на возрастные особенности профессионального самоопределения учащихся; встречающиеся ошибки взрослых в подготовке школьников к выбору профессии; возможности развития профессиональных интересов и склонностей; роль семьи в расширении профессионального кругозора ребенка, ознакомлении его с профессиями ее взрослых членов (содержание и результаты труда, требования к профессионально важным качествам и т.д.),

**Инструкция.** Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка. Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь).
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),
7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.
11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел(а) дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.п.).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

### **Анкета (для родителей и детей) «Каким я вижу своего ребенка?»**

Данная анкета используется в индивидуальной работе с родителями, в процессе профконсультации. Нередко предметом разговора учителя с ними становятся конфликтные ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей. Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации

профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

### ***Вопросы для родителей:***

1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;
  - а) на следующий год после окончания школы;
  - б) через 5-7 лет;
  - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.
4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?
5. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?
6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор (Ваш совет, рекомендации учителя, мастера производственного обучения УПК, врача; мнение друзей; занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам; другое (дописать)? \_\_\_\_\_)
7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь; другое \_\_\_\_\_)?
8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых обязанностей (не проявляю требовательности; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь)?
9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен)?
10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

### ***Вопросы для школьника:***

1. Кем бы ты хотел быть:
  - а) на следующий год после окончания школы;
  - б) через 5 - 7 лет;
  - в) через 20 лет.
2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно ее?
3. Каковы твои увлечения?
4. Какие свои качества ты считаешь положительными?
5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?
6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции; рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое (дописать) \_\_\_\_\_)?

7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе; рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях; обучают своей профессии; никак не помогают; другое...?)
8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?
9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны; равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)
10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство. Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального самоопределения юного человека.

### **Анкета «Обучение в учреждениях дополнительного образования»**

1. Обучается ли Ваш ребенок в учреждениях дополнительного образования (УДО)?
2. В чем Вы видите цель обучения Вашего ребенка в УДО?
3. Кто явился инициатором обучения Вашего ребенка в УДО?
4. Что Вам и Вашему ребенку больше всего нравится в УДО?
5. Как Вы думаете, каково отношение Вашего ребенка к занятиям в УДО?
6. Любит ли Ваш ребенок демонстрировать те умения и навыки, которые он приобрел на занятиях в УДО перед Вами, своими и Вашими друзьями, знакомыми, родственниками?
7. Ваши пожелания администрации и педагогическому коллективу нашего УДО.

### **Анкета «Обратная связь»**

1. Ваше мнение о проведенном собрании?
2. Ваше мнение о предоставленной информации?
3. Как Вы оцениваете деятельность школы по профориентации?
4. Как Вы думаете, благодаря этой встрече будет ли Вам проще говорить с Вашим ребенком о его проблемах профессионального выбора?

## **2. АНКЕТЫ–ОПРОСНИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ**

### **Анкета - опросник «Профессиональное самоопределение ребенка»**

1. Обсуждали Вы в своей семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?
2. Едины ли Вы во взглядах с ребенком на его будущую профессию?
3. Кем Вы его видите в будущем?
4. Какое образование Вы хотели бы, чтобы получил Ваш ребенок?
5. Считаете ли Вы необходимым учитывать его интересы, склонности, способности, состояние здоровья при выборе профессии?
6. О каких качествах ребенка Вы заботитесь, готовя его к выбору профессии?
7. Можете ли Вы назвать трудности, с которыми может столкнуться Ваш ребенок при реализации своего профессионального плана?

8. Как Вы относитесь к консультированию профконсультантов, педагогов-психологов, специалистов по вопросам выбора профессии?
9. Как Вы расширяете информационное поле профессиональных знаний ребенка?
10. Какая помощь классного руководителя, специалистов Вам нужна в решении вопросов профессионального самоопределения ребенка?

### **Схема стандартизированного интервью для беседы с родителями**

1. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеурочное время?
2. Какие школьные предметы ему больше всего нравятся?
3. По каким школьным предметам обучение идет более успешно?
4. Какие интересы преобладают у Вашего ребенка?
5. Какие способности проявились у Вашего ребенка?
6. Помогаете ли Вы ребенку развивать его способности?
7. Известны ли Вам ближайшие жизненные планы Вашего ребенка?
8. Связывает ли Ваш ребенок свои жизненные планы по выбору профессии с успехами по любым предметам?
9. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию?
10. Есть ли у Вашего ребенка способности к избранному виду труда?
11. Где собирается получать профессиональное образование Ваш ребенок?
12. Интересуется ли ребенок Вашей профессиональной деятельностью?
13. Повлияла ли Ваша профессия на выбор профессии ребенка?
14. Ваше отношение к выбору профессии ребенка?
15. Какую профессию Вы советуете приобрести Вашему ребенку?

### **Анкета - опросник «Каким я вижу своего ребёнка»**

1. Кем Вы хотите видеть своего ребёнка:
  - а) на следующий год после окончания школы;
  - б) через 5 - 7 лет;
  - в) через 20 лет.
2. Какую профессию выбрал Ваш ребёнок? Почему именно её?
3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребёнка.
4. Что в своём ребенке Вы относите к достоинствам? Что относите к недостаткам?
5. Если Ваш ребёнок уже выбрал профессию, то, что больше всего повлияло на его выбор:
  - а) ваш совет;
  - б) рекомендации учителя, врача, психолога, специалиста по вопросам профориентации; мнение друзей;
  - в) занятия в кружках; секциях, студиях и др.;
  - г) средства массовой информации;
  - д) решил сам;
  - е) другое (дописать).
6. Чем Вы помогаете ребенку в выборе профессии:
  - а) помогаю в учёбе;
  - б) поощряю занятия в кружках;

- в) рассказываю о своей профессии;
  - г) обучаю элементам своей профессии; никак не помогаю;
  - д) стараюсь не мешать;
  - е) не знаю, чем помочь;
  - з) другое (дописать).
8. Как Вы относитесь к выполнению ребенком учебных и трудовых обязанностей? (Не проявляю требований; не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю необходимую помощь).
  9. Довольны ли Вы успехами в учёбе своего ребёнка в школе? (В целом доволен; мне всё равно, как он учится; мог бы учиться лучше; полностью доволен).
  10. Оцените по 5-ти балльной системе проявление у Вашего ребенка следующих качеств: выдержка; аккуратность; настойчивость; лень; дисциплинированность; трудолюбие; эгоизм; инициативность; скромность; упрямство; целеустремлённость; самостоятельность; общительность.

### 3. Тест для родителей

#### «Моя роль в подготовке ребёнка к труду и выбору профессии»

**Инструкции:** Ниже приведён ряд суждений. Анализ своего отношения к ним поможет Вам оценить своё участие в профессиональной ориентации Вашего ребёнка. Внимательно прочитайте каждое из суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребёнком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой ребенок.
4. Мой ребёнок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребёнком его интересы и увлечения
6. Я никогда бы не выступил (а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, что, кем бы ни стал в будущем мой ребёнок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость и мне и моему ребёнку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал о ней своему ребёнку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребёнок обязательно туда пойдет.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (мытьё посуды, покупка продуктов и т.д.).
12. Я не хочу советовать своему ребёнку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять ребенка участвовать в работе по дому не нужно, он ещё успеет наработать.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребёнку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребёнку проявить свои способности.

**Обработка результатов:** Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16. Ключ «нет» - 3, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 15. Суммируйте полученные баллы.

**Интерпретация.** Если сумма находится в пределах: 12 - 16, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребёнка полезным трудовым навыкам и умениям, помогаете проявить свои интересы и склонности, способности, расширяете его кругозор;

8 - 11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребёнка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию ребёнка и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребёнка ждёт впереди нелёгкая учёба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом; 0 - 3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чём-то помочь своему ребёнку, поэтому относитесь к трудовому воспитанию в семье не очень серьёзно. Однако ребёнок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьёзными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребёнка в учёбе, общественной работе, домашних делах.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### СЦЕНАРИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

#### Сценарий родительского собрания 1.

**Тема:** «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения»

**Цель:** помощь учащимся 9-х классов в выборе профиля обучения в старшей школе.

**Задачи:**

- предоставить родителям информацию о профильном обучении в старшей школе и предпрофильной подготовке в 9 - м классе;
- помочь родителям найти пути взаимодействия со своими детьми в вопросах первичного профессионального самоопределения;
- предоставить родителям информацию о возможных путях получения образования их детьми после окончания 9-го класса.

#### **Предварительная подготовка**

А) Анкетирование учащихся по следующим вопросам:

1. Знаешь ли ты, что такое профильное обучение в старшей школе?

2. После окончания 9-го класса:

- ты продолжишь обучение в 10–11-м классах;
- пойдешь учиться в какой-либо колледж;
- пойдешь работать;
- еще не решил.

3. Выбрал ли ты уже профессию?

4. С кем ты, прежде всего, посоветуешься при выборе профиля обучения:

- с сотрудниками школы (учителем, классным руководителем, школьным психологом);
- с родителями;

- с друзьями;
- сам все решу.

Б) Подготовка анкеты для родителей, которая предлагается им на собрании:

1. Обсуждали ли вы с ребенком его профессиональное будущее?
2. Говорили ли вы с ним о возможных путях продолжения образования (учеба в 10–11-м классах, колледже, другие варианты)?
3. Доверяете ли вы своему ребенку самостоятельно совершить первичное профессиональное самоопределение (в частности, выбрать профиль обучения)?
4. Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)?
5. Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?

### *Ход собрания*

#### **I. Анкетирование родителей**

Классный руководитель предлагает родителям ответить на вопросы небольшой анкеты (ее бланки заранее подготовлены классным руководителем). Возможные варианты ответов — либо «да», либо «нет».

Обсуждение результатов анкетирования. Желательно, чтобы классный руководитель предоставил желающим родителям высказать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам. Таким образом, нужно подвести родителей к выводу об актуальности первичного профессионального самоопределения учащихся 9-х классов, предварительного выбора профиля обучения.

#### **II. Информация для родителей «Что такое профильное обучение и предпрофильная подготовка?»**

По решению Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р об одобрении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение. Учащиеся 10–11-х классов могут выбирать профиль обучения, то есть изучать актуальные для себя предметы в большем объеме, а предметы, которые не пригодятся им в их будущей профессии, в меньшем объеме. Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9-м классе, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависит и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни у молодого человека и тем больше вероятность, что общество получит хорошего профессионала.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Предпрофильная подготовка — это подготовка и ориентация не только в отношении выбора «профиля вообще», но и в отношении конкретного места и формы продолжения образования.

Если профильная школа характеризуется разнообразием образовательных траекторий, то предпрофильная подготовка, по существу, предлагает лишь специальные курсы по 18–20 часов (по выбору учащихся). Эти предпрофильные курсы выросли из давно забытых факультативных курсов, которые помогали школьникам углубить свои знания по тем или иным предметам.

Родители могут помочь подросткам разобраться, какие курсы есть в школе, какие из них нужно посещать, в какой очередности.

Школа в плане своей деятельности предусматривает информационную работу с учащимися: знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9-го класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема,

посещение дней открытых дверей и др., а также мероприятия профориентационного характера (классные часы, занятия с психологом, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование девятиклассников).

**III. Обсуждение результатов анкетирования учащихся.** Классный руководитель рассказывает родителям об обобщенных результатах анкетирования учащихся:

- какие пути продолжения образования выбрали учащиеся: сколько из них планируют учиться в школе, сколько — в колледже, сколько — решили пойти работать;
- сколько человек уже выбрали конкретную профессию;
- кто является главным советчиком для детей при выборе профессии.

**IV. Информация для родителей «Как помочь ребенку правильно выбрать будущую профессию».**

В системе временной занятости создана и эффективно действует программа «Молодежная практика». Она рассчитана на юношей и девушек от 16 до 26 лет. Суть системы в том, что при содействии центра на наиболее стабильных предприятиях города открываются временные рабочие места, где подростки могут приобрести профессиональный опыт. Возможно, эта программа работает и в вашем городе (предварительно проконсультироваться).

В процессе изучения различных школьных предметов выявляются склонности, способности, интересы ребенка: вполне естественно, что он успевает лучше по тем предметам, к изучению которых у него есть способности. Часто, опираясь на результаты успеваемости, учащийся совершает соответствующий профессиональный выбор. Иногда на этот выбор существенное влияние оказывает и личность преподавателя. В любом случае требуется дополнительное изучение учащимися своих способностей, интересов, желаний, потребностей с целью уточнения профессионального выбора.

Именно родители и ближайшие родственники оказывают наиболее существенное влияние на профессиональный выбор: школа и то содержание образования, которое предлагается в ней учащимся, не являются, как это может показаться на первый взгляд, наиболее значимым фактором профессионального самоопределения молодых людей. Поэтому родители должны понимать всю ответственность, которую они несут за советы, пожелания, а иногда и требования, адресованные своему ребенку.

Как правило, родители высоко оценивают значимость образования в современной жизни и активно формируют у своего ребенка стремление к высшему образованию. Многие родители понимают, что получение молодым человеком ресурсов в сфере образования в значительной степени обуславливает в дальнейшем его социальную мобильность, доступ к общественным благам. В развитом обществе освоение многих ролей, обретение определенных статусов практически детерминируется учебой, прохождением через формальные организации института образования.

Престижность высшего образования, независимо от форм его получения, в глазах россиян достаточно высока. Более 70% принявших участие в опросе по Интернету (опрос проводился в мае 2011 г. в семи федеральных округах России, объем выборки — 1600 респондентов, среди них как городские жители, так и сельские) считают, что их дети должны получить высшее образование. Стоит отметить новую интересную тенденцию в получении образования тех учащихся, родители которых имеют высокий достаток и занимаются самостоятельным бизнесом. Здесь начинает работать новая схема: после школы

- в бизнес, лишь потом (или параллельно с этим) дальнейшее обучение;
- в то образовательное учреждение, которое принесет наибольшую пользу для профессионального роста (не обязательно в вуз).

Данный, достаточно прагматичный, подход к образованию вообще и высшему - в частности у людей, имеющих высокий материальный достаток, можно признать в определенной степени прогрессивным. Более того, именно этот социальный слой оказывается потенциальным союзником модернизации общего образования: он настроен



на переход от «школы науки» к «школе жизни», когда вместо ориентации на получение определенного набора знаний для поступления в вуз на первое место выходит подготовка к практической жизни в современном обществе.

Пожелание родителям: изучите интересы, возможности и способности своего ребенка. Ориентируйтесь на реальные пути построения профессиональной карьеры, не отбрасывайте возможность получения начального профессионального образования как вполне реального и эффективного этапа в профессиональной подготовке подростков после окончания основной школы. При выборе профессии необходимо также иметь информацию о перспективах развития рынка труда, о наиболее востребованных в настоящее время профессиях и специальностях.

Нельзя оставить без внимания и такой фактор профессионального самоопределения, как влияние сверстников. В силу возрастных особенностей для многих подростков мнение сверстников становится более значимым, нежели мнение родителей и учителей. Поэтому немало учащихся выбирают профиль обучения, образовательное учреждение «заодно» со своими друзьями. Подростки выбирают углубленное изучение тех или иных предметов для того, чтобы у них с друзьями было одинаковое расписание уроков; чтобы потом вместе поступать в один и тот же вуз и т.п.

Поэтому родителям при общении с подростком необходимо учитывать в каждом конкретном случае степень влияния сверстников на решение сына (или дочери) о выборе профессии, а также насколько такое влияние является положительным. В любом случае обсуждение решения подростка о профессиональном выборе должно вестись очень тактично, нельзя отзываться негативно о его друзьях.

## **V. Подведение итогов собрания**

Классный руководитель в заключительном слове говорит о важности обсуждаемой проблемы, о том, что ее обсуждение не закончено, впереди еще целый учебный год. Классный руководитель предлагает родителям обращаться за помощью и к нему, и к учителям- предметникам, и к школьному психологу.

Классный руководитель обращается к родителям за помощью в организации профориентационной работы (выступления специалистов на классном часе, посещение учащимися производственных предприятий и т.п.).

## **Сценарий родительского собрания 2**

**Тема: «Перспективные профессии и ориентация учащихся»**

### **Цель:**

- помощь учащимся в выборе будущей профессии и профиля обучения.

### **Задачи:**

- дать родителям представление об ориентациях и ценностях учащихся;
- скорректировать профессиональные предпочтения и учащихся, и родителей;
- показать, какие профессии являются перспективными в современном российском обществе.

### **Предварительная подготовка**

#### **А). Методика «Мои ценности»**

Оптимально, если у каждого подростка будет листок, на котором напечатаны инструкция и список ценностей. Если такой возможности нет, прочитайте и разъясните инструкцию, список ценностей напишите на доске. Впрочем, инструкцию надо разъяснять в любом случае. У каждого учащегося также должен быть чистый листок для ответов (приложение 1).

Графу «Ценности» составляет список, с которым работали дети.

В графу «Номер ценности в ответах детей» вносятся те номера (места), на которые поставили эти ценности подростки в своих ответах. Если, например, в этой методике принимали участие 20 учащихся, то напротив каждой ценности должно стоять 20 разных

номеров.

Чтобы заполнить третью графу, подсчитайте сумму номеров, стоящих напротив каждой ценности. Чем меньше сумма, тем большую значимость имеет данная ценность для подростков вашего класса (группы).

Чтобы результаты были более наглядными, напишите еще раз список ценностей, поставив на первое место ту, которая получила наименьшую сумму номеров (в ответах подростков эта ценность занимала первые места). На второе место - ту, которая имеет следующее наименьшее значение. И так далее. На последнем месте, естественно, будет ценность с наибольшей суммой номеров. Это значит, что ребята ставили ее в своих выборах на последние места.

Обработать этот небольшой массив данных можно с помощью таблицы.

Ценности

Номер ценности в ответах детей

Сумма номеров (ранг)

Хорошее образование

1, 5, 4 ...

Хорошая работа и карьера

4, 2, 12 ...

Счастливая семья

7, 1, 1 ...

...

### **Инструкция для учащихся.**

На чистом листке напиши свой возраст и пол. Подписывать листок не надо.

Перед тобой список ценностей. Для разных людей они имеют разное значение. Кому-то кажется, очень значимо иметь, например, хорошее здоровье и друзей, кому-то - уверенность в себе, хорошую работу и т.д. Это совершенно нормально. К тому же многие ценности взаимосвязаны. Прочитай внимательно список и подумай, что же для тебя имеет самое большое значение.

Поставь на листке для ответов цифру 1, выбери из списка и напиши то, что для тебя наиболее ценно в жизни (и сейчас, и в будущем).

Далее поставь цифру 2 и выбери то, что тоже важно, но немного меньше, чем первая ценность. И так далее.

В результате у тебя получится свой список ценностей, где на первом месте стоит самое важное, а в конце — наименее важное.

### **Список ценностей.**

Хорошее образование

Хорошая работа и карьера

Счастливая семья

Слава

Деньги, богатство

Дружба

Достижения в искусстве, музыке, спорте

Уважение и восхищение окружающих

Наука как познание нового

Хорошее здоровье

Уверенность в себе и самоуважение

Хорошая пища

Красивая одежда, ювелирные украшения

Власть или положение

Хороший дом, квартира

Сохранение жизни и природы на Земле

Счастье близких людей

Благополучие государства

## **В). Методика «Престижные профессии»**

Инструкция:

Продолжите следующие предложения

1. Я считаю, что сегодня в нашей стране самые престижные профессии, это -...

2. В будущем я, наверное, получу профессию... потому что...

Подготовить (тиражировать) для родителей следующие списки:

- список профилей, которые будут в школе в 10–11-м классах;
- список учреждений начального профессионального образования (колледжей), которые находятся в вашем городе (округе, районе): кратко указать специализацию этих колледжей и условия приема;
- список близлежащих школ с указанием их профилей обучения.

### **Ход собрания**

#### **I. Вводное слово классного руководителя**

Сегодняшнее собрание посвящено такой проблеме. Наши дети-подростки уже имеют какую-то сложившуюся систему ценностей, представления о своей будущей жизни. Они понимают, что для достижения своих целей необходимо иметь хорошую профессию и образование. Однако учащиеся очень плохо представляют себе, какие профессии в будущем будут востребованы, какие личностные и профессиональные качества понадобятся им для достижения успеха. Впрочем, эти вопросы настолько сложны, что и немногие взрослые знают на них ответы. Давайте сегодня поговорим об этом.

#### **II. Анализ результатов методики «Мои ценности»**

Реальные жизненные ценности - основа воспитания, без их тщательного изучения невозможно воспитывать молодежь. Но они только опора и основа для того, чтобы подрастающему человеку помочь подняться над обыденностью, найти позитивный смысл в этой жизни, дать ему толчок к духовному саморазвитию.

Давайте проанализируем, какие ценности преобладают среди детей нашего класса. (Классный руководитель анализирует результаты проведенной им методики. Далее приводятся результаты, полученные нами. В каждом конкретном случае они могут немного отличаться.)

Ответы учащихся показали, что наиболее значимой ценностью для подростков является хорошее здоровье: большинство опрошенных поставили эту ценность на первое место. Второе место уверенно занимает счастливая семья. Далее идут хорошее образование, дружба, хорошая работа, карьера, счастье близких людей.

При обсуждении этих результатов с подростками выяснилось, что абсолютное большинство мечтает о хорошей работе, карьере в будущем и счастливой семейной жизни, а хорошее здоровье и образование нужны им как средства для достижения этих целей. То есть их выбор связан с рациональными путями самоопределения. Главное же для них - это достижение успеха собственными силами, с помощью интеллекта и настойчивости.

В большинстве исследований подтверждается ценность семьи, счастливой семейной жизни.

В последние годы неизмеримо выросла ценность здоровья. Она является значимой для подростков, так как хорошее здоровье может стать средством достижения высокого материального благосостояния, является основой для профессиональной карьеры. Нельзя также забывать, что подростки высоко ценят счастливую семью, хорошее образование и хорошую работу.

Мы видим также, что усиливается прагматизм, стремление к материальному достатку среди подростков, однако эти тенденции не доминируют, не отодвигают на задний план традиционные ценности нашего общества.

#### **III. Информация для родителей «Качества профессионала и современная социальная**

## **ситуация»**

В процессе профессионального самоопределения необходимо особое внимание обращать на формирование у старших подростков инициативы, самостоятельности, ответственности, а самое главное - повышать мотивацию достижения, воспитывая доверие к себе.

Полезное наблюдение делают социологи: почти все работодатели негативно оценивают такие качества молодых работников, как отсутствие навыков трудовой жизни и построения взаимоотношений в рабочей группе, неустойчивость поведения, излишняя эмоциональность. Отсюда следует вывод, что в процессе работы по профессиональному самоопределению необходимо формировать у подростков коммуникативность, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость. Также желательно, чтобы подростки приобретали опыт профессиональной деятельности.

Многие педагоги и психологи, разрабатывающие проблемы профессиональной ориентации молодежи (Поляков В.А., Чистякова С.Н., 1993, Митина Л.М., 1998, Пряжников Н.С., 1996, Климов Е.А., 1996, и др.), подчеркивают необходимость подготовки высококвалифицированных работников, способных быстро адаптироваться к новым условиям труда.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, требуются высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Неизбежны и такие социально-экономические последствия рынка, как безработица, формирование новых хозяйственных структур (государственных и частных); необходимость переподготовки и переучивания кадров. Поэтому не все работники на протяжении трудовой жизни будут иметь постоянно оплачиваемую работу, связанную с одной и той же специальностью. Предстоит постоянно совершенствоваться в профессии, психологически готовиться к иному виду профессиональной деятельности, проявляя предпринимательскую активность, уметь самореализоваться в разных видах общественных работ, выполняя функции «свободного носителя» социальных услуг.

Психолог Л.М. Митина выделяет следующие характеристики современной социальной ситуации, которые необходимо учитывать современному старшекласснику при выборе профессии:

- Динамичность мира профессий. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем многие профессии «живут» сегодня лишь 5–15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости.
- Смена монопрофессионализма полипрофессионализмом. Это значит, что человеку нужно стремиться к овладению не одной какой-либо профессией, а несколькими смежными.

Следовательно, выпускнику школы, вступающему в жизнь, необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Человеку в течение жизни не раз придется переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием. Поэтому одной из главных целей современного профессионального обучения является развитие у учащихся заинтересованности и потребности в самоизменении.

## **IV. Анализ результатов методики «Престижные профессии»**

Классный руководитель приводит обобщенные результаты, рассказывает родителям, какие профессии учащиеся считают наиболее престижными на сегодняшний день, какие профессии выбирают (пусть пока и предварительно) их дети и по каким причинам.

## **V. Информация для родителей «Перспективные профессии и современная социальная ситуация» (данный материал составлен на основе современных социологических исследований)**

Большинство подростков хотят иметь интересную и высокооплачиваемую работу, но какая профессия обеспечит им это - не знают. Им явно не хватает информации о том,

как тот или иной вид занятости может быть связан с их долговременными ориентациями и жизненными целями.

Результаты различных социологических исследований показывают, что учащиеся ориентируются на получение профессий, предполагающих средний и высший уровень профессионального образования. Распределение предпочтений учащихся по профессиональным сферам получается следующим:

- 1) финансово-экономическая деятельность;
- 2) юридическая, правоведческая;
- 3) культура, наука, образование, здравоохранение;
- 4) архитектура, дизайн, художественное творчество;
- 5) торговля, коммерция;
- 6) государственное управление;
- 7) инженерно-техническая деятельность;
- 8) промышленное производство.

Как видно, профессиональные приоритеты молодежи связаны, в первую очередь, с финансово-экономической и правовой сферами деятельности. Однако социологи отмечают противоречие, касающееся недооценки выпускниками спроса на специалистов сферы промышленного производства. Так, в последнее время резко возросла потребность в инженерных кадрах. Она в два раза превышает предложение. Подтвердилась тенденция роста спроса производящих компаний и крупных предприятий на руководителей среднего звена, начальников производств, цехов, мастеров.

Все более востребованными становятся специалисты с успешным опытом продаж продукции промышленного назначения, программисты, специалисты по информационным технологиям.

Экономист, юрист - знаковые профессии, ставшие стереотипами привлекательности в общественном сознании. Эти стереотипы продолжают сбавать, несмотря на насыщение рынка труда специалистами данного профиля, отсутствие соответствующих вакансий (спроса) и появление безработицы среди выпускников, имеющих данные специальности. В последнее время государство в стремлении обуздать стихию рынка начинает отдавать предпочтение административным методам управления экономикой. Результатом этого становится все большая невостребованность и очевидное перепроизводство специалистов в названных областях деятельности, что минимизирует реальные возможности их трудоустройства по имеющейся профессии.

Поэтому очевидно, что для разрешения противоречия между профессиональными выборами учащихся и современными потребностями рынка труда необходимо переориентировать многих выпускников с таких профессий, как экономист широкого профиля, банковский специалист, менеджер, юрист, на более реалистичные, пользующиеся спросом профессии. А именно: специалист сферы промышленного производства, инженер, руководитель среднего звена на производстве, начальник производства, цеха, мастер и др.

Как видим, выбор направления или специальности, по которым будет осуществляться обучение, часто делается выпускниками средних школ на основании идеальных представлений о будущей желаемой работе, а не в результате анализа реальной ситуации на рынке труда, информация о которой к настоящему времени стала широкодоступной в большинстве городов страны.

## **VI. Заключительное слово классного руководителя**

В современных общественных условиях необходимо готовить высококвалифицированных работников, обладающих несколькими смежными специальностями, способных быстро приспосабливаться к новым условиям труда.

## Сценарий родительского собрания 3

Тема: «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»

### Цели:

- содействовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации старшеклассников;
- информировать родителей об учебных заведениях городов Енисейска и Лесосибирска.

### Подготовка к собранию

Проводится анкетирование старшеклассников.

#### Анкета

1. Любишь ли ты трудиться?  
А) да  
Б) нет
2. Какой труд тебе больше нравится?  
А) умственный  
Б) физический  
В) умственный и физический
3. Сколько времени в день у тебя занимает умственная работа?
4. Сколько времени в день у тебя уходит на физическую работу?
5. Назови, чем ты занимаешься, выполняя умственную работу?
6. Какие виды физического труда ты выполняешь?  
А) ежедневно - ...  
Б) один-два раза в неделю - ...  
В) иногда - ...
7. Какие чувства ты испытываешь, когда трудишься умственно или физически?  
Когда ты занят трудом, что больше всего нравится?
8. Что ты испытываешь, когда ничем не занят?
9. Что побуждает тебя трудиться?  
А) интерес  
Б) веление сердца и разума  
В) требование родителей  
Г) любовь и уважение к родителям, взрослым  
Д) материальная нужда  
Е) другое (напиши)
10. Какое общественное поручение ты выполняешь?
11. Что побуждает тебя заниматься общественной работой?  
А) интерес  
Б) «давление» классного руководителя  
В) общественное мнение коллектива класса  
Г) другое (напиши)
12. Осознаешь ли ты важность выполняемой работы?
13. Знаешь ли ты, что должен делать согласно твоему общественному поручению?
  - Во время классного часа учащиеся пишут мини-сочинение на тему «Моя будущая профессия».

### Оформление, оборудование, инвентарь:

1. На доске слова В.Г.Белинского: «Честный и по-своему умный сапожник, который в совершенстве владеет своим ремеслом, выше плохого генерала, выше педанта-ученого, выше дурного стихотворца».
2. Оформлена выставка мини-сочинений учащихся (без подписей) «Моя будущая профессия».

## Ход собрания

**Вступительное слово классного руководителя** о теме собрания, об актуальности рассматриваемой на нем проблемы.

**Выступление председателя родительского комитета класса.**

С чего начинается зрелость? Как она формируется? Эти вопросы волнуют и ребят и родителей. Как идет этот сложный процесс формирования гражданской зрелости, которая проявляется в способности выполнять ответственную роль взрослого человека во всех сферах – на производстве, в общественной жизни, в семье.

Сегодня наши дети неплохо разбираются в вопросах, связанных с техникой, освоением космоса, новыми научными достижениями, они интеллектуально более развиты, чем их сверстники в прошлом. Основным условием гражданского воспитания является нравственная зрелость.

Нередко говорят, что основным критерием социальной зрелости является достижение экономической самостоятельности, приобретение стабильной профессии.

Выпускник с новеньким аттестатом – словно былинный витязь на распутье, с той лишь разницей, что перед ним не три дороги, а значительно больше, да перед глазами нет придорожного камня, где было бы четко написано, какие испытания ждут его на каждой из них.

В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором, но манят десятки специальностей. Многие из них очень привлекательны. Но надо выбрать одну, ту, которая максимально соответствовала бы склонностям и индивидуальности молодого человека. А этот выбор сделать не так уж легко. Часть молодых людей руководствуется принципом: лишь бы получить диплом. В стремлении к получению высшего образования есть и утилитарный подход. Люди с высшим образованием обладают определенными преимуществами в смысле общественного престижа, выдвижения на руководящую работу, приобретения жизненных благ и т.п. Поэтому часть молодых людей стремится в Вуз не для того, чтобы овладеть системой знаний, а для того, чтобы хотя бы формально приобрести высшее образование.

На выбор профессии влияет много факторов: ее популярность, престиж в обществе, собственная склонность человека, его интерес к данному виду деятельности, возможность творчества, уровень зарплаты и т.д. Однако на выбор профессии могут оказать влияние и другие обстоятельства – советы окружающих, пример друзей, родителей, мода на специальность, просто желание иметь диплом, безразлично какой.

Много разочарований возникает в результате недостаточной осведомленности о требованиях, предъявляемых к той или иной работе. Ошибка в выборе профессии, профессиональная неудача воспринимается порой молодым человеком как жизненная катастрофа. Возникает комплекс неполноценности, неудачник теряет уважение к себе, чувствует себя несостоявшейся личностью.

Наша – родителей и школы – задача состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им советом, без упреков и натиска.

**Выступление классного руководителя.**

Уважаемые родители, перед началом собрания у вас была возможность ознакомиться с мнениями ваших детей о выборе их будущей профессии. Замечательно, что у всех ребят в классе есть мечта, желание посвятить себя тому или иному делу. Однако, выбор для некоторых остается только мечтой – не верят в себя, в свои силы, сомневаются, окончательно не выбрали дальнейший свой путь. (Можно провести анкетирование и сделать анализ анкет)

Труд – главная сфера самоутверждения личности. Главная, но не единственная. И если человек не может найти себя в труде, то ищет другие способы реализации своего «Я» и находит, как правило, их в бесцельном времяпрепровождении, в ложном самоутверждении, в потребительском образе жизни.

**Выступление специалиста – профконсультанта** с информацией о находящихся

в городе и крае учебных заведениях, о профессиях, которые можно получить в этих учебных заведениях.

### **Заключительное слово, принятие решения собрания.**

Кем быть? Проблема профессионального самоопределения волнует не только тех, кто «обдумывает житье», но и их родителей, педагогов, всех неравнодушных к судьбе молодых людей.

Когда-то Н.К.Крупская правильно писала: «Только когда профессия по душе, когда у человека есть интерес к тому делу, которое он делает, когда он влюблен в свою работу, - тогда только он может черпать радость в своем труде, только тогда он может максимально повысить напряженность своего труда без переутомления, только тогда может дать он ценное в своей области труда».

### **Решение собрания:**

1. Провести классный час «Мир интересных и нужных профессий» с приглашением специалистов.
2. Провести тестирование учащихся для уточнения их профессиональных интересов.

## **Сценарий родительского собрания 4**

**Тема: «Как помочь своему ребенку выбрать профессию»**

### **Цель:**

установить сотрудничество с родителями уч-ся посредством корректного обсуждения с ними некоторых результатов изучения профессиональных склонностей и способностей старшеклассников.

### **Задачи:**

- ознакомить родителей класса с общей картиной выявленных интересов и предпочтений старшеклассников в ситуации предполагаемого выбора будущей профессии;
- организовать встречу – диалог с теми преподавателями школы, жизненно-профессиональный опыт которых представляет практическое воплощение обнаруженных типов предпочтений.

### **Подготовка информационно-диагностической базы данных:**

#### **Анкета 1 (для учащихся)**

1. Назовите 10 наиболее привлекательных для вас профессий (расположите их по степени значимости)
2. Назовите преимущества вашей будущей профессии.
3. Назовите минусы вашей будущей профессии.
4. Назовите качества характера, необходимые для того, чтобы состояться в профессии.
5. Назовите ваши качества характера, которые могут помешать приобрести любимую профессию.
6. Что или кто повлиял на выбор вашей будущей профессии:

А) родители	е) книги и фильмы
Б) родственники	ж) жизненные обстоятельства
В) учителя	и) встречи с интересными людьми
Г) друзья	к) способности
Д) знакомые	м) самостоятельный выбор

#### **Анкета 2 (для учащихся)**

Ученикам предлагается выбрать из приведенного списка профессий только те, которые они могут распределить на две полярные группы:



Профессия, которая мне нравится	Профессия, которую мне советуют выбрать родители.

- Юрист, спортсмен, бизнесмен
- Экономист, воспитатель, банкир
- Врач, пожарный, искусствовед
- Учитель, переводчик
- Психолог, повар, работник сферы обслуживания
- Водитель, официант, сельскохозяйственный рабочий
- Инженер, экскурсовод, лесничий
- Программист, менеджер
- Музыкант, машинист
- Артист, военный, преподаватель
- Строитель, преподаватель, ветеринар
- Шахтер, социальный работник, библиотекарь.

### Анкета 3 (для родителей)

1. Обсуждали ли Вы со своим ребенком проблему выбора профессии?
2. Какую профессию выбирает Ваш ребенок?
3. Что вы ему советуете?
4. Совпадают ли Ваши интересы и точки зрения на выбранную профессию?
5. Что служит Вашим аргументом в выборе профессии Вашим ребенком?
6. Если ребенок будет настаивать на собственном выборе профессии, будете ли Вы ему препятствовать?

### Анкета 4 (для родителей)

Эту анкету можно предложить всем родителям или тем, кто участвует в выступлениях на собрании.

1. Довольны ли Вы выбранной профессией?
2. Что повлияло на Ваш профессиональный выбор?
3. Какие минусы своей профессии Вы можете назвать?
4. Что интересного в Вашей профессии?
5. Если бы начать жизнь сначала, вы бы поменяли свою профессию на другую?

### Ход собрания:

- Открытие собрания
- Анализ диагностических материалов, которые были подготовлены на основе опроса уч-ся. На доске – список самых преимущественных, по мнению уч-ся, профессий.
- Выступление родителей по проблемным вопросам анкеты 4.
- Выступление преподавателей и рассказ о содержании обучения различным профессиям. Вопросы родителей.
- Выступление психолога с рекомендациями и советами по выбору профессии.
- Родителям можно предложить памятку «Типичные ошибки ребенка и семьи при выборе профессии»
  1. Ориентация ребенка семьей сразу на профессию высшей квалификации (ученый, дипломат, директор, управляющий банком)
  2. Пренебрежение к профессиям, которые не престижны, хотя и значимы в жизни.
  3. Отсутствие своего мнения и принятия решения не по собственной воле, а по требованию родителей.

4. Перенос отношения к конкретному человеку – представителю той или иной профессии – на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Перенос отношения к учебному предмету на профессию, связанную с этим предметом.
7. Подверженность влиянию друзей на выбор профессии.
8. Отсутствие умений оценивать свои способности и возможности в выбранной профессии.
9. Выбор профессии, определяемый материальными соображениями семьи и самого ребенка.
10. Завышенная или заниженная самооценка, формирующая неадекватность в выборе той или иной профессии.

Для выбора будущей профессии ребенок должен знать о себе следующее:

- ✓ Свои интересы к профессии
- ✓ Свои способности
- ✓ Свои склонности
- ✓ Степень своей профессиональной пригодности (здоровье)

Подводится итог собрания, определяются задачи на будущее, а также мероприятия, которые нужно провести для того, чтобы помочь ребенку выбрать профессию, соответствующую не только желаниям, но и возможностям.

## **Сценарий родительского собрания 5**

**Тема: Профориентация учащихся**

*Автор:* Булаева Юлия Владимировна

### **Цель:**

формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.

### **Задачи:**

- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- умение адекватно оценивать свои реальные способности;
- выявление внутренних ресурсов личности;
- ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей;
- научить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.

**Целевые группы:** Выпускники 11-х классов и их родители

Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация.

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленная на ознакомление учащихся с его способностями и возможностями для того, что бы помочь ему выбрать одну из наиболее подходящих для него профессий.

Цель профориентации - подвести учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению

Основным элементом этой системы является диагностика его профессиональных

интересов и склонностей. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Выбор профессии - важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека. Предлагаем для подростков ситуацию выбора профессии. При выборе профессии необходимо учитывать:

- желания, интересы и склонности личности - «хочу»;
- человеческие возможности: уровень знаний, способности, психологические особенности, состояние здоровья - «могу»;
- потребности рынка труда в кадрах - «надо».

**Обращение психолога к родителям (возникает диалог):** «Уважаемые родители, поднимите руки те, кто считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто считает, что главное – личный интерес вашего ребенка?» Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.

### **Правила выбора профессии**

1. Изучить как можно больше профессий, выявить, какие профессии и специальности нужны в регионе, где вы живете.
2. С помощью учителей и других специалистов изучить ребенка (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию.
3. Подробно изучить эту профессию, ознакомиться с профессиограммой, уточнить формулу профессии, выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста.
4. Дать возможность практически попробовать ребенку свои силы в этой профессии.
5. Сравнить полученные знания о профессии с его профессиональными возможностями, посоветоваться с другими родителями, учителями, врачами, при возможности получить квалифицированную профконсультацию.
6. При соответствии своих профессиональных возможностей требованиям предпочитаемой профессии помочь ребенку осуществлять самоконтроль готовности к профессиональному самоопределению.
7. При отсутствии такого соответствия изучить запасной профессиональный вариант.
8. Выбрав для себя будущую профессию, одобрять настойчивость в реализации профессионального намерения и овладении профессией в совершенстве.

Выбор профессии - это оптимальное (лучшее в данных условиях) решение задачи, причём задачи со многими неизвестными, а иногда - приближёнными, неверными данными. Поэтому не исключена ошибка. Но чем серьёзнее вы относитесь к задаче, тем меньше будет вероятность ошибки, тем скорее вы достигнете цели.

### **Ошибки при выборе профессии**

Ваш выбор: могу+хочу+надо - В таком выборе должны соединиться и ужиться три базовых фактора: Я-хочу, Я-могу, Я-надо. «Хочу» - это желания, интересы, склонности

личности. «Могу» - это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности). «Надо» - это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьёй и т. д.

Первое, что надо решить, - это какой путь избрать после 9 класса: продолжать общее образование в старшей школе или в профессиональных учреждениях (техникум, профессионально-техническое училище, суворовское или нахимовское училище, курсы на производстве). В этой части выбора больше всего действует фактор «надо». В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

- социальный заказ, положение на рынке труда;
- уровень материального обеспечения семьи;
- возможности получения помощи в обучении;
- условия оплаты труда в данной сфере;
- местная инфраструктура профессионального образования (местная конъюнктура учебных заведений).

Вторая часть задачи - выбрать ту профессию и специальность, которую хочет ребенок, определить её тип, класс, отдел («Я-хочу»). Следует ознакомиться с профессиограммой выбранной специальности, изучить требования, которые она предъявляет к человеку.

И третья часть выбора - учесть возможности ребенка («Я-могу»):

- интересы, склонности;
- успехи в учёбе и потенциальные способности;
- свои сильные и слабые стороны;
- состояние здоровья.

Задача заключается в сознательном ограничении, ущемлении своего «Я-хочу»: оно должно быть адекватно «Я-могу» и учитывать требования социальной среды «Я-надо». Рисунок иллюстрирует ситуацию: оптимальный выбор должен быть заключён в площади перекрытия всех трёх факторов.

Итак, сознательный выбор профессии (специальности) основывается:

- на знаниях о мире профессий;
- на знаниях о выбираемой конкретной профессии;
- на изучении своих интересов;
- на изучении своих способностей;
- на знании своих сильных и слабых качеств;
- на состоянии своего здоровья;
- на учёте материальных условий семьи;
- на учёте ситуации на рынке труда.

Профессиональное самоопределение - сложный и длительный процесс. Вашему профессиональному самоопределению помогают изучение основ наук, внеурочная деятельность, трудовое и производственное обучение. Но окончательное решение предстоит принять вам самим.

### **Ошибки при выборе профессии**

- увлечение внешней или частной стороной профессии;
- незнание мира профессий, выбор «за компанию»;
- неумение разбираться в своих способностях

В течение года психологом совместно с классным руководителем проводился цикл занятий с учащимися 9х классов по профессиональному самоопределению. На этих занятиях проводилась комплексная диагностика и давались конкретные рекомендации по выбору профессии учащимся.

Были проведены следующие тесты: ШТУР, ДДО Климова Е.А.Кос, Тест Голланда по определению типа личности. Сейчас остановимся на них по подробнее, а Вы сможете параллельно сопоставлять с результатами своего ребенка.

1. ДДО Климова Е.А. Это Дифференциальный диагностический опросник. Цель: выявить склонность учащихся к различным видам профессиональной деятельности. В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда

1 группа – тип человек – знаковая система. Объектами являются условные знаки, шифры, коды, таблицы. В этой области работают корректоры, программисты, машинистки, статистики, экономисты.

2 группа – тип человек – техника. Объект труда – технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия. Профессии: радиомеханик, токарь, слесарь, шофер, тракторист, инженер.

3 группа – тип человек – природа. Объект труда – живые организмы, растения, животные и биологические процессы, явления природы, полезные ископаемые, вещества. Сюда входят такие профессии, как агроном, зоотехник, ветеринар, садовод, лесник, археолог, химик, металлург.

4 группа – тип человек – художественный образ. Объект труда – художественные образы, их роли, элементы и особенности. Специальности: ювелир, фотограф, музыкант, художник, искусствовед, писатель, артист.

5 группа – тип человек – человек. Объект труда – люди, группы, коллективы. Специальности: сфера обслуживания, медицина, педагогика, юриспруденция и т.д.

Второй тест, который проводился - это ШТУР (школьный тест умственного развития). Тест разработан учеными Научно-исследовательского института общей и педагогической психологии АПН СССР и предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и юношеского возраста. Он включает шесть наборов заданий (субтестов): «осведомленность» (2 субтеста), «анalogии», «классификации», «обобщение», «числовые ряды». Тест имеет две эквивалентные формы А и Б. Исходя из этого можно планировать выбор широкого круга профессий.

КОС-тест коммуникативных и организаторских способностей учащихся. Это умение легко входить в контакт с другими людьми, стремление быть лидером, быстрота ориентировки в различных ситуациях, Умения выслушать мнение других, прежде чем принимать решение. Все эти качества можно считать необходимыми для работы в сфере профессии «Человек-Человек», а также в других сферах, где работа связана с руководством и общением.

Характеристика испытуемых по шкальной оценке

№ 1. Характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей (далее - КОС).

№ 2. КОС - на уровне ниже среднего. Не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

№ 3. Характерен средний уровень проявления КОС. Стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьёзной и планомерной работе по формированию и развитию КОС.

№ 4. Относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

№ 5. Обладают высоким уровнем проявления КОС. Испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

## **Тест по определению профессиональных типов личности Дж.Голланда**

**Цель методики:** оценка профессионального личностного типа.

Тест прост в проведении и обработке данных. Испытуемому предлагается инструкция, согласно которой из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора.

Голланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности. Он выделил шесть типов:

1. Реалистический тип – несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдаёт предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развиты математические, невербальные способности. Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т.д.

2. Интеллектуальный тип – несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Рекомендуются профессии: ботаник, астроном, математик, физик.

3. Социальный тип – обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность, женственность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями. Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи).

4. Конвенциональный тип – предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, ригиден (не любит смену деятельности). Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности. Рекомендуются профессии: связанные с канцелярией и расчетом.

5. Предприимчивый тип – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями. Рекомендуются профессии: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и т.п.

6. Артистический тип – опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «я». Он несоциален в том смысле, что не придерживается условностей общества. Предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

В процессе диагностики были выявлены смешанные типы, т.е. выбор по нескольким типам одинаков по количеству. Рекомендуется через некоторое время провести повторное исследование (по желанию). По окончании родительского собрания можно предложить родителям памятки.

Рекомендации по выбору профессии детьми (для родителей):

- Каждый сам выбирает свою профессию и сам должен ошибаться и учиться на своих ошибках; советы нужно слушать, а решать и поступать по-своему.
- Осознайте ценность выбора вашего ребенка (для себя и для общества), изучайте профессию и всё, что с ней связано.
- Сориентируйтесь в конкретной социально-экономической ситуации (потребность, престижность, зарплата и др.).
- Произнося «Я хочу», знайте, что вы можете и что надо в данных обстоятельствах.
- Выделите дальнюю профессиональную цель (мечту), соотнесите её с другими жизненными целями (личностными, семейными, досуговыми).
- Помогите ему построить для себя систему ближних и средних перспектив как этапов движения к дальней цели.
- Не бойтесь поиска, риска, смело исправляйте ошибки, возвращайтесь с неправильно избранного пути.
- Выбирать следует не только профессию, а и связанный с ней образ жизни и подходящий для вас вид деятельности.
- Будьте ответственны в решениях: жизнь не знает черновиков.
- Имейте резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.
- Осознайте трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.
- Наметьте (спланируйте) пути и средства преодоления трудностей.

- Для приближения мечты надо много работать, читать, думать.
- Родителям необходимо учитывать степень влияния сверстников на решение сына или дочери и на сколько такое влияние оказывается положительным

Многие выпускники школы мечтают об одной профессии, выбирают другую, а работают - в третьей. И это часто следствие ошибочных действий по профессиональному самоопределению. Думаю, что сегодняшний разговор был для вас полезным и поможет каждому выпускнику определиться в будущей жизни. Желаю Вам успеха!

## **Сценарий родительского собрания 6**

**Тема: «Выбор профессии – твой или родителей?»**

*Автор основы:* Казикова Елена Петровна, педагог-психолог

**Краткая аннотация:** Из огромного множества профессий каждый ребенок должен выбрать одну, да еще такую, чтобы душа к ней лежала. Педагоги и родители должны помочь детям правильно определиться в своих интересах, способностях, в ситуации на рынке труда. Тематика родительского собрания обоснована рассогласованностью родителей и детей в выборе профессии. Поэтому актуален вопрос: «Кто является главным при решении проблемы выбора профессии: родитель или ребенок?». Открытое родительское собрание желательно провести в живой непринужденной беседе ведущего с обучающимися, их родителями и классными руководителями. На родительское собрание приглашаются представители организаций и учебных заведений города.

**Проблема.** В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т.е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь.

Каждому гражданину нашей страны представлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Почему проблема выбора профессии является одной из самых главных в жизни человека? Ученые-социологи подсчитали, что примерно 40% молодежи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям, внутренним убеждениям. Это влечет за собой разочарования, даже психические расстройства... Велик и экономический урон государства. Ежегодно оно теряет миллиарды рублей, так как более трети выпускников школ поступают учиться и работать по специальностям, не соответствующим их индивидуальным запросам и потребностям общества.

Социально-экономические преобразования в нашей стране предопределили появление рынка труда и конкуренции на нем. А это значит, что каждому человеку надо постигнуть премудрости своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы, чтобы научиться выгодно предлагать свою кандидатуру работодателю.

В нашем обществе профессий много, невообразимо много. Поэтому выбирать трудно. И той силой, с помощью которой можно одолеть эту трудность, является осведомленность, информированность человека.

Полезная информация о мире профессий, о правилах выбора профессии, о путях профессионального образования – вот что нужно каждому человеку при обдумывании своего профессионального пути. Обдумать – это, значит, поставить себе много вопросов и попытаться найти на них ответы. Именно в этом помогают встречи обучающихся, их родителей, педагогов и психологов.

**Цель:** формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на основе профессионального интереса.



### Задачи:

1. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
2. Умение адекватно оценивать свои реальные способности.
3. Выявление внутренних ресурсов личности.
4. Ознакомление родителей с индивидуально-психологическими особенностями личности детей
5. Научить родителей понимать запросы и особенности своего ребенка.

**Целевые группы:** Выпускники 11-х классов и их родители.

### Ресурсы:

**Кадры:** учителя, представители организаций, представители учебных заведений города, консультант ЦЗН, психолог центрапрофорientации.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер.

**Ведущий:** педагог-психолог.

**Время:** 1,5 часа

### Оформление сцены:

« Нет плохих профессий, но есть такие, которые мы уступаем другим»

Мигель Замакоис

«Мы всегда начинаем больше уважать людей после того, как попробуем делать их работу»

Ульям Федер

«Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим».

NN

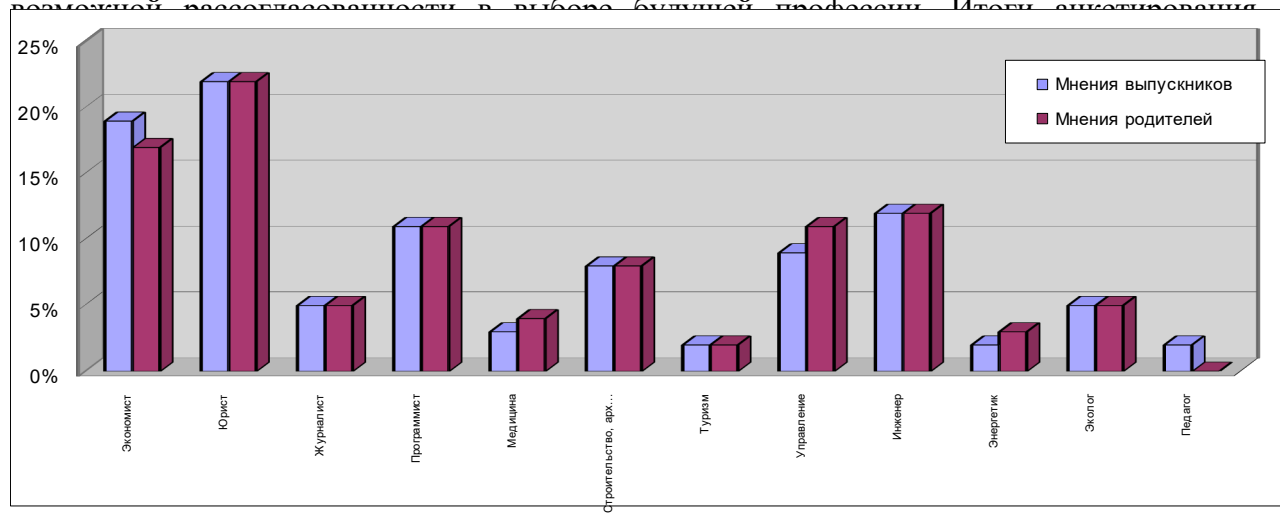
«Вот лучший совет, который можно дать юношеству: «Найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить»».

Кэтрин Уайтхорн

«Здравствуйте, выпускники! Здравствуйте, уважаемые родители и гости!

Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о выборе профессии. Сделать правильный выбор – ответственный шаг, особенно в настоящее время, когда получить профессиональное образование очень сложно. Проектированию подростком своих жизненных и профессиональных планов и возможных моделей достижения высокой квалификации способствовал школьный профориентационный курс. Он состоял из профильной ориентации в 9 классе и профессиональной ориентации в 10-11 классах. Становление личности и профессиональное самоопределение выпускника - многогранная деятельность. Она включает в себя посещение межшкольного учебного комбината (МУК), центра занятости населения (ЦЗН), участие в предметных олимпиадах и научно – исследовательская работа, посещение элективных курсов по выбору и уроки технологии в школе. Школьный профориентационный курс позволяет выпускнику школы сформировать собственную аргументированную позицию в самоопределении в отношении будущей профессии.

Проведению родительского собрания предшествовала большая кропотливая работа. На I (подготовительном) этапе мы решили выяснить, какие профессии хотят приобрести наши выпускники и кем хотят видеть родители своих детей. Для этого мы провели анкетирование среди выпускников и их родителей. Цель анкетирования – узнать выбор будущей профессии выпускников школы и их родителей и предупреждение



При выборе профессии необходимо учитывать ситуацию на рынке труда. Этой Мы, взрослые, должны помочь нашим детям правильно определиться в своих интересах, способностях, в ситуации на рынке труда. Как сделать правильный выбор? Какие профессии сегодня нужны обществу? А самый главный вопрос, который мы сегодня обсуждаем: «Выбор профессии – твой или родительский?» Так кто же сегодня является главным при решении таких проблем? На эти и другие вопросы мы сегодня ответим на нашей встрече. Проблем много, постараемся решить их все вместе, сообща.

Итак, начинаем.

Сейчас на сцену я приглашаю NN, ученицу 11 класса В. - умница, отличница, ну и просто красавица. Она принимает активное участие в общественной жизни школы.. Приветствуйте В.!

В. мечтает получить профессию экономического направления в государственном университете.

- Как относится к выбору твоя мама, Настя?
- Как тебе удастся совмещать успешную учебу с активной жизненной позицией? (К классному руководителю). Как вы оцениваете способности В. к обучению?

(Вопрос маме) Скажите, пожалуйста, легко ли быть родителем отличницы? Как вы помогаете ей в этом? Правда ли то, что вы готовы к обучению дочери дальше и согласны с профессией, которую она выбрала? Сможете ли Вы обеспечить обучение дочери на коммерческой основе?

Профессии экономического направления мечтают получить многие ученики (перечисляете). Давайте их поприветствуем!

Многие старшеклассники думают, что при поступлении все решают деньги, а не знания. Девочки, ваше мнение на этот счет? Какова роль личных способностей?

Каждый может научиться многим и разным делам. Но не всем сразу. Поэтому и приходится делать выбор. Каждая профессия предъявляет свои специфические требования. Но вместе с тем можно выделить ряд качеств, необходимых человеку для выполнения любого труда: добросовестность, прилежность, организованность, инициативность, умение переносить неудачи, выдержка, настойчивость, внимание.

Этими качествами обладают учащиеся (перечисляете).

- Девочки, кем вы хотите видеть себя лет через 5 – 7? Что в себе вы относите к своим достоинствам?

- Одобряют ли профессиональный выбор ваши родители?
- Что (кто) больше всего повлияло на ваш выбор (совет родителей, рекомендации учителя, посещение МУК, уроки в школе, мнение друзей, занятия в кружках, секциях, посещение элективных курсов или факультативов, средства массовой информации или решили сами?)

Жизнь складывается по-разному. И у ваших родителей тоже было много проблем. Я приглашаю на сцену нашего следующего участника – это Т. Профессиональный путь Т. начинался с работы секретаря нашей школы. Затем – педучилище, работа учителем начальных классов, затем заочно закончила государственный педагогический институт, сейчас - учитель истории – уже 10 лет.

- Скажите, Т., свой путь Вы начали сразу после окончания школы, легко ли вам было работать?
- Что заставило Вас учиться дальше?
- Кто оказывал влияние на дальнейший выбор?
- Как повлияли родители?
- Как вы считаете, нужно ли считаться с мнением ребенка?

Интересы, склонности и способности человека тесно взаимосвязаны. Интерес возникает на основе познавательного влечения к деятельности и в процессе своего развития может перерасти в устойчивую личную потребность - склонность. Как правило, на занятия, к которым школьник склонен, он тратит больше времени, трудиться с желанием, стремиться добиться успехов и получить результат.

Сейчас на сцену я приглашаю М., обучающегося в 11 классе, который мечтает получить профессию энергетика. Чтобы его мечта стала реальностью, М. уже обучается на подготовительном отделении и сдал вступительные экзамены.

- Скажите, Ваши личные планы и интересы расходятся с мнением родных? Если да, то в чем?

(Вопрос к маме) Назовите, пожалуйста, любимые занятия и увлечения Вашего сына?

- Как Вы относитесь к выполнению сыном своих учебных и трудовых обязанностей?

В нашем зале сегодня присутствует психолог центра психолого-медико-социального сопровождения Н.

Как психолог, соотнесите, пожалуйста, такие понятия как самооценка и выбор профессии.

Уважаемые родители, поднимите руки те, кто считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто считает, что главное – личный интерес вашего ребенка?

Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.

Сейчас я представляю слово классному руководителю 11 класса Л., которая проводила анкетирование по выбору профессии. (Представляет результаты анкетирования).

У нас на встрече присутствует мама К. - А.

- Скажите, пожалуйста, почему вы не одобряете выбор Е. стать учителем?

- Представьте, что на 3 курсе обучения ваша дочь наотрез откажется обучаться, как вы к этому отнесетесь?

- Итак, приглашаем к разговору следующего участника, это П. – профессионал своего дела, с большим стажем работы, окончила факультет дефектологии, работала учителем в средней школе, сейчас директор центра психолого-медико-социального сопровождения.

- Что повлияло на ваш выбор профессии?

- Как вы относитесь к выбору профессии сына?

- Какое направление он выбирает? Почему?

- Можете ли Вы сказать, что профессия «педагог» - это та профессия, которая Вам дорога и близка, и вы будете ей верны всю жизнь? Полностью ли Вы поддерживаете выбор своего сына, продолжить начатое Вами дело?

У нас в гостях – консультант ЦЗН Д.

- Какие главные критерии существуют при выборе профессии? Какие, на ваш взгляд, самые главные последствия возможны при неправильном выборе профессии?

Приглашаем на сцену еще одного участника – это С., учащийся 11 класса. С. выбрал профессию программиста. Главная его мечта на сегодняшний день – поступить в высшее учебное заведение.

- Скажи, кто повлиял на твой выбор?
- Родители С., какую профессию рекомендуете выбрать вы? Стараетесь ли Вы повлиять на выбор сына?
- С., какие требования предъявляет выбранная профессия к здоровью человека? Как ты оцениваешь свою пригодность по состоянию здоровья к этой профессии?

Слово консультанту ЦЗН о возможностях получения профессии через службу занятости.

В классе есть ученики (перечисляете), которые находятся в постоянном поиске, не сидят на месте, интересуются новой информацией об учебных заведениях.

- Знаете ли вы, где можно получить подготовку к выбранной профессии?
- Выбирая профессию, на что вы ориентируетесь?
- Ваше решение о выбранной профессии окончательно, или вы еще можете передумать?

Сразу все не умеет делать никто. Нужно выбирать область приложения своих сил. Сделать хороший выбор – значит выбрать профессию, которая, во-первых, нужна людям, обществу, во-вторых, может быть доступной и посильной для вас в будущем, в-третьих, может приносить вам удовлетворение, радость. Коротко формула хорошего выбора выражается тремя словами: «нужно», «смогу», «хочу».

- Ребята, если вы еще не выбрали профессию, то по каким причинам?

(К классному руководителю 11 класса) Скажите, пожалуйста, все ли возможное делают ваши учащиеся, чтобы получить хороший аттестат? Как Вы помогаете им в этом?

Я назову те профессии, которые сегодня выбираете вы, дорогие выпускники. Это – юристы, химики-технологи, менеджеры туризма и сервиса, журналисты, стоматологи, строители и архитекторы, инженеры и экологи, автомеханики, педагоги и врачи.

Выбор профессии – это обдумывание профессионального жизненного пути. Конечно, при этом имеется в виду не весь этот путь, а его начало – профессиональный старт. «Мало ли что можно придумать», - могут вам возразить. Верно. Можно так спроектировать мост через реку, что он рухнет. Можно так спроектировать тоннель для дороги, что его будет постоянно затапливать весенними водами. Как и всякое дело, замыслы, проекты могут быть хорошими и плохими. Взрослые должны помочь вам, ребята, построить правильный (обоснованный, реалистичный, морально оправданный) проект профессионального старта. В дальнейшем у вас возникнут новые возможности и вы будете прокладывать свой жизненный курс все более самостоятельно, обдуманно и творчески. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, .... способны к сотрудничеству, ...обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание».

Думаю, что сегодняшний разговор был для вас полезным и поможет каждому выпускнику определиться в будущей жизни. Желаю Вам успеха!

### **Критерии оценки эффективности мероприятия**

1. Цели и задачи мероприятия: идейная, воспитательная, познавательная ценность. Направленность мероприятия на формирование социально значимых установок. Четкость, конкретность, достижимость поставленной задачи. Соответствие целей и задачи тематике мероприятия. Актуальность и ценность темы в связи с целями воспитания школьников.

2. Художественно-эстетическое оформление. Убедительность, четкость раскрытия целей и задачи работы. Продуманность мероприятия.
3. Ход мероприятия. Содержание мероприятия: логичность этапов, целостность. Степень вовлеченности учащихся, приемы активизации. Форма мероприятия, новизна. Использование национально-регионального компонента. Достижение целей и задачи мероприятия.
4. Психолого-педагогическая оценка мероприятия: соответствие мероприятия уровню развития возрастным и индивидуальным особенностям детей. Формирование положительно психологического микроклимата. Особенности взаимоотношений ведущего и обучающихся. Побуждение обучающихся к активности и инициативности.

## **Сценарий родительского собрания 7**

### **«Мир профессий, или какую дверь открыть?»**

Автор: Жерневич Ольга Владимировна

«Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?»- пожалуй, этот вопрос входит в пятерку самых популярных вопросов, которые взрослые и дети любят задавать. И чем взрослее становится ребенок, это сакраментальное - «Кем быть?» все сильнее тревожит душу и разум и подросткового ребенка и его родителей.

#### **Цели мероприятия:**

- создание условий для осознания родителями и детьми важности проблемы профессионального выбора;
- познакомить учащихся с профессиями родителей;
- стимулировать нравственные мотивы выбора профессии;
- вырабатывать у учащихся активную жизненную позицию.

**Форма проведения:** творческая совместная программа.

**Участники:** классный руководитель, родители и учащиеся.

#### **Краткое содержание:**

1. Подготовка к мероприятию начинается за две недели. В этот период проводится конкурс сочинений «Профессии моих родителей», родителями готовятся рассказы об особенностях своей профессии, учащимися - красочные приглашения, оформление кабинета.
2. Вступительное слово классного руководителя.
3. Выступление родителей.
4. Представление презентаций «Интересная профессия».
5. Экспресс – тест «Как я ориентируюсь в мире новых профессий?»
6. Конкурсная программа.
7. Подведение итогов.

#### **Подготовительный этап:**

1. Конкурс сочинений «Профессии моих родителей». Ребята пишут сочинения о профессиях своей семьи, своего рода, о своем отношении к этим профессиям. Сочинения зачитываются на родительском собрании.
2. Попросить родителей подготовить рассказы об особенностях своей профессии (3-4 выступления родителей разных профессий) по следующим вопросам:
  1. Что было главным при выборе вами своей профессии?

2. Что больше всего радует, а что огорчает в работе?
  3. Дает ли ваша профессия возможность реализовать свои способности?
  4. Дает ли она высокое материальное обеспечение?
  5. имеет ли ваша профессия общественную значимость, престижность?
  6. Требуется ли работа постоянного совершенствования мастерства, учебы?
  7. Каких успехов вы достигли в овладении профессией (квалификационный разряд, звание)?
  8. Какими качествами должен обладать человек вашей профессии (здоровье, знания, умения, психологические особенности)?
  9. Какие трудности встретились у вас на пути к усвоению этой профессии?
3. Деление всех учащихся и родителей на творческие группы для подготовки презентаций «Интересная профессия».

4. Подготовить памятки для родителей.

### **1. Вступительное слово классного руководителя:**

Уважаемые папы и мамы, гости нашего собрания!

Есть два способа выбирать профессию. Первый способ — метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь — изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь — путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное — это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.

### **2. Выступление родителей.**

Выступление родителей – представление их профессий.

### **3. Представление презентаций «Интересная профессия»**

Каждая творческая группа подготовила небольшую презентацию о какой-либо профессии: требования к специальности, в какой сфере трудится, рисунки, фотографии отражающие профессиональную деятельность, информация об учебных заведениях, где можно получить данную специальность.

Выступление творческих групп.

### **4. Экспресс - тест «Как я ориентируюсь в мире новых профессий?»**

В мире появляется много новых профессий. Давайте проверим себя, знаете ли вы некоторые из них. Только один ответ наиболее точно описывает профессию. Постарайтесь выбрать именно его.

1. Логист:

1. а) тот, кто занимается логикой;

2. б) специалист по организации транспортировки продукции;
3. в) организатор конференций и научных саммитов.
2. Вебмастер:
  1. а) тот, кто работает на компьютере;
  2. б) разработчик программ;
  3. в) разработчик проектов сайтов.
3. Маркетолог:
  4. а) тот, кто работает на рынке ценных бумаг;
  5. б) специалист по изучению рынка;
  6. в) тот, кто изучает товарные марки и бренды.
4. Фандрайзер:
  7. а) тот, кто ищет деньги и возможности для организаций;
  8. б) фанат, которого нанимает «звезда»;
  9. в) специалист, изучающий пути развития предприятия.

Правильные ответы:

Логист - специалист по организации транспортировки продукции. Профессия пользуется большим спросом, для её получения необходимо базовое экономическое образование и курсы специализации.

Вебмастер - разработчик проектов сайтов. Спрос на профессию со временем упадёт, так как пик приходится на настоящий момент, но вебмастер может легко переквалифицироваться в менеджера информационных сетей, специалиста по информационным технологиям. Для этого важно иметь образование в области экономики или управления.

Маркетолог - специалист по изучению рынка. Профессия требует экономического образования, специализации с 3-4 курса ВУЗа. Спрос на профессию постоянно высокий, но приоритет отдаётся тем, кто обладает способностью к анализу и письменному изложению его результатов. Наиболее желательное образование - экономическое, инженерно-техническое. В качестве маркетолога во многих торговых компаниях работают социологи.

Фандрайзер - тот, кто ищет деньги и возможности для организаций. Курсы по фандрайзингу проходят при крупных научных центрах. Спрос на профессию постоянно высок, требует целый комплекс способностей: умение общаться, уверенность в себе, аналитические склонности, интуиция. Это дополнительное образование, которое нужно многим специалистам и организациям.

## 5. Конкурсная программа:

1. Родителям и детям предлагается продолжить пословицы и поговорки о труде:

Дерево узнают по плодам, ... (а человека по делам.)

Сидя на печи, ... (генералом не станешь.)

Кто хочет много знать, ... (тому надо мало спать.)

Дорого то, ... (что своим горбом заработано.)

Была бы охота, ... (наладится любая работа.)

Пахарю земля-мать, ... (лодырю - мачеха.)

2. Отгадайте слова, имеющие два значения, одно из которых - название профессии (слайд)

- Не только бытовой прибор для обработки паркетных полов, но и работник, занимающийся натиркой таких полов. (Полотер)
- Не только вещество, хорошо проводящий электрический ток, пропускающее через себя звук и теплоту, но и железнодорожный служащий, сопровождающий вагон.

(Проводник)

- Не только справочник о каком-либо историческом месте, музее, но и прежнее (устаревшее) название гида. (Путеводитель)
- Не только человек, прислуживающий игрокам на бильярде и ведущий счёт, но и цветной фломастер для нанесения отметок в тексте. (Маркер)
- Не только передовой работник, добивающийся высоких результатов в труде, но и музыкант, играющий на ударном инструменте. (Ударник)
- Не только сто рублей, но и придворный чин на Руси до 17 века. (Стольник)
- Не только многолетняя медоносная трава семейства розоцветных, но и торговец мукой и зерном в прежнее время. (Лабазник)
- Не только плоский чемоданчик для книг и бумаг, но и специалист в области внешних отношений. (Дипломат)
- Не только детская игра, включающая в себя набор деталей, но и работник, занимающийся разработкой новых устройств и изделий. (Конструктор)
- Не только консервирование в соленом растворе, но и дипломатический представитель высшего ранга. (Посол)
- Не только линия, дающая наглядное представление о характере изменения математической функции, но и художник, рисующий карандашом и тушью. (График)
- Не только один из стеклоочистителей автомобиля, но и человек, отвечающий за порядок и чистоту во дворе и на улице. (Дворник)

**Ответьте на вопросы профи-теста. Вам понадобятся знания не только о профессиях:**

3. Какой писатель познакомил детишек всего мира с тем, чем пахнут ремёсла?
1. Джанни Родари
  2. Владимир Маяковский
  3. Агния Барто
  4. Сергей Михалков

Кто на съёмках кинофильма вместо актера прыгает из окна третьего этажа?

1. Гример
2. Режиссер
3. Каскадер
4. Сценарист

У кого из сказочных персонажей Астрид Линдгрэн отец был капитаном дальнего плавания?

1. У Карлсона
2. Пеппи
3. Рони
4. Кале

Где работает крупье?

1. На конюшне
2. На мельнице
3. На бирже
4. В казино

Где работает брокер?

1. В банке
2. На бирже
3. На базаре
4. На ипподроме

Представители какой профессии в средние века успешно заменяли врачей?

1. Кузнецы
2. Алхимики
3. Цирюльники
4. Портные



С представителем какой уважаемой профессии сравнивают грязнулю?

1. С шахтером
2. Трубочистом
3. Нефтяником
4. Пожарным

Кто в больнице погружает в глубокий сон пациента перед операцией?

1. Физиотерапевт
2. Анестезиолог
3. Рентгенолог
4. Гипнотизер

За чем мужчина обращается к флористу?

1. За грибами
2. Букетом
3. Отваром
4. Табаком

Кто надевает во время работы самый дорогой в мире костюм?

1. Летчик
2. Автогонщик
3. Аквалангист
4. Космонавт ( цена костюма около 9 миллионов долларов)

Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»?

1. Полотер
2. Учитель( в сокращении школьный работник)
3. Посудомойка
4. Сторож

Как называется специалист по монтажу в кинематографии?

1. Монтажер
2. Монтажист
3. Монтажник
4. Монтер

Как называется ученый, исследующий духовную культуру народа?

1. Культиватор
2. Культурист
3. Культорг
4. Культуролог

Как называется артист кукольного театра, из-за ширмы управляющий куклами при помощи тростей, нитей, специальных перчаток?

1. Кукловод
2. Марионетка
3. Перчаточник
4. Поводырь

Кем работал в зоопарке крокодил Гена?

1. Сторожем
2. Директором
3. Дрессировщиком
4. Крокодилом

Как называют семью. Тружеников, передающую из поколения в поколение профессию, мастерство и трудовые традиции?

1. Династия
2. Фракция
3. Партия
4. Колония

Кто из перечисленных лиц не работает в художественном музее?

1. Хранитель
2. Реставратор

3. Экскурсовод
4. Ресторатор ( тот, кто занимается ресторанным бизнесом)

К кому из перечисленных лиц не принято обращаться «маэстро»?

1. К художнику
2. Композитору
3. Шахматисту
4. Бухгалтеру

Что делает визажист?

1. Визы
2. Макияж
3. Пластические операции
4. Художественные фотографии

Кто такой статист?

1. Специалист по статистике
2. Человек со статной фигурой
3. Автор газетных и журнальных статей
4. Актер, выполняющий второстепенные роли

Какое из приведенных слов не обозначает военнослужащего?

1. Комэск
2. Комбат
3. Комфорт
4. Комдив

Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?

1. Тамада
2. Конферансье
3. Диктор
4. Спикер

Что держит в руках ведущий аукциона?

1. Пилу
2. Молоток
3. Топор
4. Щипцы

Ветка какого дерева украшает фуражку российского лесника?

1. Сосны
2. Пальмы
3. Дуба
4. Клена

Кто должен заверить завещание, чтобы оно вступило в законную силу?

1. Адвокат
2. Нотариус
3. Прокурор
4. Арбитр

Кто из перечисленных лиц работает в аптеке?

1. Провизор
2. Прозектор
3. Проректор
4. Продюсер

Кто из перечисленных лиц является художником?

1. Аквалангист
2. Аквариумист
3. Акварелист
4. Акванавт

Кем начинала свой трудовой путь Валентина Терешкова- первая в мире женщина-космонавт?

1. Ткачихой

2. Поварихой
3. Маляром
4. Учительницей

Как звучит одно из традиционных международных названий спортивного судьи?

1. Рефрен
2. Референт
3. Рефери
4. Рефлектор

Кем, согласно русской пословице, является человек для своего счастья?

1. Портным
2. Кузнецом
3. Укротителем
4. Программистом

## **6. Подведение итогов:**

Каждый человек находит свое счастье в труде. Замечательно, когда он сочетает свои желания, устремления, планы с потребностями общества, с благом людей. В этом случае он испытывает удовлетворение от того, что нужен и полезен людям. Для человека важно не только то, кто он по специальности, но и то, какой он по своим человеческим качествам.

В любой профессии мы должны стараться проявлять творческий подход к своему делу. Сегодня каждый из вас показал свои способности, но я думаю, что вы и дальше будете интересоваться миром профессий, не отставайте от научно-технического прогресса, старайтесь сделать больше и лучше. И тогда успех найдет вас, и вы уверенно распахнете нужную для вас дверь в этот удивительный мир-мир профессий!

## **Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии**

Уважаемые папы и мамы!

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т. д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Литература для подготовки к собранию

1. Родительские собрания Авт.-сост. Л.А. Егорова М. «Вако» 2009
2. Степанов А. Н., Бендюков М. А., Соломин И. Л. Азбука профориентации. СПб., 1995.
3. Поляков В. Технология карьеры. М., 1995.
4. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь/Авт.-сост. В.И. Зимин, С.Д. Ашурова и др. М.: Школа-Пресс, 1994.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### ИНФОРМАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ВОПРОСАМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

##### **1. Полезная информация для бесед, выступлений, обсуждения на родительских собраниях: «Роль семьи в трудовом воспитании и профессиональном самоопределении детей»**

Личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки и профессиональное самоопределение детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания.

Семейное воспитание имеет главное значение для будущей квалификации человека. А. С. Макаренко писал: "Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, тот в дальнейшем, с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку". Идеи, высказанные выдающимся педагогом, актуальны и в настоящее время. Трудовое воспитание в семье должно начинаться в раннем возрасте и носить игровой характер. С возрастом трудовые поручения должны усложняться и отделяться от игры. Однако нельзя загружать ребенка большим количеством работы. Труд детей должен быть посильным. Систематически, терпеливо, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, родители должны приучать его как к физическому, так и умственному труду.

Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для детей, для желания ознакомиться с ней, а в дальнейшем и выбрать ее. Поэтому родители должны чаще рассказывать детям о своем труде и его общественном значении. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своими субъективными отношениями к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в их склонностях и возможностях и определить их профессиональный жизненный путь. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей.

Информированность детей и родителей о мире профессий, характере и особенностях разных видов деятельности чаще всего скудная. Недостаточно адекватной можно признать информированность и о таких понятиях, как профессионально-значимые качества и возможность их компенсации. Состояние здоровья, возможные ограничения выбора профессии дети учитывают не всегда. Советы родителей часто не соответствуют

реальным потребностям рынка труда. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии ребенком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Поэтому наиболее эффективной следует признать профориентационную работу со школьниками, когда в ней принимают активное участие родители и специалисты.

Можно выделить следующие основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. Позитивная активная позиция. Родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.
2. Жесткая активная позиция. Родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения. При этом индивидуальные особенности ребенка, его отношение к такой ситуации учитываются минимально или вообще игнорируются, никаких объяснений ребенку не дается.
3. Пассивная позиция. Родители самоустраиваются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план. Иногда такая позиция вызвана негативным опытом со старшим ребенком, когда жесткая позиция вызвала нежелательные последствия.

Очевидно, что ошибки профессионального выбора могут быть совершены в семьях, где родители занимают 2 или 3 позиции, но и для родителей с 1 позицией часто не хватает информации и определенных знаний для помощи ребенку в вопросах профессионального самоопределения. Стоит отметить следующие типичные ошибки, «заблуждения» родителей относительно профессионального будущего детей и пути их устранения:

1. Предложение по профессиональному выбору не соответствует индивидуальным особенностям ребенка, так как родители недостаточно адекватно оценивают его. Эта ошибка достаточно легко поддается коррекции во время профессионального консультирования у специалиста (психолога, профконсультанта).
2. Родители не учитывают, что выбор профессии - процесс не только рациональный, но и эмоциональный. Поэтому, даже вполне адекватный совет иногда отвергается - ребенок не видит себя в предлагаемой деятельности. Важно объяснить родителям значение эмоционального рассказа о своей работе, о других известных им профессиях. Необходимо предоставить детям возможность наглядного ознакомления с разными профессиями.
3. Предложение родителей не соответствует мотивации ребенка, потому что родители не принимают ее всерьез («мал еще, ничего не понимает, потом будет благодарен») или хотят, чтобы ребенок реализовал их планы («станешь врачом, будешь нас лечить», «станешь экономистом - передадим тебе семейный бизнес» и т.п.). В подобных ситуациях важно объяснить родителям, что если ребенок получит профессию, не соответствующую его индивидуальным особенностям, он не станет хорошим специалистом, кроме того, неправильно выбранная профессия может испортить характер и причинить вред здоровью.
4. Родители предлагают ребенку не профессию, а учебное заведение. Такое предложение вообще не воспринимается ребенком в качестве совета, а родители, несмотря на участие, оцениваются как самоустраившиеся. В этой ситуации родителям необходимо объяснить, что целесообразно сначала выбрать профессию, а потом - учебное заведение.
5. Родители предлагают ребенку выбрать профессию, которая с их точки зрения, всегда будет востребована. Как правило, именно в этом пункте установка родителей особенно твердая («будешь учиться на экономиста, или не рассчитывай на нашу помощь»). Родителям следует разъяснять, что ребенок должен выбрать такую профессию, в которой он будет конкурентоспособным, что никакая профессия не является панацеей

от безработицы, и ребенок рискует оказаться и невостребованным, и с ненужной ему профессией.

Рассматривая роль родителей в трудовом воспитании и профессиональном самоопределении детей, стоит отметить, что самые адекватные советы родителей могут оказаться невоспринятыми детьми, если между детьми и родителями отсутствует контакт. Чаще всего, нарушение семейных взаимоотношений наступает именно тогда, когда ребенок становится подростком. В данном контексте можно рассмотреть следующие конфликтные ситуации, которые вызваны не совсем правильным поведением родителей:

1. Часто родители подростка не осознают необходимость перестройки отношений «взрослый - ребенок», продолжают привычную линию поведения. В тех случаях, когда это поведение авторитарное, то есть родители считают себя всегда правыми, мнением детей не интересуются, настаивают на безусловном выполнении своих требований, - у ребенка могут возникнуть проблемы. Родители могут пожаловаться на вдруг возникшее плохое поведение, грубость, лживость, непослушание. Из практики психологической работы с детьми известно, что это защитные реакции или реакции протеста против чего-то или кого-то. Поэтому, чтобы не усугублять конфликтную ситуацию, необходимо выстраивание новых отношений, основанных на взаимоуважении и доверии.
2. Иногда родители проецируют на ребенка свои собственные качества, чувства, проблемы. Это порождает неадекватные требования и ожидания. Из-за этого у детей может возникнуть психологическая защита по типу отрицания - они просто перестают слышать то, что им говорят. Родителям в данном случае важно понять, что стоит различать свои желания, потребности, чувства, проблемы и ребенка.
3. Некоторые родители предъявляют ребенку завышенные требования, не соответствующие его возможностям; постоянно ставят ему в пример более успешных сверстников, старших, а иногда и младших братьев и сестер. Такое поведение приводит к формированию у ребенка неадекватной самооценки вплоть до комплекса неполноценности. Следствием является снижение успешности всех видов деятельности и уровня притязаний. При этом родители обвиняют ребенка в лени. В данном случае уместна беседа, консультация психолога. Родителям необходимо объяснить реальные возможности ребенка, объяснить, что именно их неадекватное поведение привело к таким последствиям, обсудить возможные варианты исправления этой ситуации.
4. У некоторых родителей звучит мотив, который выглядит как забота о ребенке, но фактически является отражением их тревожности, нетерпимости, а иногда и эгоизма («мы не можем ждать, пока он повзрослеет, мы должны поставить его на ноги, пока в силах»). В данном случае родители фактически перекалывают на ребенка свои проблемы, а эта дополнительная нагрузка может вызвать у ребенка стресс и, безусловно, не будет способствовать улучшению ситуации. Родителям необходимо понять, что сложные проблемы не имеют быстрых и простых решений и настроиться на длительную работу.

### **Возрастные особенности младших школьников**

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития.

Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны.

Поступление в школу вносит изменения в жизнь ребёнка. Изменяется уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится учебная, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания.

Учение - это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка.

Итак, основной деятельностью младшего школьника становится учение - приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе.

Правильное отношение к учению у младших школьников формируется далеко не сразу. Они пока не понимают, зачем нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение - труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того, чтобы этого не случилось взрослым необходимо внушать ребёнку мысль, что учение - не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, родителей, которые подчёркивают каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда его хвалят взрослые.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности. Мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений, что даёт возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия.

Аналитико-синтетическая деятельность в начале младшего школьного возраста находится в основном на стадии наглядно-действенного анализа, основывающегося на непосредственном восприятии предметов.

Младший школьный возраст - возраст достаточно заметного формирования личности.

Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны, склонны действовать незамедлительно. Возрастной особенностью является и общая недостаточность воли. младший школьник ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы и невозможности. Нередко наблюдается капризность, упрямство.

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное

отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности - деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

У младших школьников также начинает складываться интерес к профессиям. Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с окружающим миром профессий.

Цели и задачи профориентационной работы в начальной школе:

- расширение знаний о профессиональной деятельности людей, о многообразном мире профессий;
- формирование первых умений и навыков общественно-полезного труда;
- воспитание уважения к людям труда;
- формирование положительного отношения к различным видам деятельности;
- обучение различным умениям и навыкам трудовой деятельности в коллективе;
- формирование и развитие первичных профессиональных интересов и склонностей, способностей младших школьников.

Итак, при правильной организации учебной деятельности и воспитательного процесса у младших школьников развиваются и совершенствуются необходимые для будущего субъекта труда качества. А именно, желание и умение трудиться, уважение к труду, осознание общественных задач и места каждого человека в их решении.

### **Возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста**

Основным видом деятельности младшего подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. Подросток приступает к систематическому овладению основами наук. Обучение становится многопредметным, место одного учителя занимает коллектив педагогов. К младшему подростку предъявляются более высокие требования. Это приводит к изменению отношения к учению. Для школьника среднего возраста учебные занятия стали привычным делом. Учащиеся порой склонны не утруждать себя лишними упражнениями, выполняют уроки в пределах заданного или даже меньше. Нередко происходит снижение успеваемости. То, что побуждало младшего школьника активно учиться, не играет теперь такой роли, а новые побуждения к учению (установка на будущее, дальние перспективы) еще не появились.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узкопрактическими целями. Например, зачастую семиклассник не знает и не хочет учить правила грамматики, так как «убежден», что и без этих знаний можно писать грамотно. Младший школьник все указания учителя принимает на веру — подросток же должен знать, зачем нужно выполнять то или другое задание. Нередко на уроках можно слышать: «Для чего это делать?», «Зачем?» В этих вопросах сквозит и недоумение, и некоторое недовольство, и порой даже недоверие к требованиям учителя.

В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на уроках. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать простейший прибор. Даже учащиеся с низкой успеваемостью и дисциплиной активно проявляют себя в подобной ситуации.



Особенно ярко проявляет себя подросток во внеучебной деятельности. Кроме уроков, у него много других дел, которые занимают его время и силы, подчас отвлекая от учебных занятий. Школьникам средних классов свойственно вдруг увлечься каким-либо занятием: коллекционированием марок, разнообразных наклеек, конструированием и т. д. Однако, сегодня можно говорить и о нарастающем дефиците интересов и увлечений подростков. Речь идет не о полном их вакууме, а о некотором наборе, который не удовлетворяет старших и не может определить важные жизненные выборы подростка. Взрослеющего подростка тянет к обществу сверстников, занятых на взгляд стороннего наблюдателя, пустым времяпрепровождением - он склонен просиживать часами перед телевизором, просматривая не слишком интеллектуальные фильмы и передачи, или за компьютером, ведет бесконечные телефонные разговоры и зачастую совершенно не способен сосредоточиться на более содержательном занятии

Проявляется большая активность, готовность подростков участвовать в различных видах деятельности. Особенно ярко подросток проявляет себя в играх. Большое место занимают игры-походы, путешествия. Младшие подростки любят подвижные игры, но такие, которые содержат в себе элемент соревнования. Подвижные игры начинают носить характер спортивных игр (футбол, теннис, волейбол, игра типа «Веселые старты», военные игры). В этих играх на первый план выступает смекалка, ориентировка, смелость, ловкость, быстрота. Игры подростков носят более устойчивый характер. В младшем подростковом возрасте проявляется интерес и к интеллектуальным играм, которые носят состязательный характер (шахматы, КВН, соревнование в решении задач на сообразительность и т. д.). Увлекаясь игрой, подростки часто не умеют распределить время между играми и учебными занятиями.

В школьном обучении учебные предметы начинают выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Они знакомятся с множеством фактов, готовы рассказать о них или даже выступить с короткими сообщениями на уроке. Однако подростки начинают интересоваться не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения, но проникновение в сущность не всегда отличается глубиной. Образы, представления продолжают занимать большое место в мыслительной деятельности подростка. Часто детали, мелкие факты, подробности мешают выделить главное, существенное и сделать необходимое обобщение. Для подростков, как и для младших школьников, характерна установка скорее на запоминание материала, чем на обдумывание и глубокое осмысливание.

В то же время в отличие от младшего школьника, который с большим интересом воспринимает готовое, подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.

В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Если в отношении к нему проявляется малейшая несправедливость, он способен «взорваться», впасть в состояние аффекта, хотя потом может об этом сожалеть. Такое поведение возникает особенно в состоянии утомления. Очень ярко эмоциональная возбудимость подростка проявляется в том, что он страстно, с жаром спорит, доказывает, высказывает возмущение, бурно реагирует и переживает определенные события.

При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело. В то же время подросток может быть настойчивым, выдержанным, если деятельность вызывает сильные положительные чувства. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. Идеал подростка — это эмоционально окрашенный, переживаемый и внутренне принятый образ, который служит для него образцом, регулятором его поведения и критерием оценки поведения других людей.

На психическое развитие подростка определенное влияние оказывает половое созревание. Одной из существенных особенностей личности подростка является

стремление быть и считаться взрослым. Подросток всеми средствами пытается утвердить свою взрослость, и в то же время ощущения полноценной взрослости у него еще нет. Поэтому стремление быть взрослым и потребность в признании его взрослости окружающими остро переживается. В связи с «чувством зрелости» у подростка появляется специфическая социальная активность, стремление приобщаться к разным сторонам жизни и деятельности взрослых, приобрести их качества, умения и привилегии. При этом в первую очередь усваиваются более доступные, чувственно-воспринимаемые стороны взрослости: внешний облик и манера поведения (способы отдыха, развлечений, специфический лексикон, мода в одежде и прическах, вредные привычки).

Стремление быть взрослым ярко проявляется и в сфере взаимоотношений с взрослыми. Подросток протестует, обижается, когда его, «как маленького», опекают, контролируют, наказывают, требуют беспрекословного послушания, не считаются с его желаниями и интересами. Подросток стремится расширить свои права. Он требует, чтобы взрослые считались с его взглядами, мнениями и интересами, т. е. претендует на равноправие с взрослыми. Важнейшим благоприятным условием нормальных взаимоотношений с подростком является такая ситуация, когда взрослые выступают по отношению к подростку в роли старшего друга и товарища, у которого можно многому научиться. Если же старшие продолжают относиться к подростку, как к ребенку, то может возникнуть конфликтная ситуация.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Активно участвуя в жизни класса, школы, находясь под контролем коллектива, подростки приучаются выполнять каждодневные обязанности, формируют общественную активность, инициативу, способность определять свою волю и интересы волей коллектива.

Сильнейшим стремлением подростка является стремление завоевать авторитет среди товарищей, быть уважаемым, и во имя этого он готов на все. Если его не принимают в классе, он ищет себе друзей вне школы. Формирование личности подростка будет зависеть от того, с кем он вступит в дружеские взаимоотношения. Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. При этом к дружбе предъявляются довольно высокие требования, и дружба носит более длительный характер. Она может сохраниться на всю жизнь.

У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения, оценки, убеждения. У младших подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых. Но вместе с тем мораль подростка оказывается еще недостаточно стойкой и может меняться под влиянием общественного мнения товарищей.

Это особенно заметно, когда ученик переходит из одного класса в другой, где существуют иные традиции, требования, общественное мнение, которое он и принимает.

### **Возрастные особенности учащихся старшего школьного возраста.**

Учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности старшеклассников. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке, к определенному виду деятельности.

Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Старшеклассники указывают на такие мотивы, как близость окончания школы и выбор

жизненного пути, дальнейшее продолжение образования или работа по избранной профессии, потребность проявить свои способности в связи с развитием интеллектуальных сил. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой, посещать лекции, работать в школах юных математиков, юных химиков, юных журналистов и т. п.

Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у старших подростков высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно.

Старших школьников интересуют не только вопросы теории, но самый ход анализа, способы доказательства. Им нравится, когда приходится выбирать решение между разными точками зрения, требуется обоснование тех или иных утверждений; они с готовностью, даже с радостью вступают в спор и упорно защищают свою позицию.

В старшем школьном возрасте происходят изменения в чувствах дружбы, товарищества и любви. Характерной особенностью дружбы старшеклассников является не только общность интересов, но и единство взглядов, убеждений. Дружба носит интимный характер: хороший друг становится незаменимым человеком, друзья делятся самыми сокровенными мыслями. Еще более, чем в подростковом возрасте, предъявляются высокие требования к другу: друг должен быть искренним, верным, преданным, всегда приходить на помощь. В этом возрасте возникает дружба между юношами и девушками, которая порой перерастает в любовь. Юноши и девушки стремятся найти ответ на вопрос: что такое настоящая дружба и настоящая любовь.

В старшем школьном возрасте заметно изменяются эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать окружающую действительность.

Усиливается общественная направленность школьника, желание принести пользу обществу, другим людям. У старших школьников потребность в общении со взрослыми возрастает. Стремление иметь взрослого друга объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно. Эти вопросы живо обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения относительна: жизненный опыт мал, и тогда на помощь приходит опыт взрослых.

У старшеклассников отчетливо проявляется новая особенность — самокритичность, которая помогает им более строго и объективно контролировать свое поведение. Юноши и девушки стремятся глубоко разобраться в своем характере, в чувствах, действиях и поступках, правильно оценить свои особенности и выработать в себе лучшие качества

личности, наиболее важные и ценные с общественной точки зрения. Несмотря на то, что старшеклассники более ответственно и планомерно занимаются самовоспитанием воли и характера, они все же нуждаются в помощи со стороны взрослых.

### **Многообразие мира профессий**

Вспоминая историю, можно отметить, что по мере того, как развивалось человеческое общество, в нем происходило общественное разделение труда.

Первое разделение труда возникло впервые около 12 тыс. лет назад, когда произошла Великая аграрная революция. Именно тогда появились первые профессии: охотник, скотовод и земледелец. Первобытный человек, чтобы выжить, должен был сам добывать себе пищу, изготавливать себе одежду, строить жилище, защищаться от врагов.

Второе разделение труда связано с выделением различных ремесел, на основе которых возникла в дальнейшем промышленность: гончарное, кузнечное, швейное.

Третье разделение труда связано с усложнением обмена продуктами труда, увеличением их объема, что вызвало возникновение специалистов по обмену - торговцев и купцов. Купцы связывали народы и страны друг с другом, становясь попутно дипломатами, географами.

Мир профессий многообразен и изменчив. Сейчас в мире существует более 40 тысяч профессий и специальностей. Перечень профессий и специальностей занимает целый том порядка 900 страниц. Все эти профессии и специальности объединяются в 18 сфер народного хозяйства. Каждые 10 лет 5 тысяч видов труда устаревают и появляются новые профессии.

Только 7% профессий и специальностей требуют от человека абсолютного здоровья (например, космонавт, подводник, летчик, стюардесса, спасатель).

Есть профессии, в которых профессионалами люди становятся за считанные месяцы (дворник), а есть такие, где профессионализм приходит через 10-15 или даже через 20 лет сначала освоения профессии.

Среднестатистические сроки появления профессиональных достижений (при получении профильного образования в 22-24 года):

- у педагогов, психологов - в 30-35 лет;
- у программистов - в 30 лет;
- у руководителей - в 40-45 лет;
- у научных работников - после 40 лет.

Чтобы стать знаменитым, надо:

- писать картины - 40 лет
- писать бестселлеры - 20 лет
- играть в театре главные роли - 10 лет
- успешно сниматься в кино - 5 лет
- читать рецепты приготовления пищи на ТВ - 1 месяц.

Существуют типы профессий, по которым велика вероятность трудоустройства:

- вечные профессии - связаны с обслуживанием людей (повар, продавец);
- сквозные профессии - встречаются во всех сферах деятельности (бухгалтер, секретарь);
- дефицитные - востребованные на рынке труда (медицинский профиль);
- перспективные - востребованные на рынке труда в связи с изменениями в экономике (антикризисный управляющий);
- свободные - режим самозанятости (художник, музыкант, скульптор).

Определяясь с будущей профессией, важно различать понятия: Профессия - это род деятельности человека, обладающего комплексом теоретических и практических умений, приобретенных в результате специальной подготовки. Специальность - это род деятельности человека в рамках одной профессии, относящийся к определенной области.

Должность - рабочее место, на которое человека выбирают или назначают люди любой профессии, имеющие соответствующую квалификацию и опыт работы.

Мотивационная сфера включает в себя потребности и мотивы.

Потребности - это осознаваемые и неосознаваемые нужды человека, необходимые для жизнедеятельности его организма и развития его личности.

Мотивы - это психологические механизмы поведения человека или это побуждение к выполнению определенной деятельности, поступков, в основе которых лежат потребности человека.

Среди мотивов выбора профессии можно выделить следующие:

1. Профессионально-познавательные мотивы - интерес к профессии как деятельности.
2. Жизненно - практические мотивы - актуальная потребность стать независимыми, стремление к престижу, материальному достатку.
3. Ситуативные мотивы - это мотивы мало осознаваемые или почти не осознаваемые.

Выбор профессии при этом происходит стихийно, под влиянием, например, моды, внушения старших, поступка товарища или совета знакомого.

Сознательный выбор профессии будет лишь в том случае, если он глубоко мотивирован: человек осознает личностную и общественную значимость труда, правильно оценивает свои возможности и знает содержание той деятельности, которую ему предстоит осуществлять.

Для управления процессом выбора профессии необходимо изучение мотивов выбора профессии (см. таблицу ниже).

С помощью классификации мотивов выбора профессии можно охарактеризовать причины выбора человеком той или иной профессии, прогнозировать эффективность его деятельности и степень удовлетворенности трудом, оценить соответствие представлений индивида о содержании труда по избранной профессии ее реальному содержанию.

Классификация мотивов выбора профессии:

Группы мотивов	Характеристика мотивов
Социальные	Желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность и высшие общечеловеческие цели и потребности.
Моральные	Стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развития нравственных качеств.
Эстетические	Стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
Познавательные	Стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.
Творческие	Стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.
Связанные с содержанием труда	Четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
Материальные	Стремление получать материальные блага.
Престижные	Стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по работе.
Утилитарные	Стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость труда, ориентация на ВУЗ.

### Личный профессиональный план

*«Кто желает и не действует, тот и ничего не добьется»*

**В. Блэйк**

Существует несколько определений слова «план»:

- заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы;
- основные этапы, вехи;

--- способ подхода к чему-либо или построение чего-либо.

Профессиональный план - это представление человека о своем профессиональном будущем, поэтому его построение зависит от него самого, от его опыта. Профессиональный план - это путь, имеющий протяженность во времени.

Планирование профессионального пути у человека чаще всего идет как наметки основных вех (границ, дат окончаний, дат начинаний, событий). Причем эти вехи могут быть разные: временные (например, к 22-23 годам окончить ВУЗ и найти хорошую работу), событийные (стать специалистом по рекламе) без четкого указания возраста человека при совершении события.

Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо проявить как можно больше самостоятельности. Ошибки, которые пока еще только в планах исправимы. План необходимо составлять с учетом всех обстоятельств, используя знания о себе и о мире профессий. При составлении профессионального плана надо обдумать свою главную цель, полезно продумать реальные пути и средства достижения поставленной цели. Необходимо помнить, что и в профессиональном плане всегда должен присутствовать запасной вариант, ведь наша жизнь динамична и изменчива, и на пути к поставленной цели могут возникнуть неожиданные препятствия: неудача на вступительных экзаменах, непредвиденное снижение спроса на избранную профессию, отсутствие материальных возможностей и многое другое.

Для планирования своего профессионального пути используется следующая схема профессионального планирования:

1. Главная цель (что я буду делать, где и кем буду, каким буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности).
2. Цепочка ближайших и отдаленных конкретных целей (чему и где учиться, первая проба сил, перспективы повышения профессионального мастерства).
3. Пути и средства достижения ближайших целей (изучение справочной литературы, беседы, проба сил, самообразование, подготовительные курсы, поступление в учебное заведение).
4. Внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей).
5. Внутренние условия (свои возможности: состояние здоровья, способности к обучению, личные качества, необходимые для работы по выбранной профессии, работа по самовоспитанию).
6. Запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта.

Важно, чтобы составленный личный профессиональный план соответствовал критериям:

- определенность, ясность плана (человек указывает на единственную профессию и соответствующий тип учебного заведения);
- полнота плана (когда учтены все необходимые факторы выбора профессии: направленность интересов, склонностей, способности, состояние здоровья, уровень образования и т. д.);
- устойчивость плана (во времени, как уверенность в правильности выбора и помехоустойчивость в стремлении к его осуществлению);
- реалистичность плана (как опора на реальные социальные и психологические возможности реализации выбора);
- логическая обоснованность и внутренняя согласованность (как соотнесение склонностей и способностей человека с требованиями профессии);
- моральная оправданность плана (если мотивы профессии относятся к содержанию деятельности);
- согласованность плана с потребностями рынка труда.

Процесс принятия человеком любого решения обычно разделяют на следующие этапы:

1. Сбор возможных вариантов решения: глобальных и частных, реальных и нереальных, имеющих под собой основу и не имеющих. Все идеи лучше записать и подвергнуть анализу.
2. Сбор информации по каждому варианту решения. Чем полнее информация, тем с большей уверенностью можно будет принять или отвергнуть путь решения проблемы.
3. Исследование шансов успешности в каждом варианте: "Могу ли я на деле осуществить данный вариант?"
4. Разработка конкретного плана действий: определение факторов, способствующих или препятствующих данному варианту решения проблемы.

Какова же общая последовательность действий человека при принятии решения своего профессионального выбора, каковы его главные шаги?

Во-первых, это определение и оценка своих "хочу" и "могу", во-вторых, сбор и оценка всей полученной информации об учебных заведениях, рабочих местах и, наконец, принятия решения и планирование достижения цели.

Профессиональный план - это не перечисленные на листе бумаги пункты мероприятий, а мысленное представление будущего.

Поскольку профессиональный план - не вещь, а представление, то личное в нём зависит от личных качеств человека, обдумывающего свой план, от его характера, опыта, склада ума. Планы у разных людей могут быть смутными или ясными, отрывочными или полными, реалистическими или фантастическими. Пока это только планы, следует проанализировать их всесторонне, обдумать также различные приемлемые и возможные варианты.

Профессиональные планы с различными вариантами решения жизненных проблем являются хорошей возможностью избежать стрессов от каких-либо неудач. Важно научиться быть исследователем своей жизненной и профессиональной перспективы, изучать себя в различных жизненных ситуациях.

Успешно составленный профессиональный план - это фундамент будущей профессиональной деятельности человека, его карьеры. Для достижения же профессионального успеха очень большое значение имеет мотивация к нему, то есть насколько сильно хочется достичь цели и почему.

### **Правила выбора профессии**

Выбор профессии - это серьезный и ответственный шаг в жизни каждого человека, требующий подготовки и знаний.

От правильности выбора будущей профессии зависит душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Неправильный выбор профессии приводит к тому, что многие взрослые оказываются недовольны выбранной сферой деятельности, и как следствие - уровнем и качеством своей жизни, степенью профессиональной реализации, своим социальным статусом.

Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что мне нравится делать?

Чем я хочу заниматься, к чему имею склонности, какой вид деятельности меня привлекает.

Если при выборе будущей профессии будут исключены интересы и склонности человека, то, работая по выбранной профессии, он не будет получать удовольствия от процесса работы.

2. Смогу ли я?

Смогу ли я получить выбранную специальность. Хватит ли у меня способностей и умений, чтобы освоить ту профессию, к которой «лежит душа». Сможет ли моя семья обеспечить моё обучение.

Если при выборе будущей профессии будут исключены возможности человека, то можно просто не получить выбранную профессию, специальность или потом не устроиться на работу. Если же получено профессиональное образование и человек уже

работает, то велика вероятность, что он не сможет достичь профессиональных успехов. 3. Есть ли спрос на выбираемую мною профессию?

Нужна ли выбранная профессия на рынке труда, требуются ли специалисты данной профессии, смогу ли я устроиться на работу по своей специальности, сколько мне будут платить, есть ли перспективы у профессии или она скоро исчезнет.

Если при выборе будущей профессии исключен спрос на рынке труда, то может случиться так, что человек просто не найдет работы по своей специальности или оплата труда не будет соответствовать его потребностям.

Если «Хочу», «Могу» и «Надо» совмещены, то профессиональный выбор будет считаться удачным.

### **Типичные ошибки при профессиональном выборе**

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

Стоит обратить внимание на то, что с каждым годом появляются новые профессии. Поэтому надо быть готовым к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности.

2. Бытующие мнения о престижности профессии.

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например: мусорщик, ряд специальностей слесаря, ряд сельскохозяйственных профессий).

В данный момент престижными считаются профессии юриста, менеджера, экономиста, финансиста, специалиста по рекламе, переводчика и др.

Престижность профессии должна учитываться - но после учета интересов и способностей. Иначе человек будет владеть (если будет) «модной», но не приносящей удовольствия специальностью. Или может оказаться непригодным к выполнению основных рабочих функций.

3. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь. Чувство группы, ориентация на сверстников - очень позитивные особенности подросткового возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования образа «Я» и самооценки. При выборе же профессии не стоит слепо следовать за друзьями. Сравнивая себя с друзьями, зная свои интересы, склонности, способности важно сделать свой выбор профессии, который может совпасть или не совпасть с выбором друзей.

4. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.

При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности. К примеру, младший брат восхищается старшим, летчиком по профессии. Из любви к брату он тоже решает, что это его призвание. Но это далеко не всегда соответствует действительности. Часто подростки совершают ошибку, стараясь получить профессию кумира - спортсмена, политика, журналиста, артиста.

5. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничней труд.

А журналисты не всегда выступают в телепередачах - чаще они перелопачивают массу информации, архивов, разговаривают с десятками людей - прежде, чем подготовят 10-минутное сообщение, которое, к тому же, озвучит другой (диктор на телевидении).

6. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий.



Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку много - переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

Для этого лучше всего не просто изучить профессиограммы или словари профессий. Стоит проанализировать газеты с вакансиями на рынке труда (там обычно указывается, какое образование требуется для конкретной вакансии). Например, человек с лингвистическим образованием («русский язык и литература», «иностраный язык») может работать и преподавателем, и переводчиком, и редактором, и секретарем-референтом. Также необходимо иметь в виду, что профессий существует больше, чем школьных предметов.

7. Устаревшие представления о характере труда в сфере материального производства.

Незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом приводит к ошибкам. Нередко под названием профессии скрыт совершенно новый темп и характер труда. Всегда нужно стремиться узнать именно о современном облике профессии. Во все профессии, прежде всего, в рабочие, в настоящее время внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.

8. Неумение (нежелание) разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях, мотивах).

Разобраться в себе подросткам помогут взрослые: профконсультанты, родители, учителя.

Полезными также могут оказаться профориентационные и психологические тесты, а также статьи и публикации по вопросам профориентации. Однако необходимо иметь в виду, что к результатам тестов, к тому, что пишут в психологической литературе стоит относиться критически. Задача тестов - активизация деятельности по самопознанию (самонаблюдению, самоанализу), а не выдача готового ответа на вопрос о том, кем быть.

9. Незнание (недооценка) своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Существуют профессии, которые могут быть противопоказаны, т.к. они могут ухудшить состояние здоровья человека.

Таких профессий немного и к ним относятся, в основном, те, в которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем. Например, программисты сильно напрягают глаза, менеджеры - нервную систему, водители - опорно-двигательный аппарат, летчики - сердце и т.п.

10. Незнание основных действий, операций и их порядка при решении, обдумывании задачи при выборе профессии.

Когда человек решает какую-либо задачу, то он выполняет определенные действия в определенной последовательности. Также необходимо поступать также и при выборе профессии.

Профориентационная литература, специалисты по вопросам профориентации могут подсказать основные этапы решения проблем профессионального выбора. Однако, важно творчески подойти к делу и разработать для себя свой собственный план - список необходимых для выбора профессии действий. Сюда могут быть включены: анализ предложений на рынке образования, анализ спроса на рынке труда, объективная оценка своих способностей, склонностей, знаний (с помощью тестов или как-либо еще) и т.д.

### **Требования профессии к человеку**

Для того чтобы освоить определенную профессию и затем успешно трудиться, человек должен обладать конкретными качествами, отвечающими тем требованиям, которые предъявляет эта профессия к личности работающего. Поэтому очень важно, выбирая профессию, знать эти требования. Попробуем сформулировать их для каждого типа, профессий согласно классификации Е.А. Климова.

1. Профессии типа «Человек - Природа».

Представителей этой профессии объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная, которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная, связанная с познанием ее законов и применением их. Поэтому, выбирая профессию данного типа, очень важно разобраться, как именно вы относитесь к природе: как к мастерской, где вы будете работать, или как к месту отдыха, где хорошо погулять, подышать свежим воздухом. Особенность биологических объектов труда состоит в том, что они сложны, изменчивы, нестандартны. И растения, и животные, и микроорганизмы развиваются без всяких выходных и праздников, так что специалисту необходимо всегда быть готовым к непредвиденным событиям, очень много сведений приходится держать в уме. Необходимо также обладать дальновидностью, чтобы предвидеть возможные изменения в объектах труда. Важны инициатива и самостоятельность в решении конкретных трудовых задач. Изменчивые условия труда требуют от работника творческого мышления.

## 2. Профессии типа «Человек - Техника».

Особенность технических объектов этого типа в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуются точность, определенность действий. Нужна и высокая исполнительская дисциплина, аккуратность. Последние качества важны, конечно, везде, но в технике с ее точностью, дробным делением труда им уделяется особое внимание.

Техника как предмет труда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества. Поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия успеха в данной области, причем изобретать можно необязательно новые продукты труда, но и способы работы.

## 3. Профессии типа «Человек - Человек».

Главное содержание труда в них сводится к взаимодействию между людьми. Если не ладится это взаимодействие, значит, не ладится и работа. Поэтому существенное значение имеет умение устанавливать и поддерживать контакты с людьми, способность понимать людей, разбираться в их особенностях.

Вот краткий перечень личных качеств, которые очень важны при работе по профессии этого типа: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми; потребность в общении; способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроения людей; умение разбираться в человеческих взаимоотношениях; хорошая память, позволяющая держать в уме знания о личных качествах большого числа людей; умение находить общий язык с разными людьми; терпение.

Конечно, только перечисленных выше качеств недостаточно для успешной деятельности по профессиям и специальностям рассматриваемого типа. Необходима хорошая специальная подготовка для работы в конкретной области производства, науки, техники, искусства.

## 4. Профессии типа «Человек - Знаковая система».

Мы встречаемся со знаками чаще, чем обычно представляем себе. Это и цифры, и коды, и условные знаки, естественные или искусственные языки, и чертежи. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, обозначенных теми или иными знаками, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Другими словами, нужно обладать хорошо развитым абстрактным мышлением и воссоздающим воображением. Учитывая, что знаки сами по себе часто имеют малозаметные различия, необходимы такие качества в работе с ними, как сосредоточенность; устойчивость внимания, усидчивость.

## 5. Профессии типа «Человек - Художественный образ».

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека,— наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление. И конечно, трудолюбие. Наблюдения за конечным результатом часто создает обманчивое представление о легкости самого процесса труда. Между тем надо помнить, что за внешним эффектом стоит напряженная многочасовая ежедневная работа. Работник искусства должен иметь реалистический уровень притязаний на общественное признание (не претендовать на большее, чем заслуживаешь), чтобы получать удовлетворение от своего труда, быть целеустремленным.

### **Здоровье и выбор профессии**

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно все эти требования можно разделить на четыре группы:

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы; интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

Многие профессии предъявляют повышенные требования к здоровью человека, потому что могут быть связаны со значительным напряжением зрения (оператор, часовщик, ювелир), длительным стоянием на ногах (продавец, зубной врач, парикмахер), высоким нервно-психическим напряжением (учитель, менеджер, администратор). Некоторые профессии требуют специального отбора (профотбора), который включает определение годности кандидата по состоянию здоровья, определение профпригодности на основе социально-психологического и психофизиологического изучения личности кандидата. Профотбор абитуриентов проводят многие военные учебные заведения, учреждения МЧС, ФСБ и других федеральных служб.

Выбирая профессию, надо задуматься, как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых? Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и производственному обучению подростков можно прочитать в справочниках, подготовленных Научно-исследовательским институтом гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения.

По условиям труда, значимым с точки зрения сохранения здоровья, профессии можно разделить на четыре группы:

2. Бытовые условия;
3. Умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие;
4. Одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов;
5. Тяжелые и вредные условия труда.

Проблемы со здоровьем могут осложнить профессиональную деятельность, но и нелюбимая работа может привести человека к нервному срыву, заболеваниям психосоматического характера, потере интереса к жизни, если, конечно, у человека нет других ценностей, кроме карьеры и материального благополучия. Настоящий профессионал бережно относится к своему инструменту, будь то компьютер, скальпель, фотоаппарат или станок. Наш организм - больше, чем инструмент. И самое главное, он дается нам один раз на всю жизнь. Здоровье человека - этот один из факторов успешной профессиональной карьеры.

### **Профессиональная пригодность**

Профессиональная пригодность — совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда. В понятие профпригодности также входит удовлетворение, переживаемое человеком в процессе самого труда и при оценке его результатов.

Профессиональная пригодность — не врожденное качество человека. Она формируется в ходе длительного профессионального труда, протекающего в

определенных социально-экономических условиях. Со временем формируются не только отдельные функциональные системы и психические процессы человека (профессиональное восприятие, память, мышление и пр.), но и его личность. Складывается социально-профессиональный тип личности с определенными ценностными ориентациями, характером, особенностями общения и т. п. Нередко профессия накладывает свой отпечаток даже на внешний облик человека.

Отмечают пять структурных компонентов пригодности человека к работе:

1. Гражданские качества (отношения к обществу, моральный облик).

В некоторых профессиях недостаточная выраженность именно этих качеств делает человека профессионально непригодным (учитель, воспитатель, судья, руководитель, политик).

2. Отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда (коротко — профессионально-трудовая направленность личности).

Скажем, нет интереса к биологии, физиологии животных — не годишься к работе по проектированию животноводческих помещений, хотя может быть ты и не плохой сам по себе проектировщик (человек — не «процессор»; чтобы грубо не ошибаться, ему еще надо любить именно свое дело, а не просто денежное вознаграждение). Учитель — не просто знающий человек, но тот, кому интересно с детьми. Либо найди в себе ростки интереса к предметной области, либо считай себя непригодным.

3. Дееспособность общая (физическая и умственная).

Она складывается из качеств, нужных не в одном, а в очень многих видах деятельности: широта и глубина ума, самодисциплина, развитый самоконтроль, бескорыстная инициатива, активность.

4. Единичные, частные, специальные способности.

То есть качества, очень нужные в каких-либо определенных видах деятельности: память на ароматы для кулинара, звуковысотный слух для музыканта, способность мысленно представлять пространственный предмет, «вертеть» его в уме — для конструктора и т.п. Сами по себе они еще не делают «автоматически» человека «асом», но необходимы в общей системе профпригодности.

5. Навыки, опыт, выучка. Это тоже компонент профпригодности: научишься, тогда и будешь годен.

Из сказанного следует, во-первых, что творцом профпригодности в немалой степени является сам субъект деятельности. Ему важно ориентироваться в разнообразии и в тонкостях личных качеств людей. Во-вторых, профпригодность не создается, как правило, за счет какого-либо одного «выпирающего» ценного психологического качества человека. Яркая музыкальность может и не привести к значительным достижениям, если у человека не развита волевая саморегуляция. Талантливый выдумщик технических изделий может не состояться как профессионал, если ему лень одолевать премудрости черчения. В то же время история дает многие примеры, когда сильно мотивированные и целеустремленные люди «делали себя», несмотря на, казалось бы, явные «нехватки» в арсенале их личных качеств. Классический пример — Демосфен в Древней Греции был вначале косноязычен, но, работая над собой, стал признанным оратором.

Время, необходимое для формирования профессиональной пригодности, зависит от природных данных человека, уровня его мотивации и полученной подготовки (знаний, умений, навыков). В разных профессиях и при разных условиях каждый из этих факторов имеет различный удельный вес в общей картине профпригодности человека. Это означает, что формирование профпригодности — всегда индивидуальный процесс. Далеко не каждый человек может в приемлемые сроки овладеть некоторыми профессиями, даже при обеспечении высокого уровня его профессиональной подготовки и мотивации. Профессиональная пригодность к этим профессиям может сформироваться лишь при определенных природных данных.

Профессиональная пригодность для конкретной деятельности базируется на определенных психологических, психофизиологических, антропологических, медицинских и др. критериях. Для определения уровня профпригодности используется разнообразный арсенал диагностических средств: психологические тесты достижений,

тестирование профессионально важных психофизиологических и психических функций, методики изучения мотивации, ценностных ориентаций и др.

### **Пути получения профессионального образования.**

Каждому однажды приходится задуматься над вопросом: «Где получить профессиональное образование?». Чем ближе конец учебного года в 9 или 11 классах, тем острее встает этот вопрос.

Потенциал в получении профессионального образования очень высок. Сегодня система профессионального образования объединяет сотни учебных заведений, обеспечивающих подготовку специалистов разного уровня. Каждый год на рынке образовательных услуг происходят изменения: открываются и закрываются специальности, учебные заведения, меняются условия приема, вступительные испытания. Поэтому возникает необходимость регулярного изучения или уточнения информации по профессиональным учебным заведениям.

Профессиональное образование позволяет:

- достичь более высокого уровня материального благополучия;
- занять более высокое положение в обществе, достичь больших успехов в карьере,
- заниматься престижными видами профессиональной деятельности;
- быть более уверенным в себе, в своих возможностях, стать застрахованным от случайных обстоятельств, в частности, от потери работы.

При выборе учебного заведения необходимо обратить внимание на наличие таких правовых документов как лицензия на право ведения образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации на право выдачи диплома государственного образца. Необходимо знать, что свидетельство и лицензия не действительны без приложений; документы законны в сроки, указанные в них, т.е. следует обратить внимание на срок окончания действия документов.

Помните, что при поступлении можно попросить для ознакомления не только вышеуказанные документы, но и устав, который определяет формы обучения, правила приема, критерии оценивания и многое другое. Если поступаете в филиал, посмотрите Положение о филиале, в котором указаны его полномочия как структурного подразделения. Кстати, в заявлении о приеме обязательно должна быть строка с вашей подписью, что с документами ознакомлены.

Известно 3 формы собственности учебных заведений:

- государственная;
- негосударственная;
- муниципальная.

Эти формы отличаются составом учредителей и источниками финансирования. Основное финансирование осуществляется за счет средств учредителей из различных источников: государственных - из федерального бюджета, муниципальных - из муниципального бюджета, а негосударственных - за счет средств учредителей и обучающихся на условиях самофинансирования.

Выбирая учебное заведение, обратите внимание на форму его организации. Только самостоятельные учебные заведения и филиалы иногородних учебных заведений имеют свою лицензию на право ведения образовательной деятельности, все остальные (отделения, представительства, региональные центры) работают по лицензии головного учебного заведения, находящегося в другом городе или регионе, и их деятельность поэтому часто вызывает сомнения.

После того, как выбрали профессию или специальность и тип профессиональной карьеры, подумайте о том, какого уровня профессиональное образование хотите получить.

В России возможно получение профессионального образования следующих уровней:

- начальное профессиональное;
- среднее специальное;
- высшее.

Сегодня возможны различные схемы профессионализации или движения по «лестнице» профессиональной карьеры. Широко распространенные суждения о том, что профессиональные училища, лицеи готовят работников физического труда (рабочих), а ВУЗы - профессионалов умственного труда, не соответствуют реалиям сегодняшнего дня. С одной стороны, многие рабочие профессии требуют высшего и среднего профессионального образования (например, операторы сложных технологических установок), с другой - многие училища и лицеи готовят бухгалтеров, операторов ЭВМ и т. д., т.е. работников умственного труда. Сегодня размываются и границы между уровнями профессионального образования. Образовательные учреждения объединяются, в колледжах можно получить как начальное профессиональное образование, так и первую ступеньку высшего образования. Поэтому специалисты предлагают ориентироваться не на тип образовательного учреждения, а на профессию или специальность, которую хотите получить.

Прежде всего, не стремитесь выбрать профессию «раз и навсегда» и сразу освоить ее на самом высоком уровне. Специалисты считают, что в условиях неопределенности и непредсказуемости рынка труда целесообразно действовать по принципам «прогрессирующей специализации» и «нарастающей квалификации». Это позволяет получить профессиональное образование, скорректировать потом, если нужно, свою карьеру и получить следующий уровень профессионального образования с учетом динамики рынка труда региона и собственных потребностей. Это можно сделать и в условиях даже одного образовательного учреждения..

В профессиональных учебных заведениях действуют следующие формы обучения:

- очная (дневная);
- заочная;
- очно-заочная (вечерняя);
- дистанционное обучение;
- экстернат (представляет собой государственную аттестацию лиц, самостоятельно изучающих дисциплины в соответствии с профессиональной образовательной программой по избранной специальности (направлению)).

Продолжительность обучения в учебном заведении зависит от уровня получаемого образования, формы обучения, базового образования и применяемых технологий обучения.

Необходимость получения дополнительных специальностей и знаний продиктована требованиями современного рынка труда. Сегодня уже не востребованы «узкие специалисты». Работодатели отмечают необходимость не только специальных (соответствующих профессии), но и дополнительных компетенций (знаний, умений, навыков), таких как умение общаться (сотрудничать), знание иностранного языка, владение компьютером и оргтехникой. Кроме того, современный рынок труда все чаще требует работников, освоивших несколько профессий и специальностей, способных адаптироваться к технологическим, организационным изменениям производства, готовых к непрерывному самообразованию на протяжении всей профессиональной карьеры.

Поступая на престижные специальности негосударственных учебных заведений, многие абитуриенты надеются по окончании найти высокооплачиваемую работу. Однако в последнее время работодатели все чаще обращают внимание на качество диплома. В России диплом может быть двух видов: государственный и негосударственный. Государственный диплом дает своему обладателю право работать в любых органах управления государством, поступать в аспирантуру, право на отсрочку от службы в армии, право на работу в закрытых организациях. Негосударственный диплом также является документом об образовании, но рангом ниже, чем государственный. Выпускник негосударственного неаккредитованного вуза не может поступить в аспирантуру или попытаться защитить кандидатскую диссертацию, сначала он должен будет получить

государственный диплом, это можно сделать и через экстернат. Необходимо запомнить правило: если негосударственный вуз аккредитован, то он по определению обязан выдавать дипломы государственного образца. Если при этом у него есть договоренность об обмене студентами с каким - либо зарубежным вузом, то возможно получение международного диплома

Количество, перечень и форма вступительных испытаний определяются правилами приема, утверждаемыми ректором. Могут отличаться в зависимости от специальности или направления подготовки, формы обучения, типа реализуемой профессиональной образовательной программы (полный или сокращенный срок обучения) и курса, на который осуществляется прием.

Выбирая учебное заведение, желательно поинтересоваться наличием договоров образовательного учреждения с предприятиями города и региона на практику и трудоустройство после его окончания. Это редкость в профессиональных учебных заведениях в настоящее время, но узнать необходимо.

К источникам информации относятся: приемные комиссии учебных заведений; рекламные проспекты учебных заведений и справочники, выпускаемые учебными заведениями; справочники для поступающих в профессиональные учебные заведения города, области, России; средства массовой информации (местные газеты и журналы, журнал «Абитуриент» для поступающих в вузы); нормативно-правовые документы профессионального учебного заведения.

### **Современный рынок труда и его требования к специалисту**

Рынок труда - необходимый элемент экономической инфраструктуры. Здесь представлены продавцы рабочей силы - наемные работники и покупатели (фирмы, предприятия, организации), а также посредники - государственные и негосударственные службы занятости, биржи труда, кадровые и рекрутинговые агентства.

Состояние рынка труда зависит от соотношения спроса и предложения рабочей силы, которое складывается под воздействием ряда факторов. Численность населения, половозрастной состав, уровень потребностей, ценностные ориентации, трудовая мотивация определяют предложение труда, или потребность в рабочих местах. Развитие же производства и его структура формируют спрос на труд, т.е. потребность в работниках.

Проблема занятости населения - одна из важнейших проблем. Она затрагивает интересы различных социальных и демографических групп, касается системы профессиональной подготовки, государства в целом.

Возможности трудоустройства представителей различных демографических групп неодинаковы. В наиболее сложном положении оказывается молодежь в возрасте от 17 до 30 лет. Это связано с требованиями работодателей к профессионализму и производственному опыту соискателей вакансий, отсутствием государственных гарантий трудоустройства молодежи, слабой ориентацией учебных заведений на потребности рынка труда.

Так же уязвимой на рынке труда оказывается группа населения предпенсионного возраста. Так как многие работодатели предъявляют очень жесткие возрастные ограничения к претендентам на рабочие места.

Спрос и предложение на рынке труда имеют разную направленность. Их несоответствие чаще всего проявляется в качественном несовпадении рабочих мест, которые предлагают предприятия, и профессиональной подготовки работников. Наиболее многочисленные группы среди безработных молодых специалистов составляют: юристы,

специалисты с экономическим образованием - экономисты, бухгалтера, финансисты, банковские работники, дизайнеры, переводчики, журналисты, специалисты по рекламе и др.

Ситуация на рынке труда не является статичной. Изменение хозяйственной конъюнктуры, технический прогресс, экономическая политика государства способны обусловить структурную перестройку экономики, а вместе с тем перераспределение трудовых ресурсов между регионами, отраслями, профессиями.

Развитие рынка труда, изменения в экономике предъявляют к специалистам следующие требования: разносторонние знания, хорошая специальная подготовка, открытый любознательный взгляд на мир, способность адаптироваться к новым ситуациям, к постоянным изменениям, способность принимать решения, инициативность. Владение иностранными языками, информационными технологиями, готовность развивать знания, умения и навыки - ключ к успешной карьере.

Динамизм рынка труда ставит задачу прогнозирования перспективной потребности в трудовых ресурсах, их профессионально-образовательной структуры. Такие перспективы и оценки важны для системы профессиональной подготовки кадров разного уровня, выступающей на стороне предложения труда.

Анализ ситуации на рынке труда подсказывает, что самый надежный способ обезопасить себя при профессиональном выборе - выбрать надежную профессию. Надежные профессии - это те профессии, где требуются практические навыки и умение что-то делать руками. Поэтому без работы не останутся инженеры, электрики, монтажники, механики, слесаря, водители, повара, парикмахеры, продавцы, учителя, врачи, фармацевты, медсестры и др. Эти профессии востребованы во все времена.

Информацию по ситуации на региональном рынке труда можно узнать из СМИ, на сайтах Центра занятости и Тольяттинского центра профориентации

### **Предпрофильная подготовка учащихся: цели, задачи, содержание**

По решению Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р в рамках Концепции модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение.

Учащиеся 10-11-х классов могут выбирать профиль обучения, то есть изучать актуальные для себя предметы в большем объеме, а предметы, которые не пригодятся им в их будущей профессии, в меньшем объеме.

Поэтому важной задачей, которая должна решаться в период обучения в 9-м классе, становится предпрофильная подготовка, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависит и успешность обучения в старших классах, и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей будет в жизни у молодого человека и тем больше вероятность, что общество получит хорошего профессионала.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Предпрофильная подготовка — это подготовка и ориентация не только в отношении выбора «профиля вообще», но и в отношении конкретного места и формы продолжения образования.



Если профильная школа характеризуется разнообразием образовательных траекторий, то предпрофильная подготовка, по существу, предлагает специальные курсы:

- профориентационные курсы по 18-24 часа на 1 этапе, которые позволяют учащимся познакомиться с правилами выбора профессии, узнать себя, мир профессий по информационным источникам, требования профессий к человеку, пути получения профессий, «примерить» конкретные профессии на себя в игровой ситуации и т.д.;
- курсы по выбору по 12 часов (3-4 курса) на 2 этапе, которые позволяют учащимся узнать конкретные профессии, виды профессиональной деятельности через знакомство с определенным набором социально-профессиональных ролей, соотнести с собственными интересами, ответить на вопрос: «Это мое или не мое?».

Родители могут помочь подросткам разобраться, какие курсы есть, какие из них нужно посещать, в какой очередности.

В плане по реализации предпрофильной подготовки в школах предусматриваются: информационная работа с учащимися: знакомство с учреждениями профессионального образования, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др.; мероприятия профориентационного характера - классные часы, занятия с психологом, анкетирование, консультирование специалистов, конкурсы проектов «Мой выбор», родительские собрания и др.

Родители должны быть в курсе происходящих в школе событий, интересоваться у ребенка, какие мероприятия профориентационного характера проводятся в школе, обсуждать актуальные проблемы, давать ненавязчивые советы, предлагать свою помощь при принятии важных решений.

## **2. Памятки, практические рекомендации для детей и родителей по вопросам профессионального самоопределения ребенка:**

### **Памятка для родителей «Этапы формирования личного профессионального плана ребенка»**

Составляя личный профессиональный план, необходимо:

- определить, какой вид профессиональной деятельности интересен ребенку; проанализировать в какой степени выражены склонности к работе в сферах «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ»; составить формулу интересующей профессии;
- выяснить ситуацию на рынке труда относительно выбираемой ребенком профессии;
- сопоставить полученные данные и сделать вывод, в какой области профессиональной деятельности мог бы работать ребенок;
- ознакомиться с интересующими профессиями (содержание труда, требования профессии к человеку, условия работы, медицинские показания и противопоказания, перспективы профессионального роста), беседуя с их представителями, пользуясь профессиограммами, специальной литературой;
- соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями избранной профессии, по необходимости проконсультироваться со специалистами (врач, психолог);
- ознакомиться с возможными путями получения профессионального образования; побывать в учебных заведениях на «Днях открытых дверей»;
- проанализировать преимущества и недостатки различных путей получения общеобразовательной и профессиональной подготовки.

### **Памятка для детей и родителей «Основные правила выбора профессии»**

1. Узнайте как можно больше о разных профессиях (расспросите специалистов, друзей, знакомых, загляните в библиотеку, в справочную литературу, поищите информацию в Интернете и т.п.), чтобы было из чего выбирать.
2. Составьте себе общую (обзорную) ориентировку в мире профессий. Не забудьте включить в нее сведения об основных требованиях, предъявляемых профессиями к личным качествам людей.
3. Соберите как можно больше информации о том, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда, какие будут нужны через 3-5, 10 лет.
4. Выделите возможности и ограничения, обусловленные особенностями семьи, а также возможности и ограничения, обусловленные личными качествами ребенка.
5. Определите вместе с ребенком главную его цель: кем он хочет быть, что хочет делать, чего хочет достигнуть.
6. Оцените ресурсы: способности, склонности, особенности, характера и темперамента.
7. Сопоставьте ресурсы и требования, которые предъявляет выбранная профессия человеку, в идеале - они должны совпадать.
8. Не забудьте проконсультироваться с врачом, чтобы не выбрать профессию, которая противопоказана по состоянию здоровья.
9. Выберите учебное заведение (профессиональное училище, лицей, колледж, техникум, ВУЗ, курсы и т.п.), где можно получить образование по выбранной профессии.
10. Подберите запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей.
11. Обдумайте вместе с ребенком его выбор еще раз, оцените каждый шаг. Если возникли затруднения на каком-то из этапов выбора профессии, то обратитесь за консультацией к специалистам - профконсультантам, психологам.
12. Помните, что есть несколько способов выбора профессии. Первый путь - метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную нужную профессию. Другой путь - изучив себя можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выборе профессии и требования профессии к человеку. Тогда выбор может быть осмысленным. Есть еще третий путь - путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Возможно, есть и другие, собственные для каждого человека пути. Поразмышляйте и сделайте вывод по вашему пути профессионального выбора.

### **Памятка для детей и родителей**

#### **«Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии»**

1. Позиция старших членов семьи.

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается жизнь ребенка. Эта забота распространяется и на вопрос о будущей профессии.

2. Позиция друзей.

Дружеские связи в подростковом возрасте крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует интересам, склонностям, способностям человека и совпадает с интересами общества.

### 3. Позиция учителей.

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о нем, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от самого учащегося. Поэтому учителя, классные руководители могут дать полезные рекомендации по выбору профессии. Изучите и примите их к сведению.

### 4. Личные профессиональные планы.

Под планом в данном случае подразумеваются представления об этапах освоения профессии.

### 5. Способности.

О своеобразии способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

### 6. Уровень притязаний на общественное признание.

Планируя трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

### 7. Информированность.

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

### 8. Склонности.

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени.

## **Практические рекомендации для родителей по профессиональному самоопределению ребенка:**

1. Для формирования согласованной и реалистической жизненной перспективы нужно знакомить ребенка с конкретными примерами удачных и неудачных жизненных путей, связанных с выбором той или иной профессии. (На примере своих знакомых, по материалам книг, газет, телепередач) Особенно важно знание будущих условий труда, занимающих одну из ведущих позиций в системе подростковых требований к будущей профессии. Необходимо учитывать, что для юношей при выборе профессии более важен размер будущей заработной платы, а для девушек - благоприятные условия труда.
2. Необходимо разъяснять детям непосредственную зависимость будущих профессиональных и жизненных достижений от их готовности к самоотдаче в труде и самостоятельности в реализации жизненных целей. Важно учитывать не только рациональные моменты, связанные с определением жизненных целей и планов, но и эмоциональные особенности личности.
3. Необходимо познакомить ребёнка с материальными возможностями семьи, чтобы он знал, сможете ли вы оплачивать его учёбу, и уже соответствующим образом выбирал учебное заведение (не обязательно ВУЗ). Список учебных заведений можно найти в справочниках, на сайтах Интернета, можно узнать в Центре профориентации. В СМИ или в Центре занятости можно узнать о потребностях в специалистах разных профессий.
4. Обязательно надо после выбора учебного заведения побывать в нем на Дне открытых дверей, чтобы ближе познакомиться с условиями обучения, изучаемыми предметами, поговорить со студентами. Возможно, начать занятия на подготовительных курсах, чтобы познакомиться с требованиями к знаниям абитуриентов.

5. Стоит также познакомиться с различными тестами по определению профессиональных интересов и склонностей ваших детей. Их можно найти в профориентационной и психологической литературе, в Интернете или пройти во время консультации у специалистов: профконсультантов, психологов.

Вопросы по профессиональному самоопределению не имеют однозначных решений. Жизненный путь современного человека - не монотонное движение по однажды проложенной и накатанной колее, где всё известно заранее. В нём есть и крутые повороты, и перерывы постепенности, и непредсказуемые новые старты. Это делает нашу жизнь тревожной и беспокойной, но одновременно даёт личности новые возможности самореализации.

### Памятка для детей и родителей

#### «Медицинские ограничения профессиональной пригодности»

Изучите и используйте информацию при профессиональном самоопределении:

Заболевания	Противопоказанные профессионально-производственные факторы
Органов дыхания	Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение.
Сердечно-сосудистой системы	Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте у движущихся механизмов.
Органов зрения	Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность.
Нервной системы	Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами.
Опорно-двигательного аппарата	Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей), работа на высоте у движущихся механизмов.
Органов пищеварения	Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц живота, с нарушением режима питания.
Почек и мочевых путей	Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания.

Помните, что выбор профессии без учета медицинских показаний и противопоказаний может привести к ухудшению в состоянии здоровья и профессиональной непригодности.

### Памятка для детей и родителей

#### «Что полезно узнать о профессиональном учебном заведении?»

- Какой организационно-правовой статус данного учебного заведения? (Государственное, негосударственное, муниципальное).
- Информацию о наличии и сроках действия лицензии, государственной аккредитации по профессиональным направлениям.
- Какие профессиональные направления существуют в данном учебном заведении?
- Какие экзамены надо сдавать, какие оценки желательно при этом получить или какие результаты ЕГЭ или ГИА могут быть зачтены?
- Информацию о подготовительных курсах, их стоимости и начале занятий. Насколько курсы повышают шанс поступления?
- Когда происходит сдача экзаменов, сколько будет потоков, т.е. будет ли у Вашего ребёнка возможность сдать экзамены ещё куда-то, если в этом учебном заведении он недоберёт баллы?
- Если Ваш ребенок поступает в колледж или техникум и хочет продолжить обучение, то с какими ВУЗами данное учебное заведение имеет договор, на какие курсы и на каких условиях поступают туда выпускники?
- Есть ли бюджетные места, какое их количество в данном учебном заведении по профессиональным направлениям.
- Есть ли платные формы обучения, какова их стоимость, условия поступления - экзамены или только собеседование?
- Как трудоустраиваются выпускники данного учебного заведения?
- Какие дополнительные услуги предоставляет учебное заведение: освоение смежных профессий, курсы иностранных языков, спортивные клубы и т.п.?
- Есть ли связь с учебными заведениями других государств и как это отражается на учебном процессе и выдаваемом дипломе?
- Есть ли военная кафедра, магистратура, аспирантура?
- Какие документы, справки и фотографии нужно подготовить для поступления?
- В каком состоянии материальная база учебного заведения?
- Каковы социальные условия: наличие общежития, столовой, стипендии и др.
- Каковы перспективы развития образовательного учреждения?

### **Памятка для детей и родителей «Анализ рынка труда»**

Познакомьтесь с ведущими отраслями городского хозяйственного комплекса и узнайте перспективы их развития.

1. Узнайте перечень вакантных рабочих мест и должностей: устойчивость спроса, характер спроса.
2. Сделайте количественный и качественный анализ безработицы на региональном рынке труда, в России.
3. Узнайте прогноз профессий на ближайшие 5-10 лет, которые будут востребованы на рынке труда.
4. Сведения о рынке образовательных услуг: ожидаемый выпуск специалистов определенного уровня образования, наличие дополнительных специальностей.
5. Поинтересуйтесь про общие требования при приеме на работу: пол, возраст, наличие определенных профессиональных навыков и умений, опыт работы и т.д.
6. Источники информации для анализа рынка труда: службы занятости населения; кадровые агентства; кадровые центры и клубы; отделы кадров предприятий, организаций, учреждений; центры профориентации, средства массовой информации.

## **Практические рекомендации психолога для родителей по выбору профессии**

Выбор профессии - важное и ответственное дело! Выбирая профессию, нужно учитывать в первую очередь интересы ребенка, его склонности, способности, желания и только потом семейные традиции и интересы, возможности.

Дайте своему ребенку право выбора своей будущей профессии.

- Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им профессии. Рассматривайте выбор профессии не только с позиций материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.

- Формируйте у ребенка реалистические представления о самом себе: о способностях, сильных сторонах характера, о наиболее успешной деятельности. Учитывайте личностные качества своего ребенка, которые необходимые ему в данной специальности. Поощряйте личностную уникальность ребенка.

Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами - консультантами.

Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.

Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.

Одобрите ребенка в его стремлениях, помогая приобрести уверенность в себе. По образному выражению, эта помощь подобна прививке от неудачи и несчастья.

- Если ваш ребенок ошибся в выборе профессии, не кричите на него за это. Ошибку можно исправить.

Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т.д. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей. Не спешите делать ставку на высшее образование: высшее образование можно получить и ступенчатым путем. Гибкий подход дает ребенку возможность выбрать себе оптимальный вариант получения образования и сохранить свой психологический комфорт.

- Чрезвычайно важно при выборе профессии учесть состояние здоровья ребенка. Ряд профессий предъявляет очень жесткие требования к физическому здоровью. Знать о таком надо заранее, чтобы своевременно скорректировать профессиональные планы ребенка.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **ПРИМЕРНЫЕ ИГРЫ, ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ЗАДАНИЯ**

#### **Игра «Родители - ребенок»**

Участники игры принимают на себя роли: мамы, папы, ребенка. Затем выбирается ситуация и разыгрывается (или обсуждается). Например, ситуация: мама рекомендует ребенку идти учиться на налогового инспектора, папа предлагает профессию строителя. Сам сын мечтает о профессии врача. Выход из ситуации?

#### **Игра «Профессия - учебное заведение»**

После знакомства с учебно-образовательной структурой города, области, России участникам предлагается назвать возможные пути получения конкретной профессии,

организовать защиту выбора учебного заведения и разыграть ситуацию поступления в данное учебное заведение.

### **Упражнение «Профессия и медицинские противопоказания»**

После знакомства с требованиями профессии к состоянию здоровья человека участникам предлагается выбрать конкретные профессии и назвать медицинские противопоказания для нее. В случае затруднения использовать справочную литературу.

### **Упражнение «Профессия - требуемые качества»**

После знакомства с профессиональными требованиями к человеку участникам предлагается выбрать конкретные профессии и назвать профессионально важные качества, необходимые для данной профессиональной деятельности.

### **Игра «Суд над профессией»**

Участникам предлагается разыграть ситуацию суда над профессией. Действующие лица: обвинитель, следователь, адвокат, свидетели, пустой стул - профессия. Со стороны обвинителя звучат отрицательные качества профессии - свидетели подтверждают, со стороны адвоката - положительные качества профессии - свидетели подтверждают.

### **Игра «Диалог о профессиях»**

Участники делятся на пары. В каждой паре выбирается профессия для обсуждения (возможно будущая профессия ребенка). Задача заключается в том, чтобы обосновать выбор профессии. Диалог строится по принципу «да, но...». Например:

1 участник - «Мне нравится профессия..., потому что...»

2 участник - «Да, но...»

Затем происходит обмен ролями и обсуждается другая профессия. Участники делятся впечатлениями по результатам игры.

**Задание «Жизненные ценности»:** Выберите из представленного списка самые важные для Вас ценности и запишите их в порядке убывания по степени значимости: Счастье  
других Творчество

Удовольствия, развлечения, отсутствие обязанностей, приятное проведение времени

Здоровье

Любовь

Семья, дети и забота о них

Наличие хороших и верных друзей

Власть и карьера Интересная

работа Активная деятельная жизнь

Свобода, самостоятельность и независимость суждений и

поступков Равенство как отсутствие унижения и равные

возможности для всех Уверенность в себе, гордость

Познание как возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры,

Общественное признание как уважение окружающих

Развитие как постоянное духовное и физическое совершенствование

Общая обстановка в мире, стране, обществе, сохранение благополучия каждого

Острота ощущений и риск

**Задание «Ценности труда»:** Выберите из представленного списка самые важные для Вас ценности и запишите их в порядке убывания по степени значимости:

Надежность - иметь работу, которая позволяет быть уверенным в завтрашнем дне

Престиж - иметь работу, которая дает статус и положение в обществе

Высокая заработная плата

Независимость - иметь работу, которая позволяет быть самому себе хозяином

Разнообразие - выполнять много разных дел

Творчество

Лидерство - стремиться управлять людьми и отвечать за них, принимать решения, влияющие на их жизнь и работу

Работа с людьми - работа, направленная на создание психологического комфорта и помощь другим

Высокие достижения - работа, приносящая успех

Минимальная ответственность - работа под контролем других людей

Работа руками - работа, где требуется ловкость рук

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бендюков М, Соломин И. Дорога в будущее: Самоучитель для начинающих профессиональный путь. - СПб.: РОСТ, 2000.
2. Беседин А.Н., Липатов И.И. Книга практического психолога. - Харьков: «Оригинал», 1996.
3. Величко Л.И., Шевченко Т.М. Основы теории и практики профориентационной работы в школе. - СПб, 2001.
4. Горбунова М.В., Кирилук Е.В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 441 с.
5. Горбунова М.В., Кирилук Е.В., Орешкина А.П. 1000 профессий традиционных, новых, редких. Краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 251 с.
6. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - М.: Просвещение, 2007 - 95 с.
7. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. - М.: ВАКО, 2008. - 320 с.
8. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991. - 159с.
9. Климов ЕА. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 512 с.
10. Кон И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989.
11. Кондюрина М.Л. Помощь родителям в профориентации школьников. // М., Школа и производство. № 10/ 90.
12. Махеева О.О., Григорьева Е.Е. «Я выбираю профессию»: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. - М.: УЦ «Перспектива», 2000. - 48 с.
13. Олендарь О.С. Как проводить родительское собрание в школе. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. - 205 с.
14. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч.ред. Л.А.Обуховой. - М.: ВАКО, 2005. - 240 с.
15. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб.: КАРО, 2003.
16. Твоя профессиональная карьера. / Под редакцией С.Н. Чистяковой. - М., 2006.
17. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб.: Питер, 2006. - 160 с.



18. Шевченко М.Ф. Тренинг "Профориентация для старшеклассников". - СПб.: Речь, 2007.
19. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. - М.: Сфера, 2006 - 119 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Организационно-методические аспекты проведения родительских собраний профориентационной направленности	5
1. Виды родительских собраний	5
2. Тематика родительских собраний	6
3. Подготовка и организация родительских собраний	7
4. Методическое оснащение родительских собраний профориентационной направленности	9
II. Практические рекомендации по проведению родительских собраний профориентационной направленности	10
1. Общий план проведения родительского собрания профориентационной направленности	10
2. Примерные планы проведения тематических родительских собраний профориентационной направленности	12
Заключение	17
Приложение 1. Анкеты, тесты для родителей	18
Приложение 2. Сценарии родительских собраний	25
Приложение 3. Информационный материал по вопросам профориентации	65
Приложение 3. Примерные игры, игровые упражнения, задания	67
Список литературы	67