

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мигнинская средняя школа» имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича
Ермаковского района, Красноярского края

Согласовано
Председатель Управляющего
Совета
Макшурова Е.М.
Протокол № _____
от _____ 20_г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от _____ 20_г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ
«Мигнинская» СШ
Приказ № _____
от _____ 20_г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Твой выбор»**

Уровень программы – стартовый
Возраст обучающихся – 14-15 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель: Ерыганова А.Р.
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел № 1

| | |
|--|---|
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели, задачи, планируемые результаты..... | 4 |
| 1.3. Содержание программы..... | 4 |
| 1.3.1. Учебный план..... | 4 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана..... | 5 |

Раздел № 2

| | |
|---|----|
| 2.1. Календарно-тематическое планирование..... | 6 |
| 2.2. Условия реализации программы..... | 12 |
| 2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение..... | 12 |
| 2.2.2. Оценочные материалы..... | 12 |
| 2.2.3. Методические материалы..... | 13 |
| 2.2.4. Список литературы..... | 13 |

Раздел № 1

1.1. Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| Направленность(профиль) программы | Социально-гуманитарная |
| Актуальность программы | Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. |
| Отличительные особенности программы | Программа раннего предпрофессионального развития "Твой выбор" направлена на формирование у школьников представления о профессиях, в том числе в высокотехнологичных областях, участие в предпрофессиональных пробах и организацию профессионального самоопределения. Кроме того, программа носит высокий воспитательный потенциал, т.к. через знакомство с особенностями профессий вырабатывается уважение к труду других людей, формируется оптимистичная перспектива жизни (прежде всего реальная и привлекательная профессиональная перспектива), обеспечивается занятость подростков во внеучебное время. |
| Виды деятельности | Изучение нового материала, рассуждение, анализ, отработка практических навыков. Участие в онлайн-уроках, онлайн-тестированиях, экскурсии, встречи с представителями разных специальностей. |
| Адресат программы | Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет. |
| Объем и срок освоения программы | Срок реализации программы: 1 год Количество часов - 72 |
| Формы обучения | Очное с использованием электронного обучения и дистанционных технологий |
| Особенности организации образовательного процесса | Программа включает как теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, Реализация практической части программы осуществляется в форме индивидуально-групповых работ и работы в парах. |
| Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий | Занятия организуются 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут. Место проведение: Учебный кабинет № Время занятий: среда, четверг 14.00 – 15:00 |
| Промежуточная аттестация | Составление индивидуального профессионального плана Оценивается зачёт/незачёт |

1.2. Цели, задачи, планируемые результаты

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и будущей профессии.

| Задачи | Планируемые результаты |
|--|--|
| Помочь обучающимся с выбором будущего профиля обучения в соответствии с их интересами и способностями. | <p>Личностные: соотносят свои индивидуальные особенности с требованиями конкретного профиля.</p> <p>Метапредметные: применяют способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни общества.</p> <p>Предметные: осознают значение профильного самоопределения.</p> |
| Обеспечивать обучающихся системой сведений о мире современных профессий. | <p>Личностные: -используют приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; -умеют анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка труда.</p> <p>Метапредметные: владеют умением получать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников; систематизировать, анализировать и применять полученные данные.</p> <p>Предметные: имеют знания о профессиях и о профессиональной деятельности; о путях получения профессионального образования.</p> |

1.3.1. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1. | Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 2. | Мир профессий и его многообразии | 8 | 3 | 5 | Устный опрос |
| 3. | Секреты выбора профессии | 8 | 3 | 5 | Письменный опрос |
| 4. | На пути к самопознанию | 8 | 2 | 6 | Тестирование |
| 5. | Интересы, склонности и способности в выборе профиля | 8 | 2 | 6 | Практические задания |
| 6. | Профессиональная пригодность | 8 | 3 | 5 | Устный опрос |
| 7. | Современный рынок труда и его требования к профессионалу | 8 | 3 | 5 | Практическая работа в форме эссе |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| 8. | Возможности получения профессионального образования в России | 8 | 3 | 5 | Устный опрос |
| 9. | Составление индивидуальных планов, обучающихся в соответствии с особенностями и требованиями конкретного профиля | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| Итого: | | 72 | 25 | 47 | |

1.3.2. Содержание учебного курса

Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.

Теория: данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

Практика: в качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

Раздел II. Мир профессий и его многообразие.

Теория: данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д.

Практика: раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

Раздел III. Секреты выбора профессии.

Теория: данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии.

Практика: Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел IV. На пути к самопознанию.

Теория: данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей обучающихся с помощью теоретического материала.

Практика: данный раздел включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки с помощью практических работ в виде психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Раздел V. Интересы, склонности и способности в выборе профиля.

Теория: раздел посвящен изучению собственных интересов, обучающихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к различным учебным профильным направлениям.

Практика: раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение обучающихся разбираться в своих способностях и склонностях с помощью профильного тестирования.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

Раздел VI. Профессиональная пригодность.

Теория: раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность».

Практика: раздел включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях с помощью практических занятий.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

Раздел VII. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Теория: раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спросу и предложениям на рынке труда.

Практика: к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотного составления резюме, успешного прохождения интервью (правила поведения на собеседовании) с помощью практических занятий.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

Раздел VIII. Возможности получения профессионального образования в России.

Теория: в данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Красноярском крае.

Практика: в качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.

Раздел IX. Составление индивидуальных планов, обучающихся в соответствии с особенностями и требованиями конкретного профиля.

Теория: в разделе освещается вопрос о том, как составить карту интересов обучающихся в соответствии с особенностями и требованиями конкретного профиля. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации.

Практика: в качестве формы контроля по данному разделу предусматривается практическое задание по составлению карты интересов в соответствии с особенностями и требованиями конкретного профиля.

Раздел № 2

2.1. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата | | Тема занятия | Форма занятия | Виды деятельности | Количество часов | Форма контроля |
|-------|------|------|---|---------------|---|------------------|----------------|
| | План | Факт | | | | | |
| 1. | | | Введение в курс. | групповая | Ознакомление с целями и задачами курса. | 1 | опрос |
| 2. | | | Из истории профориентации <i>Входной контроль</i> | групповая | Изучение нового материала. | 1 | опрос |
| 3. | | | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе | групповая | Изучение нового материала. | 1 | тестирование |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|--|---|----------------------|
| 4. | | | Помощь обучающимся в выборе профиля обучения | Работа в парах | Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. | 1 | |
| 5. | | | Что такое профессия? | Индивид | Изучение нового материала. Рассуждение, анализ. | 1 | Письменный опрос |
| 6. | | | Составление профессиограммы | Индивид | Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 7. | | | Ориентация в мире профессий | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | анкетирование |
| 8. | | | Классификация профессий | групповая | Изучение нового материала | 1 | |
| 9. | | | Типы профессий | Работа в парах | Изучение нового материала | 1 | Практическая работа |
| 10. | | | Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова | Индивид | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. | 1 | тестирование |
| 11. | | | Профессиональная диагностика | Индивид | Практическая работа | 1 | тестирование |
| 12. | | | Мотивы и основные условия выбора профиля обучения | групповая | | 1 | Устный опрос |
| 13. | | | Условия выбора профиля обучения | Работа в парах | Рассуждение, анализ. | 1 | Практические задания |
| 14. | | | Осознанный выбор профиля обучения | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|---|---|----------------------|
| 15. | | | Типичные ошибки при выборе профиля обучения | Работа в парах | Практическое занятие | 1 | Практические задания |
| 16. | | | Правила выбора профиля обучения | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 17. | | | Хорошо ли я себя знаю? | Индивидуальная | Практическое занятие | 1 | тестирование |
| 18. | | | Мотивация – важное звено при выборе профиля обучения | групповая | Изучение нового материала.. | 1 | Устный опрос |
| 19. | | | Темперамент в профессиональной деятельности | Работа в парах | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование | 1 | анкетирование |
| 20. | | | Определение типа личности с помощью методики Айзенка | Индивидуальная | Рефлексия. Рассуждение. | 1 | тестирование |
| 21. | | | Определение темперамента с помощью методики Айзенка | Работа в парах | | 1 | тестирование |
| 22. | | | Самооценка и уровень притязаний | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | Письменный опрос |
| 23. | | | Профессиональная социальная адаптация | Индивидуальная | Практическая работа | 1 | Практическая работа |
| 24. | | | Значение качеств личности при выборе профессии | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 25. | | | Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности | групповая | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ Рефлексия. | 1 | Устный опрос |
| 26. | | | Развитие эмоционально-волевой сферы | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|---|---|----------------------|
| 27. | | | Диагностика свойств эмоциональной и волевой сферы | Индивид | Практическая работа | 1 | тестирование |
| 28. | | | Что такое стресс | Работа в парах | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 29. | | | Понятие «эмоциональное выгорание» | групповая | Практическая работа | 1 | Письменный опрос |
| 30. | | | Личные интересы в выборе профессии | групповая | Изучение нового материала. | 1 | |
| 31. | | | Интересы и склонности в выборе профессии | Индивид | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. | 1 | Практическое задание |
| 32. | | | Карта интересов и склонностей | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Диагностика |
| 33. | | | Психодиагностика | Индивид | Практическая работа | 1 | тестирование |
| 34. | | | Возможности человека в профессиональной деятельности | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 35. | | | Как разобраться в своих способностях? | Работа в парах | Практическая работа | 1 | анкетирование |
| 36. | | | Интеллектуальные способности в профессиональной деятельности <i>Промежуточный контроль</i> | групповая | Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. | 1 | Практические задания |
| 37. | | | Успешность в профессиональной деятельности | Индивид | Анализ успешности в выбранной профессии. Рефлексия. | 1 | Письменный ответ |
| 38. | | | Профессии социального типа | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----------------|---|---|----------------------|
| 39. | | | Способности к профессиям социального типа | групповая | Анализ, обобщение рефлексия. | 1 | Письменный опрос |
| 40. | | | Виды офисных профессий | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 41. | | | Способности к офисным видам деятельности | Работа в парах | Практическая работа. Анализ. Рефлексия. | 1 | Письменный опрос |
| 42. | | | Профессии, связанные с бизнесом | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 43. | | | Способности к предпринимательской деятельности | Работа в парах | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | Письменный опрос |
| 44. | | | Здоровье и выбор профессии | групповая | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | анкетирование |
| 45. | | | Как сохранить здоровье на работе? | Работа в парах | Практические занятия | 1 | Практические задания |
| 46. | | | Что такое профессиональная пригодность? | групповая | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | Практические задания |
| 47. | | | Профессиональная пригодность при разных типах профессий | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Практические задания |
| 48. | | | Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 49. | | | Профилактика заболеваний, связанных с той или иной профессией | Индивид | Практическая работа | 1 | Письменный ответ |
| 50. | | | Свод важных профессиональных качеств | Работа в парах | Изучение нового материала, рассуждение. | 1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|---|---|------------------|
| 51. | | | Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий | Индивид | Практическая работа | 1 | анкетирование |
| 52. | | | Рынок труда. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Письменный опрос |
| 53. | | | Потребности рынка труда в кадрах | Работа в парах | Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование. | 1 | тестирование |
| 54. | | | Имидж современного делового человека | индивид | Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. | 1 | Анкетирование |
| 55. | | | Правила этикета при устройстве на работу | групповая | Изучение нового материала. | 1 | Письменный ответ |
| 56. | | | Самопрезентация по правилам поведения на собеседовании | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 57. | | | Самопрезентация по имиджу на собеседовании | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 58. | | | Резюме: структура и содержание | Индивид | Изучение нового материала. | 1 | Устный опрос |
| 59. | | | Правила составления резюме | Работа в парах | Практическая работа | 1 | Резюме |
| 60. | | | Виды профессионального образования в России | групповая | Изучение нового материала. Обобщение. | 1 | Устный опрос |
| 61. | | | Обзор образовательных учреждений России | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|----------------|--|---|----------------------|
| 62. | | | Высшее профессиональное образование в Красноярском крае | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 63. | | | Обзор образовательных учреждений Красноярского края | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 64. | | | Получение среднего профессионального образования в Красноярском крае | Работа в парах | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение | 1 | Практическое задание |
| 65. | | | Получение среднего профессионального образования в городе Минусинске | групповая | Изучение нового материала. Рассуждение и обобщение | 1 | Устный опрос |
| 66. | | | Виртуальный обзор образовательных учреждений Шушенковского | индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 67. | | | Понятие профессиональный план. | групповая | Изучение нового материала | 1 | Устный опрос |
| 68. | | | Составление личного профессионального плана. Теория | Индивид | Практическая работа | 1 | Презентация |
| 69. | | | Составление личного профессионального плана. Практика | | Практическая работа | 1 | презентация |
| 70. | | | Подготовка к защите плана | Индивид | Практическая работа | 1 | Контрольный срез |
| 71. | | | Промежуточная аттестация. Теория | Индивид | Практическая работа | 1 | Устный опрос |
| 72. | | | Промежуточная аттестация. Презентация | Индивид | Практическая работа | 1 | презентация |

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение

| | |
|--|--|
| Материально-техническое обеспечение | Компьютер, мультимедийный проектор, стимульный материал к методикам, комплект презентаций к некоторым урокам, словари и справочники. |
|--|--|

| | |
|-----------------------------------|--|
| | |
| Информационное обеспечение | - методические разработки к занятиям; - раздаточный и демонстрационный материал |
| Кадровое обеспечение | Образовательный процесс обеспечивает педагог ДО МОБУ «Мигнинская СШ» |

2.2.3 Методические материалы

| | |
|---|--|
| Педагогические технологии | дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение. |
| Методы обучения | Словесные, наглядные, практические: лекции, практические задания, тренинги, деловые игры, беседы и т.д. |
| Алгоритм учебного занятия | Организационный момент, постановка цели, проверка и закрепление пройденного материала, изучение нового материала, проверка усвоения новых знаний, контроль и самопроверка знаний, подведение итогов, домашнее задание. |
| Дидактические материалы (к занятиям на формирование компетенции) | Справочники, диагностики, таблицы, схемы, пособия, карточки, и т.д. |
| Оценочные материалы | 1. Диагностика «Осведомленность о мире профессий» 2. КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» мониторинг профессиональных планов выпускников общеобразовательных организаций. 3. Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова «Типы профессий». 4. Карта интересов А.Е. Голомшток. |

2.2.4. Список литературы

Для педагога

1. Воронкова С.А. Подпрограмма развития школы: проект предпрофильной подготовки в основной школе// Завуч. - 2006. - №6. - С.10-34.
2. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).

Для родителей:

1. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. - 2004. - №2. - С.28-33.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога.

Для детей:

1. Дзятковская Е.Н. Учет индивидуальных особенностей школьников при подготовке к профильному обучению// Профильная школа. - 2003. - №2. - С. 24-26.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).