

## Итоговые к/работы по русскому языку в 5-8 классах

### 5класс, итоговый контроль

#### Спецификация

##### 1. Фонетика. Грамматика. Синтаксис. Морфология. Состав слова

1. Фонетический анализ слов.
2. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, способы их выражения.
3. Синтаксический анализ простого предложения, осложнённого однородными членами.
4. Знаки препинания при прямой речи.
5. Морфемный анализ слов

##### 2. Орфография.

1. Безударная гласная в корне, проверяемая и непроверяемая ударением.
2. Чередующиеся а-о в корне слова.
3. Правописание приставок на з – с.
4. Проверяемая согласная в корне.
5. Непроизносимая согласная в корне.
6. Раздельное написание приставок со словами
7. Правописание личных окончаний глагола.
8. Тся и ться в глаголах.
9. Написание чк - чн, жи – ши, чу – щу.
10. Употребление Ъ и Ь.

Несколько лет назад в центре столицы выросло красивое здание. На его **фасаде** появились интересные часы. Каждый час на циферблате открываются чёрные створки, а за ними возникают герои народных сказок.

Входишь в театр в ожидании встречи с удивительным миром. В музее театра ты познакомишься с куклами разных стран. В зимнем саду увидишь дерево с чудесными птицами. В водоёме плещутся рыбки.

«Как здесь красиво!» - говорят ребята.

Этажом выше находится зрительный зал с разноцветными креслами: красными, синими, жёлтыми, зелёными. Так сделали для того, чтобы ребята не спутали места.

Раздаётся звонок, и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери, и спектакль начинается. (100 слов.)

### **Грамматическое задание.**

1. Фонетический разбор слов **чёрные/ жёлтыми.**

2. Морфемный разбор слов

**разноцветными, собираются / появились, водоёме**

3. Морфологический разбор слова

**центре** (из 1-го предложения)/ **водоёме** (из последнего предложения второго абзаца)

4. Составление схем предложений

последнего из 1-го абзаца, предложение 3-го абзаца, 1-ое предложение 4-го абзаца / последнего из последнего абзаца, предложение 3-го абзаца, 1-ое предложение 4-го абзаца.

**6 класс, итоговый контроль**

### **Спецификация**

**Фонетика. Состав слова и словообразование. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.**

#### **Орфография**

- 1.Н и nn в суффиксах прилагательных
- 2.безударная гласная, проверяемая ударением
- 3.личные окончания глаголов
- 4.не с разными частями речи
- 5.о-ё в корне и суффиксах после шипящих
- 6..частицы не и ни в отрицательных местоимениях
- 7.слитное и раздельное написание сложных прилагательных
- 8.правописание приставок
9. правописание при- - пре

#### **Фонетика**

**Фонетический разбор слова**

#### **Состав слова**

Морфемный анализ слов

#### **Морфология**

Морфологический разбор существительных

## Синтаксис и пунктуация.

1. Полный синтаксический разбор протого предложения с однородными членами. 2. Пунктуация при однородных членах предложения
- 2 Пунктуация в сложном предложении

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях неясные шорохи и звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далёкие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шёпот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда. Никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму. (108 слов.) (По Соколову-Микитову.)

### Грамматическое задание.

1. Морфемный разбор слов **прислушиваться, безветренная / пробудились, неотложные**

2. Словообразовательный разбор слов

**речонки, никому/ снежные, никого**

3. Морфологический разбор слова

**песчаный** (из 1-го предложения 1-го абзаца) / **письменным** (из 1-го предложения 2-го абзаца)

4. Составление схем 1-го и последнего предложений последнего абзаца.

**7 класс, итоговый контроль**

### Спецификация

**Фонетика. Состав слова и словообразование. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.**

### Орфография

- 1.Н и nn в суффиксах прилагательных
- 2.безударная гласная, проверяемая ударением
- 3.личные окончания глаголов
- 4.не с разными частями речи
- 5.о-ё в корне и суффиксах после шипящих
- 6..частицы не и ни в отрицательных местоимениях
- 7.слитное и раздельное написание сложных прилагательных
- 8.правописание приставок
9. правописание при- - пре

### **Фонетика**

#### **Фонетический разбор слова**

#### **Состав слова**

#### Морфемный анализ слов

### **Морфология**

#### Морфологический разбор причастия и деепричастия

#### **Синтаксис и пунктуация.**

- 1.Полный синтаксический разбор простого предложения с однородными членами. 2.Пунктуация при однородных членах предложения
- 3 Пунктуация в сложном предложении
4. Пунктуация в предложениях с прямой речью
- 5.Пунктуации в предложении с причастным и деепричастным оборотом

#### Судьба второго хлеба.

Сегодня трудно поверить, что каких-то двести – триста лет назад ни в одной стране Европы никто не хотел выращивать картофель.

Родина картофеля – Америка, где он издавна служил пищей индейцев. Когда его привезли в Европу, никто не умел с ним обращаться. Его разводили в садах рядом с цветами. Пытались есть его плоды, но они были горькие и вызывали отравление.

Тогда министр финансов Франции пошёл на хитрость. В разных районах страны распаханное поля солдаты стали засеивать каким-то растением. Неся днём караульную службу, солдаты на ночь уходили. Крестьяне, видя караульных, рассудили по-своему: «Ценное растение, если его охраняют». Дожидались мужики темноты и бегом на поле, выкапывали ценные клубни и сажали себе на огородах. Выращенный во Франции картофель попал и в другие страны Европы. (122 слова.)

Грамматическое задание.

1. Морфологический разбор слова **выращенный** (из последнего предложения) /**видя** (из 4-го предложения последнего абзаца).

2. Полный синтаксический разбор предложения

Неся днём караульную службу, солдаты на ночь уходили.

Выращенный во Франции картофель попал и в другие страны Европы.

**8 класс, итоговый контроль**

### **Спецификация**

**Фонетика. Состав слова и словообразование. Грамматика. Синтаксис. Пунктуация.**

#### **Орфография**

- 1.Н и нн в суффиксах прилагательных
- 2.безударная гласная, проверяемая ударением
- 3.личные окончания глаголов
- 4.не с разными частями речи
- 5.о-ё в корне и суффиксах после шипящих
- 6..частицы не и ни в отрицательных местоимениях
- 7.слитное и раздельное написание сложных прилагательных
- 8.правописание приставок
9. правописание при- - пре

#### **Фонетика**

**Фонетический разбор слова**

#### **Состав слова**

Морфемный анализ слов

#### **Морфология**

Морфологический разбор причастия и деепричастия

#### **Синтаксис и пунктуация.**

- 1.Полный синтаксический разбор сложного предложения.
- 2.Пунктуация при однородных членах предложения
- 3 Пунктуация в сложном предложении
4. Пунктуация при вводных словах
- 5.Пунктуации в предложении с причастным и деепричастным оборотом

О словарях.

Всякие мысли приходят иногда в голову. Например, мысль о том, что хорошо бы составить несколько новых словарей русского языка (кроме уже существующих общих словарей).

В одном таком словаре можно собрать слова, имеющие отношение к природе, в другом – хорошие и меткие местные слова, в третьем – слова людей разных профессий, а в четвёртом – мусорные и мёртвые слова, всю канцелярщину и пошлость, засоряющие русский язык. Этот последний словарь нужен для того, чтобы отучить людей от скудоумной и ломаной речи.

Мысль о том, чтобы собрать слова, имеющие отношение к природе, пришла мне в голову в тот день, когда на луговом озере я услышал, как хрипловатая девочка перечисляла разные травы и цветы. Словарь этот будет, конечно, толковым. Каждое слово должно быть объяснено, и после него следует помещать несколько отрывков из книг писателей, поэтов и учёных, имеющих научное или поэтическое касательство к этому слову. (По К. Паустовскому.)

#### Грамматическое задание.

Отметьте в тексте в односоставных безличных предложениях в составе сложных грамматическую основу.

Отметьте в тексте диктанта неполные предложения.