

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мигнинская средняя школа  
имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича»

<p>Согласовано Педагогическим советом Протокол № 5 от 23.03.2023 года</p>	<p>Утверждено Приказом директора МБОУ «Мигнинская СШ» Приказ № 01-08-40 от 23.03.2023 года</p>
---	--

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мигнинская средняя школа**  
**имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича»**  
**за 2022 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мигнинская средняя школа имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича»
Руководитель	Ретунская Наталия Вениаминовна
Адрес организации	662825 Красноярский край, Ермаковский район, село Мигна, переулок Школьный, строение 2
Телефон, факс	8(391)3843474
Адрес электронной почты	migna_ou@mail.ru
Учредитель	Администрация Ермаковского района
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 20.06.2019 № 9770-л, серия 24Л01 № 0003003
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.07.2019 № 4937, серия 24 АО1 № 0001367; срок действия: до 10 декабря 2025 года

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования;
- ✓ Адаптированных образовательных программ начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 6.4, вариант 6.2, вариант 7.2., вариант 1 и вариант 2);
- ✓ Основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ Дополнительных общеразвивающих программ.

МБОУ «Мигнинская СШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности, 25 километров от районного центра. Семьи проживают в домах сельского типа, жильё неблагоустроенное.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развития образовательной организации;</li><li>✓ финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>✓ материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развития образовательных услуг;</li><li>✓ регламентации образовательных отношений;</li><li>✓ разработки образовательных программ;</li><li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>✓ координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ✓ общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- ✓ естественно-научных и математических дисциплин;
- ✓ объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	16
Основная образовательная программа начального общего образования	56
Основная образовательная программа основного общего образования	66
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями	1

опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4.)	
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 130 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования 1-4 классы, ФГОС-2021;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 классы, ФГОС-2021;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования 2-4 классы, ФГОС;
- ✓ Основная образовательная программа основного общего образования 6-9 классы, ФГОС;
  
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 класс, ФГОС;
- ✓ Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 6.4, вариант 7.2., вариант 1 и вариант 2);
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования;
- ✓ Дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного

приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Мигнинская СШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Мигнинская СШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Мигнинская СШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- ✓ Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- ✓ Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- ✓ Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В марте 2022 года в школе отсутствовали обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Мигнинская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- ✓ Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).



- ✓ На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- ✓ Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Мигнинская СШ» выполнены в полном объеме. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Мигнинская СШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» всех педагогических работников школы.
- ✓ Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, 76 процентов педагогических работников Школы.

### **Профили обучения**

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль, универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>	<b>Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>
Универсальный	Математика. История	8	8

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- ✓ Адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 6.4, вариант 7.2., вариант 1 и вариант 2);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Класс для обучающихся скомплектован в зависимости от категории обучающихся, варианта адаптированной основной образовательной программы и СанПиН.

В школе существуют общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- ✓ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ Инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- ✓ Вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ Коллективные школьные дела;
- ✓ Акции;
- ✓ Спортивные мероприятия
- ✓ Школьный театр.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Мигнинская СШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Истоки"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- ✓ Гражданского правосознания;
- ✓ Патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- ✓ Экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- ✓ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Ерыганова А.Р. (10 класс), Ретунский В.Н. (6 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

- ✓ Виртуальные экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея;
- ✓ Встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы;
- ✓ Кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- ✓ Изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- ✓ Изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- ✓ В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.
- ✓ Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- ✓ Педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий: викторины по истории (госсимволов);
- ✓ В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- ✓ В рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 89 процентов.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

Социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по четырём направленностям:

Социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам физкультурно-спортивной и художественной направленности занимались 60 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 75 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Сказка"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Сказка"». Руководители театральной студии – педагоги дополнительного образования

Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 12 обучающихся 5–11-х классов. Это 11 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 2 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

К декабрю 2022 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Сказка"» выросло и составило 24 человека (20% обучающихся).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юный олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: Волейбол, баскетбол и мини футбол.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 60% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- ✓ Спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- ✓ Музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ✓ Коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Участники, классы
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Обучающиеся 1-4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов
4.	Первенство по волейболу среди юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Мигнинская СШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Красноярского края:

- ✓ Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- ✓ Разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- ✓ Подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- ✓ Разместила на сайте МБОУ «Мигнинская СШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	
	– начальная школа	63
	– основная школа	65



	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4»		с отметками «3»		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4»	%	с отметками «3»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				<b>и «5»</b>		<b>«5»</b>								
2	14	14	100	3	21	3	21	0	0	0	0	0	0	0
3	15	15	100	4	26	1	6	0	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	6	42	3	21	0	0	0	0	0	0	0
Итого	43	43	100	13	30	7	16,2	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,2 процента

**Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего								Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	15	15	100	2	13,3	1	6,6	0	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	11	11	100	6	54,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	2	15,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	65	100	19	29,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,2 процента

**Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	66	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались на уровне 100 процентов.

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	3

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Мигнинская СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, двое (ОВЗ) в форме внутреннего экзамена по предмету технология.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на базовом уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

### Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	предмет	Количество выпускников	Средний балл	Средняя оценка					Успеваемость	Качество знаний%
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2021-2022	Математика	10	11,6	3,4	0	4	6	0	100%	40%
	Русский язык	10	21	4	0	2	8	0	100%	20%
	Обществознание	10	21	3	0	1	9	0	100%	10%
	География	10	20	4	0	7	3	0	100%	70%
	Технология (ОВЗ)	2		4,5	1	1	0	0	100%	100%

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору**

Год	предмет	Количество выпускников	Средний балл	Средняя оценка					Успеваемость	Качество знаний%
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2021-2022	Обществознание	10	21	3	0	1	9	0	100%	10%
	География	10	20	4	0	7	3	0	100%	70%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	13	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	100	0	100	0	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	100	3	100	6	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	13	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	100	0	100	0	100

#### ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (3 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом 3. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

<b>Критерии</b>	<b>Математика (базовый уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. **Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4
Средний тестовый балл	59

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Год	Предмет	Количество выпускников	Средний балл или отметка
2019	Математика (база)	7	3
	Динамика		-1
	Русский язык	7	48
	Динамика		-12
2021	Обществознание	1	62
	Динамика		+4,5
	Математика (база)	3	3,6
	Динамика		+0,6
	Математика (профиль)	1	50
	Динамика		+8
	Русский язык (ГВЭ)	3	3
	Русский язык (ЕГЭ)	1	54
Динамика		+6	
2022	Математика (база)		5
	Динамика		+1,4
	Русский язык (ЕГЭ)	3	59
	Динамика		+5

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

Год	Предмет	Количество выпускников	Средний балл или отметка
2022	Математика (база)		5
	Динамика		+1,4
	Русский язык (ЕГЭ)	3	59
	Динамика		+5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
	Нет в наличии		

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

### **Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA**



1. Региональный мониторинг и Общероссийская оценка по модели PISA в ОУ не проводилась.

### Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

1. Участие в Общероссийской оценке по модели PISA ОУ не принимало.

### Результаты ВПР

50 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал небольшое повышение качества знаний по всем предметам.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил базовый уровень качества знаний по всем предметам. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников, человек	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	13	0	38,46	30,77	30,77	100	30,77
5	12	8,33	50	25	16,67	91,67	20,835
6	8	50	37,5	12,5	0	50	12,5

7	6	16,67	50	33,33	0	83,33	33,33
8	12	41,67	41,67	16,67	0	58,33	16,67

Самый высокий показатель успеваемости в 4 -х классах составляет 100 процентов, самый низкий в 6-х классах – 50 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах составляет 33, 33 процентов, самый низкий в 6-х классах – 12,5 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 76,6 и 22,82 процента соответственно. Показатели среднего значения выше на 4%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

### МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, человек	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	9	11,11	44,44	44,44	0	88,89	44,44

5	12	25	41,67	25	8,33	75	16,665
6	10	30	60	10	0	70	10
7	6	0	66,67	33,33	0	100	33,33
8	11	9,09	81,82	9,09	0	90,91	9,09

Самый высокий показатель успеваемости в 7-х классах составляет 100 процентов, самый низкий в 6-х классах – 70 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 4-х классах составляет 44,44 процентов, самый низкий в 8-х классах – 9,09 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 84,96 и 22,705 процента соответственно.

Показатели среднего значения выше на 8%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников, человек	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	8	0	62,5	37,5	0	100	37,5

Показатели успеваемости достаточно высокие и составляют 100 процентов соответственно.

Показатели качества знаний на базовом уровне и составляют 37,5 процентов соответственно.

### БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, человек	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	12	16,67	83,33	0	0	83,33	0
6	9	0	77,78	22,22	0	100	22,22

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х классах – 100 процентов, самый низкий в 5-х классах – 83,33 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах – 22,22 процентов, самый низкий в 5-х классах – 0 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 91,665 и 22,22 процента соответственно.

### ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, человек	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	12	0	75	16,67	8,33	100	12,5
6							
7	6	0	83,33	16,67	0	100	16,67
8	13	15,38	61,54	23,08	0	84,62	23,08

Самый высокий показатель успеваемости в 5-6 х классах – 100 процентов, самый низкий в 8-х классах – 84,62 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 8-х классах – 23,08 процентов, самый низкий в 5-х классах – 12,5 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 94,87 и 17,41 процента соответственно.

Показатели среднего значения успеваемости выше на 14,2%, по сравнению с предыдущим учебным годом, показатели качества знаний снизилось на 4%.

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников, человек	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	10	20	70	10	0	80	10

Показатель успеваемости в 6-х классах – 80 процентов, наблюдается снижение на 10%, по сравнению с прошлым учебным годом. Показатель качества знаний в 6 классе снизился на 20%.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 80 и 10 процента соответственно.

### ФИЗИКА

Класс	Количество участников, человек	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	7	14,29	71,43	14,29	0	85,71	14,29

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 85,71 и 14,29 процента соответственно. Наблюдается положительная динамика в показателях успеваемости на 15,93% и отрицательная динамика качества знаний на 7,69 процента.

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, человек	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	7	0	100	0	0	100	0

Показатели успеваемости и качества знаний и составляют 100 и 0 процента соответственно. Наблюдается положительная динамика в показателях успеваемости на 20% и отрицательная динамика качества знаний

### ХИМИЯ

Класс	Количество участников, человек	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8	11	0	72,73	27,27	0	100	27,27

Показатели успеваемости и качества знаний и составляют 100 и 27, 27 процента соответственно. Наблюдается положительная динамика в показателях успеваемости и качества знаний.

Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по *русскому языку в 6 классе*, самые высокие – по *химии в 8 классе, английскому языку 7 классе, истории в 5, 7 классе, биологии в 6 классе, окружающему в 4 классе и математике в 7 классе*.

Качество знаний самое низкое по английскому языку в 7 классе, самое высокое – по русскому языку в 7 классе и математике и окружающему миру в 4 классе .

### Выводы по результатам ВПР-2022

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 показал как положительную, так и *отрицательную* динамику уровня обученности обучающихся 5–8-х классов, большой процент обучающихся *не подтвердили* свои отметки за III четверть 2021/22 учебного года, *на что повлияли различные факторы*:

- *Необъективность оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся;*
- *Психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;*
- В основном произошло *ухудшение* отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ за 2021/22 уч. год.

ОУ	Всего участников	Победители	Призёры
Мигнинская СШ	9	1	3

Победители и призёры школьного этапа ВсОШ за 2022/23 уч. год.

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЁРОВ	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ

География			5	5	5	5	3	5	28	4	0
История		5	5	5	5	5	1	5	31	3	1
Литература		3	3	3	3	4	1	2	19	2	0
Обществознание				6	6	6	2	5	25	3	1
ОБЖ		2	2	2	2	3	2	1	14	3	2
Русский язык	4	4	4	4	4	4	1	4	33	4	2
Технология		4	4	4	4	4	1	4	33	6	3
Физическая культура				6	8	7	3	2	26	14	8
Информатика								2	2		
<b>ИТОГО:</b>	4	18	24	36	38	37	14	28	211	39	17

**Рейтинг победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022/23 учебного года**

№	Предмет	ФИО ученика	Полное наименование образовательного учреждения	Класс	Балл	Тип диплома
1.	Физическая культура	Орехова Ксения Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мигнинская средняя школа"	10	66,840	Призер



## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	6	3	0	3	4	0	4	0	0
2021	13	5	0	8	4	1	2	0	1
2022	12	3	2	7	3	0	3	0	0

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Мигнинская СШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Мигнинская СШ» являются:

- ✓ Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ Личностные результаты;
- ✓ Метапредметные результаты;
- ✓ Предметные результаты;
- ✓ Участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ Анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

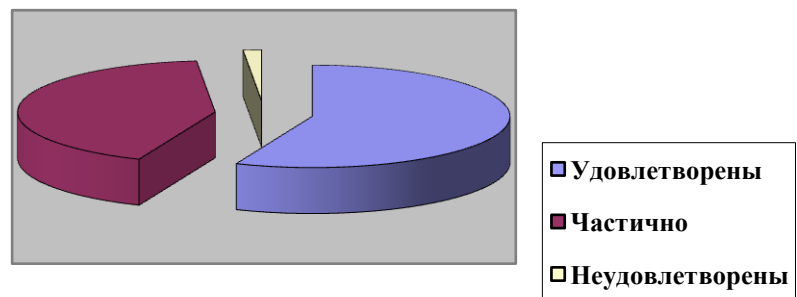
Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ Программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- ✓ Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ Обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ Диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ Оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- ✓ Оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ Использование социальной сферы района и села.

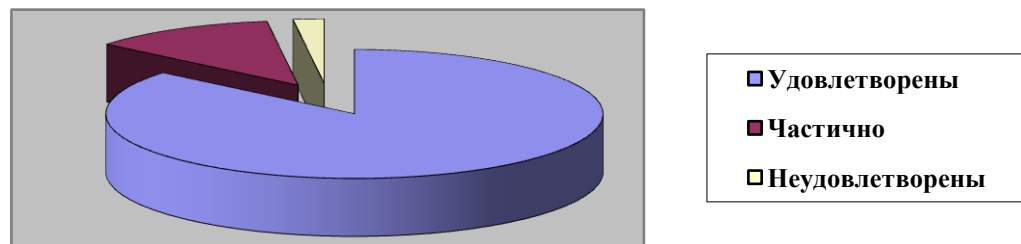
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Результаты анкетирования  
«Удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса» в 2021-2022 учебном году



«Удовлетворенность родителей условиями образовательного процесса» в 2021-2022 учебном году



## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ Повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога, из них – 5 внутренних совместителей и внешних 6 совместителей.

Курсы повышения квалификации по необходимым направлениям прошли 100% все педагоги школы.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 10 процентов педагогов начальной, 10 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 50 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ - компетенций, а более 50 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 0 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 0 процентов – средней школы и 0 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Мигнинская СШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Мигнинская СШ» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 50 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развития системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Мигнинская СШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Мигнинская СШ» составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	2343	980
<b>2</b>	Педагогическая	138	90
<b>3</b>	Художественная	600	300
<b>4</b>	Справочная	96	41
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	50	27
<b>6</b>	Естественно-научная	136	35
<b>7</b>	Техническая	30	10

8	Общественно-политическая	15	7
---	--------------------------	----	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на новых изданиях. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

#### XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАБИНЕТОВ, ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	КОЛ-ВО
	-начальных классов	5
	-русского языка и литературы	2
	-математики	2
	-истории и обществознания	1
	-физики	1
	-химии	1
	-иностранного языка	3

	-обслуживающего труда	1
	-технического труда	1
	-информатики и ИКТ	2
	-библиотеки	1
	-актового зала	1
	-спортивного зала	1
	-раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2
	-кабинета ОБЖ	1
	-музей	1
2	НАЛИЧИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ:	
	-учебных	1
3	ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ	
	Компьютеры, всего в том числе:	24
	- в кабинете ИВТ	9
	- в предметных кабинетах	10
	- в административных помещениях	4
	- в библиотеке	1
	- с доступом к Интернету	14
	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	14
	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	6
	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	3
	Мультимедийные проекторы	9
	Интерактивные доски/приставки	3
	Программно-методические комплексы (Новый Диск и. т.п.)	0
	Цифровые лабораторные приборы	1



	Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения (50% от общего количества компьютеров в ОУ)	9
	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения в образовательном процессе	9
	Количество компьютеров, на которых подключена система контент - фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	9
	Количество компьютеров в свободном доступе для обучающихся	9
	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	11
	Ноутбуки	3
	Наличие сайта ОУ в сети Интернет	<a href="http://xn----7sbbjybocjcnbr1byh0e.xn--90ahviid.xn--p1ai/">http://xn----7sbbjybocjcnbr1byh0e.xn--90ahviid.xn--p1ai/</a>
4	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
	-медицинский кабинет	-
5	НАЛИЧИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КАБИНЕТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
	-столовая на 60 посадочных мест	1

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	137
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43/31,3%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	21
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	11,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике, базовый	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (5,1%)
– федерального уровня		2 (1,4%)

– международного уровня		21 (6%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (6%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: Без внешних совместителей	человек	16
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		15 (94%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1(6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 (17%)

– с высшей		1 (5%)
– первой		2 (10%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18(100%)
– до 5 лет		2 (11%)
– больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		7(39%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного	единиц	7

фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	<i>нет</i>
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<i>да</i>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<i>нет</i>
– медиатеки		<i>да</i>
– средств сканирования и распознавания текста		<i>нет</i>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<i>нет</i>
– системы контроля распечатки материалов		<i>нет</i>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<i>137 (100%)</i>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<i>3,13</i>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО, ООО и СОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за 2021/22 учебный год.