

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мигнинская средняя школа имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича»

Согласовано
Председатель Управляющего
Совета
Макшурова Е.М.
Протокол № 5
от 09.08.2021 года

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 09.08.2021 года

Утверждено
Приказом директора МБОУ
«Мигнинская СШ»
Приказ № 08-08-12/1
от 09.08.2021 года

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся по ООП ООО
(9 класс) в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного, или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

1.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, обучающегося по ФГОС ООО.

1.3. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.4. Проект может быть только индивидуальным.

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. **Подготовительный этап** (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей осуществляется приказом директора не позднее 30 октября.

3.3. **Основной этап** (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. **Заключительный** (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

Этапы выполнения проектной работы.

<i>Этапы работы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
1. Подготовительный	Определение темы и целей проекта	Обсуждают и выбирают тему	Предлагает темы проектов
	Выделение подтем в теме проекта	Выбирают подтему или предлагают новую подтему	Организует совместное обсуждение подтем проекта
	Формирование творческих групп	Объединяются в микрогруппы, распределяют обязанности между членами команды	Организует работу по объединению школьников в группы
	Подготовка материала к исследовательской работе	Учитель и учащиеся совместно работают, разрабатывают задания, вопросы для поисковой работы, подбирают литературу	
	Установление способов предоставления результата (формы отчета) и критериев оценки результата и процесса	Обсуждают и корректируют формы представления результата и критерии оценивания	Предлагает формы отчета и примерные критерии оценивания
2. Планирование	Определение источников, способов сбора и анализа информации	Анализируют основную литературу, собирают информацию	Корректирует и дополняет предложения учащихся
		При групповом проекте – распределяют функции	

3. Разработка проекта	Осуществление накопления информации путем работы с литературой, анкетирования, эксперимента и др., ее обобщение	Осуществляют поисковую деятельность по накоплению, систематизации, обобщению информации	Консультирует, координирует работу обучающихся
Контроль и коррекция (например, предзащита, иное обсуждение)			
4. Оформление результатов	Оформление результатов согласно выбранной форме отчета	Оформляют результаты согласно выбранной форме отчета	Консультирует, координирует работу обучающихся
5. Презентация (защита)	Представление выполненной работы	Делают доклад о результатах работы	Организует экспертизу с приглашением педагогов школы, старшеклассников
6. Оценивание и рефлексия	Оценка работ согласно разработанным критериям	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок	Совместно с экспертной группой оценивает, выявляет неиспользованные возможности, потенциал продолжения работы

4. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя):

Руководитель индивидуального проекта должен:

- ✓ совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- ✓ совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- ✓ мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- ✓ оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- ✓ контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- ✓ требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- ✓ использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- ✓ обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- ✓ выбрать тему индивидуального проекта;
- ✓ посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ✓ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- ✓ выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- ✓ подготовить публичный отчет о проделанной работе;

Обучающийся имеет право:

- ✓ на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- ✓ использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

5. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ

6.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

- Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц.

- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

6.2. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

- Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

6.3. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.4. Обязательным во всех работах является соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы (актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.);

- Научно-теоретическое и практическое значение (научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности);

- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.)

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- Планирование, определение последовательности и сроков работ;
- Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Требования к защите проекта.

7.1. По желанию педагога и ученика на защите могут присутствовать представители администрации, другие учителя-предметники, классный руководитель, родители. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются учителем. По итогам защиты представленного продукта, составленной учеником краткой пояснительной записке, руководитель проекта пишет отзыв и выставляет оценку.

7.2. Процедура защиты проекта

Презентация и защита индивидуальных учебных проектов проводится в апреле-мае на школьной конференции.

8. Документация

Для обучающегося

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и			

	методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Оформление			
	Достигнутый результат			
Защита				

Для руководителя проекта

1. Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
2. Общие сведения;

№п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись

3. Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

Для классного руководителя

1. Лист ознакомления родителей;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата	Дата	Подпись

Результаты итоговой оценки индивидуального проекта.

Классный руководитель после защиты проекта выставляет итоговую оценку в классный журнал.

9. Критерии оценки проектной работы

9.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

9.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

9.3. Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное	Способность поставить	Работа в целом	Работа в целом

приобретение знаний и решение проблем	проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены

	её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	простой презентации. Автор отвечает на вопросы	ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	---	--	--

9.4. Условия принятия решения по проекту

9.4.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	7—9 первичных баллов 10—12 первичных баллов

9.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность», или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

10. Повторная защита проекта.

10.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора школы. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

10.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

Приложение 1

Образец отзыва руководителя проекта (заполняется в печатном виде).

ОТЗЫВ

на проект (вид и форма проекта)

ФИО обучающегося

Класс _____

На тему: _____

Текст отзыва _____

Дата _____

Руководитель (подпись) _____

Приложение 2

Критерии оценивания выполненной проектной работы.

<i>№ критерия</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
1. Ориентация в рассматриваемой теме		
К 1	<i>Умение четко формулировать цель исследования</i>	
	Цель сформулирована четко. Фактических оценок, связанных с пониманием цели нет	1
	Цель не сформулирована, или допущена 1 и более фактическая ошибка	0
К 2	<i>Использование научных фактов и результатов, владение терминологией</i>	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0
К 3	<i>Привлечение дополнительной информации</i>	
	Дополнительная информация по предмету привлечена уместно, без	2

	фактических ошибок	
	Дополнительная информация по предмету привлечена уместно, имеет не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация по предмету не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
2. Глубина раскрытия проблемы		
К 4	<i>Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями</i>	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на общее понимание неточности	1
	Теория вопроса не понята	0
К 5	<i>Аргументированность изложения материала</i>	
	Обучающийся привел не менее 2 аргументов по сформулированной им проблематике. Фактических ошибок нет	2
	Обучающийся привел не менее 2 аргументов по сформулированной им проблематике, но допустил в аргументации ошибку или привел только 1 аргумент	1
	Обучающийся не привел аргументов по сформулированной им проблематике	0
3. Креативность раскрытия проблемы		
К 6	<i>Достоверность выводов и результатов</i>	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
К 7	<i>Оригинальность раскрытия проблемы</i>	
	Проект отличает оригинальность раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
К 8	<i>Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов</i>	
	Обучающийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Обучающийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
К 9	<i>Саморефлексия обучающегося</i>	
	Обучающийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Обучающийся не может адекватно оценить полученные результаты и/ или свой вклад в разработку проекта	0
К 10	<i>Понимание практического назначения работы</i>	
	Обучающийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
	Обучающийся не понимает практическое назначение выполненного исследования	0
К 11	<i>Применение наглядности</i>	
	Наглядность применена уместно	1
	Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
К 12	<i>Отбор информации для выступления</i>	
	Информация для выступления отобрана верно	1
	Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
К 13	<i>Умение оппонировать</i>	
	Обучающийся продемонстрировал умение оппонировать	1
	Обучающийся не продемонстрировал умение оппонировать	0
4. Речевое оформление		

К 14	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Речь обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность не нарушена	2
	Речь обучающегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
	В работе обучающегося просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0
К 15	Точность и выразительность речи	
	Работа обучающегося характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
	Работа обучающегося характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа обучающегося характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа обучающегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
Максимальное количество баллов за всю работу (К1 - К15)		21

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5 Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке	6-12	13-17	18-21

Таблица соответствия УУД и критериев оценки проектных работы

Ф.И.О. обучающегося _____

Проект _____

УУД	Критерий оценки проектной работы, оценивающий соответствующее УУД	Баллы	Оценка проектной работы
<i>Регулятивные УУД</i>			
Принятие от учителя и самостоятельная постановка учебной задачи	3.2	0-2	
Мотивация и осознание интересов своей познавательной деятельности	1.5 1.3 1.6	0-2	
Контроль и взаимоконтроль за выполнением предыдущих действий, в том числе использование форм познавательной и личностной рефлексии	3.1 3.2 1.5	0-2	
Оценка и самооценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи	1.4 2.1	0-2	
<i>Познавательные УУД</i>			
Моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах	1.3 1.5 1.6	0-2	
Построение и решение системы частных задач (творческого, поискового, проектно - исследовательского характера), решаемых общим способом	1.2-1.4 2.12.2	0-2	
Осуществление деятельности по работе с информацией, используя разные средства, в том числе ИКТ.	1.11.6 2.2 2.3 2.4	0-2	
<i>Коммуникативные УУД</i>			
Использование различных коммуникативных средств при решении учебных задач	4.1 4.2 3.1	0-2	
Использование речевых средств и технологий при осуществлении различных форм сотрудничества	4.3	0-2	
Уровень: Базовый 9-11 баллов Повышенный 12-15 баллов Высокий 16-18 баллов		18 баллов(max)	

Ф.И.О. учителя _____

Дата _____

