

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мигнинская средняя школа имени  
Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича»  
Ермаковского района, Красноярского края

Согласовано  
Председатель Управляющего  
Совета  
Макшурова Е.М.  
Протокол № 5  
от 09.08.2021 года

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9  
от 09.08.2021 года

Утверждено  
Приказом директора МБОУ  
«Мигнинская СШ»  
Приказ № 08-08-12/1  
от 09.08.2021 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге результатов обучающихся

#### по освоению ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обучающимися

#### (предметные, метапредметные, личностные результаты)

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- ✓ Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мигнинская средняя школа имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича» (далее по тексту – Устав).

1.2. Положение определяет порядок проведения внутришкольного мониторинга с целью оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФГОС обучающимися МБОУ «Мигнинская СШ» (далее по тексту – Учреждение).

1.3. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:  
оценки уровня достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов;  
оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения и предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.4. Процедуры внутришкольного мониторинга строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

## **2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Оценка динамики формирования уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.2. Оценка планируемых результатов освоение учебных и междисциплинарных программ.

2.3. Контроль и корректировка формирования предметных и метапредметных результатов.

## **3. Предмет мониторинга**

3.1. Личностные результаты.

3.2. Предметные результаты.

3.3. Метапредметные результаты.

## **4. Особенности мониторинга личностных результатов**

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается на основе ООП НОО, ООО, СОО и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

4.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- ✓ в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- ✓ в участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ✓ в ответственности за результаты обучения;
- ✓ в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ✓ в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

4.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности и результатов портфолио, которые обобщаются в конце учебного года в виде характеристики (Приложение №1).

4.4. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

## **5. Особенности мониторинга метапредметных результатов**

5.1. Мониторинг метапредметных результатов направлен на оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

5.2. Основным предметом оценки метапредметных результатов являются:

- ✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность работать с информацией;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- ✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

5.3. Мониторинг метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается данным положением.

5.4. Инструментарий мониторинга строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

## **6. Особенности мониторинга предметных результатов**

6.1. Мониторинг оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

6.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

## **7. Этапы осуществления внутришкольного мониторинга**

7.1. Мониторинг включает три этапа:

7.1.1. Подготовительный:

- ✓ определение предмета мониторинга;
- ✓ постановка цели;
- ✓ определение критериев оценки результатов мониторинга;
- ✓ разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;
- ✓ установка сроков проведения.

7.2.2. Практический:

стартовая диагностика проводится в начале учебного года:

в 1-х классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса (ЦОКО);

в 5-х классах по основным базовым предметам: русский язык, математика и является основой для оценки динамики образовательных достижений (комплексная диагностическая работа, посредством которой оцениваются образовательные достижения: предметные и метапредметные результаты);

входная диагностика проводится в начале учебного года и в начале изучения тем:

во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК и ВСОКО (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов):

промежуточная диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам первого полугодия)

- проводится в конце I полугодия во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

итоговая диагностика предметных результатов (диагностическая работа, посредством которой оценивается сформированность предметных результатов по итогам учебного года) - проводится в конце учебного года во всех классах, реализующих ФГОС по основным базовым предметам и предметам в рамках ВШК;

диагностика метапредметных результатов (комплексная диагностическая работа на межпредметной основе, посредством которой оценивается сформированность промежуточных метапредметных результатов по итогам учебного года):

- ✓ читательская грамотность;
- ✓ ИКТ-компетентность;
- ✓ сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий).

диагностика личностных результатов

Данная диагностика проводится педагогом – психологом ежегодно в начале и конце текущего учебного года во всех классах, реализующих ФГОС.

7.2.3. Аналитический:

- ✓ систематизация информации;
- ✓ анализ информации;
- ✓ разработка рекомендаций.

## 8. Периодичность и сроки проведения мониторинга

8.1. Система отслеживания и оценки процесса развития метапредметных результатов:

Диагностика	Срок проведения	Классы	Цель диагностики
Входная	Сентябрь,	Все классы, реализующих ФГОС	Определение (отслеживание) уровня приращения сформированности УУД
Итоговая	Апрель	1- 11	Оценка уровня сформированности УУД
Защита итогового индивидуального проекта.	Май	9, 10, 11	Оценка уровня сформированности УУД

8.1. Система отслеживания и оценки процесса развития предметных результатов:

Диагностика	Форма мониторинга	Срок проведения	классы	Цель диагностики
Входная	Диагностическая работа	Сентябрь	Все классы, реализующие ФГОС	Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов

				деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.
Текущая	Контрольные работы по итогам четверти по предметам	Четверть, полугодие	Все классы, реализующие ФГОС (кроме 1-го класса)	Анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету (Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся.)
Промежуточная	Итоговая контрольная работа за год	Май	Все классы, реализующие ФГОС	Оценка уровня сформированности предметных знаний умений, навыков необходимых для продолжения обучения в следующем классе.
Итоговая	ГИА	Июнь	9, 11	Оценка уровня сформированности предметных знаний

### Формы проведения мониторинга ФГОС:

НОО: Таким образом, **оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

ООО: Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

СОО: Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

## **9. Требования к проведению мониторинга**

9.1. Диагностический инструментарий для проведения мониторинга предметных результатов разрабатывается ШМО в соответствии с реализуемыми образовательными программами и УМК, а также с учетом прохождения программного материала. Диагностические работы должны включать в себя задания двух уровней сложности: базового и повышенного.

**Базовый уровень** предполагает решение типовых задач, подобных тем, что решались уже много раз, где требуется использование отработанных действий «Ученик научится» и усвоенных знаний, (входящие в опорную систему знаний предмета примерной программы).

**Повышенный уровень** (программный) включает в себя нестандартные задачи, требующие либо действия в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик получит возможность научиться» примерной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе, выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

9.2. Мониторинг личностных результатов проводится педагогом - психологом с использованием научно разработанных диагностических методик в конце учебного года.

9.3. Мониторинг метапредметных результатов обучающихся осуществляет классный руководитель на основе диагностических работ и ежедневных наблюдений с использованием портфолио, как эффективной формы накопительной системы оценки.

9.4. Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность и своевременность. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

9.5. Эффективность мониторинга обеспечивается материально - технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника) и четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

## **10. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

10.1. В состав группы мониторинга входят: зам. директора по УВР, педагог психолог, учителя – предметники, классные – руководители, родители, обучающиеся.

### **10.2. Заместители директора по УВР, ВР:**

- ✓ разрабатывают и внедряют внутришкольную систему мониторинга;
- ✓ устанавливают порядок проведения мониторинга;
- ✓ анализируют результаты мониторинга;
- ✓ организуют методическое сопровождение мониторинга и вырабатывают общие рекомендации.

### **10.3. Группа мониторинга:**

- ✓ проводит мониторинговые исследования;

- ✓ анализирует результаты мониторинга;
- ✓ ведет учет результатов мониторинга;
- ✓ вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

#### 10.4. Классный руководитель:

- ✓ осуществляет диагностику личностных результатов обучающихся и обобщает ее в конце учебного года в виде характеристики (Приложение №1);
- ✓ доводит итоги мониторинга образовательных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся; своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

#### 10.5. Учителя - предметники:

- ✓ осуществляют проверку диагностических работ, выполненных учащимися;
- ✓ фиксируют результаты в классных журналах, электронных журналах и дневниках обучающихся;
- ✓ оценивают и анализируют уровень достижений учащимися предметных и метапредметных результатов;
- ✓ своевременно предоставляют информацию в группу мониторинга.

#### ✓ 10.6. Педагог - психолог:

- ✓ осуществляет мониторинг результатов два раза в год (в начале и конце учебного года); фиксирует полученные результаты в сводной таблице мониторинга.

#### 10.7. Родители

- ✓ оказывают помощь в оформлении папки, в структурировании содержания папки;
- ✓ принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

#### 10.8. Обучающиеся

- ✓ ведет работу по формированию и заполнению портфолио.

### 11. Итоги мониторинга

- 11.1. Итоги внутришкольного мониторинга используются в системе оценки образовательных достижений обучающихся.
- 11.2. Промежуточные результаты образовательных достижений обучающихся являются составляющей итоговой оценки. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на другой уровень обучения.
- 11.3. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре.
- 11.4. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование реализации ООП НОО, ООО, СОО.