

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мигнинская средняя школа
имени Полного Кавалера ордена Славы Юфорова Григория Прокопьевича»

Согласовано
Председатель Управляющего
Совета
Макшурова Е.М.
Протокол № 5
от 09.08.2021 года

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 9
от 09.08.2021 года

Утверждено
Приказом директора МБОУ
«Мигнинская СШ»
Приказ № 08-08-12/1
от 09.08.2021 года

**Положение
о проведении мониторинга планируемых результатов
обучающихся МБОУ «Мигнинская СШ»
на уровне начального, основного общего и среднего образования**

1. Общие положения

Положение о мониторинге планируемых результатов разработано в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ (29.12.12г.), Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

Положение регламентирует порядок, периодичность, критерии оценок и формы проведения мониторинга планируемых результатов обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» образовательные учреждения обязаны обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования, соответствующих образовательному стандарту.

Мониторинг - это система организации, сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о результатах деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием урочной и внеурочной деятельности и прогнозирование дальнейшего развития.

Мониторинговый контроль обусловлен:

✓ необходимостью получения качественной и своевременной информации о результатах деятельности по формированию метапредметных умений и личностных качеств школьников для принятия управленческих решений;

✓ необходимостью организации системы работы по прогнозированию развития школы.

Данное Положение регулирует порядок, сроки проведения, содержание деятельности ответственных за проведение мониторинга лиц.

Направления мониторинга:

- ✓ мониторинг сформированности предметных умений обучающихся;
 - ✓ мониторинг сформированности личностных качеств обучающихся;
 - ✓ мониторинг сформированности метапредметных умений и навыков обучающихся;
- ✓ мониторинг результативности участия школьников в различных конкурсных мероприятиях;
- ✓ мониторинг ведения портфолио школьника.

Объекты мониторинга: достижения обучающихся 1-11 классов МБОУ «Мигнинская СШ» (предметные, метапредметные и личностные результаты)

Личностные результаты освоения образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение:

- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося;
- ✓ принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- ✓ становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование:

- ✓ поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация:

- ✓ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- ✓ способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении;
- ✓ развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся: успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- ✓ самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ✓ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ✓ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- ✓ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кадровое обеспечение:

- ✓ заместитель директора по УВР;
- ✓ педагоги;
- ✓ педагог-психолог и социальный педагог.

Цели задачи мониторинга:

Цель - обеспечение управления организацией урочной и внеурочной деятельностью обучающихся на основе объективной информации о предметных, метапредметных и личностных результатах школьников, полученных в процессе деятельности школы.

Задачи:

- ✓ проведение мониторинговых исследований для получения оперативной информации о ее результатах,
- ✓ создание информационного банка данных достигнутых результатов;
- ✓ принятие управленческих решений по результатам мониторинга.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения образовательной программы начального, основного общего и среднего образования относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Мониторинг качества обучения на уровне обучающегося направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов.

Задача мониторинга качества обучения на уровне обучающегося выявить:

- ✓ соответствие знаний обучающихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне (для обучающихся с высоким уровнем развития познавательной сферы);
- ✓ эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
- ✓ проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

2. Поэтапность процедуры оценивания

Мониторинг проводится в течение всего учебного года и организуется на основе диагностических методов по этапам:

- 1 этап – стартовая диагностика (на входе класс)
- 2 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)
- 3 этап - промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения)
- 5 этап - итоговая диагностика (ГИА)

Обобщенные результаты мониторинга рассматриваются на заседании педагогического совета, методического объединения педагогов.

2.1. Стартовая диагностика (предварительный контроль) (на входе) в первый (ЦОКО) пятый и десятый классы основывается на результатах мониторинга общей готовности

обучающихся к обучению в начальной, основной школе, старшей школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

2.2. Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала. Входная диагностика должна проводиться в каждом классе (2-11) в начале учебного года (сентябрь).

2.3. Цель текущей диагностики - систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося. Учитель оценивает надежность сформированности способов действий, выявляет динамику развития обучающихся, намечает пути повышения успешности обучения отдельных обучающихся. Такой подход к организации контроля учебных достижений обучающихся позволяет учителю оценить эффективность применяемой технологии и методики обучения, при необходимости внести изменения в организацию учебного процесса. С целью выявления уровня сформированности смыслообразования используется «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса», проводится оценка уровня сформированности целеполагания, уровня сформированности учебных действий, уровня сформированности действий контроля и действий оценки. На основании результатов текущей диагностики заполняется Лист индивидуальных достижений «Лесенка достижений» на каждого учащегося.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ обучающихся, результатов тестирования.

2.4. Цель промежуточной диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе. Представляет собой тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе.

2.5. Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в основной школе. Представляет собой итоговые контрольные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, как допуск к экзаменам и итоговую аттестацию по математике, русскому языку и предметам по выборам.

3. Периодичность проведения мониторинга

Для мониторинга представляется очень важным вопрос о периодичности проведения измерений, поскольку процессы, которые определяют изменчивость показателей, имеют разную динамику. Некоторые показатели, например развитость психических познавательных процессов, имеют очень слабую динамику, и их измерение производится один раз в несколько лет. Другие, например, удовлетворенность учебным процессом или мотивация обучения, изменяются очень быстро, и их измерение имеет смысл производить два раза в год.

Мониторинг УУД организуется:

входная диагностика - 1 раз в год (10-30 сентября);

текущая диагностика (в ходе изучения программного материала) - в течение учебного года);

текущая диагностика в форме наблюдения (раз в полугодие);

текущая диагностика в форме диагностической комплексной работы – 1 раз в год;

промежуточная диагностика (апрель-май) – 1 раз в год.

4. Инструментарий, необходимый для проведения мониторинга

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, используемых в образовательном процессе. Инструментарий, необходимый для

мониторинга, представлен в папках с проверочными и диагностическими заданиями, в тетрадях с тестовыми заданиями и контрольными работами, сборниках диктантов, контрольных работ, тестов, изложений.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У обучающихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний на проверочных и тренировочных листах, раздел учебников «Проверь себя», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Странички для самопроверки». Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, и так как связана с рефлексивным мышлением, приводит к личностному развитию обучающегося.

Мониторинг личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных действий может осуществляться в процессе работы обучающихся на страничках «Наши проекты». Учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится личностно значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта. Работа над проектами хорошо подхватывается и реализуется во внеурочной деятельности.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

| Проверяющий | Виды мониторинга | Проверяемые УУД |
|------------------------------|---|---|
| Учителя предметники | Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты Диагностики (входная, текущая, итоговая) Тесты | Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные |
| Классные руководители | Наблюдение Диагностики (входная, текущая, итоговая) | Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные |
| Заместитель директора по УВР | Комплексные контрольные работы Наблюдения Анкеты | Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные |
| Ученики, родители | Портфолио | Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные |

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются следующим образом: в процентном отношении, в уровневом отношении, в виде отметки. Перевод в балльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Схема перевода отметки в пятибалльную шкалу:

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| Качество освоения программы | Уровень достижений |
| 91–100 % | высокий |

| | |
|-------------|---|
| 71–90 % | повышенный средний (базовый) ниже среднего (риск) |
| 51–70 % | |
| меньше 50 % | |

5. Портфолио обучающихся

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, который позволяет отследить динамику достижения планируемых результатов. Составляющие портфеля достижений могут быть оценены только качественно.

В портфель достижений учеников основной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, включены следующие материалы:

1. Выборки работ обучающихся — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

2. Систематизированные материалы наблюдений, которые ведут классные руководители, иные учителя-предметники, дополняются исследованиями школьного психолога и формируют общую картину овладения универсальными учебными действиями.

6. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при проведении мониторинга планируемых результатов обучения в школе

В проведении мониторинга планируемых результатов обучения в школе участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по УВР.

При проведении мониторинга планируемых результатов обучения функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) директор школы:

- ✓ разрабатывает и утверждает нормативную правовую базу, обеспечивающую проведение мониторинга планируемых результатов обучения, ведение портфолио;
- ✓ распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- ✓ создает условия для мотивации педагогических работников к работе по новой системе оценивания;
- ✓ осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в практике работы ОУ;

2) Заместитель директора:

- ✓ организует работу по реализации в практике работы ОУ мониторинга как метода оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся первой степени;
- ✓ осуществляет контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в ОУ;
- ✓ обеспечивает преемственность и единообразие в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного среднего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

3) учитель-предметник совместно с педагогом – психологом:

- ✓ осуществляет сбор информации об уровне сформированности УУД у младших школьников методом анкетирования, тестирования наблюдения, беседы;
- ✓ выявляет и анализирует факторы, способствующие формированию УУД;
- ✓ формирует банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
- ✓ организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися внеурочных курсов; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводят экспертизу представленных работ по предмету; пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

4) родители:

- ✓ оказывают помощь в оформлении и структурировании содержания портфолио;
- ✓ принимают участие в подготовке и проведении презентации портфолио, в его анализе и оценивании.

5) обучающийся:

- ✓ ведет работу по формированию и заполнению портфолио.

Приложение 1.

Таблица для исчисления итоговой оценки личностных УУД школьников через диагностику воспитанности (методика Н.П. Капустина)

МБОУ «Мигнинская СШ»

| Показатели воспитанности | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговая оценка |
|---|-----------------|------------------------|-----------------|
| 1.Гражданственность и патриотизм *изучение и уважение прошлого своей страны; *знание и соблюдение правил поведения в обществе; *активное участие в общественной жизни | | | |
| 2. Нравственность и этическое сознание *доброжелательность; *честность; *уважение | | | |
| 3.Трудолюбие *умение работать в группе; *помощь другим; *стремление к получению новых знаний | | | |
| 4. Отношение к природе, здоровью *бережное отношение к окружающей среде *участие в общезначимых делах по охране природы *забота о личном здоровье и окружающих людей | | | |
| 5. Мир прекрасного *участие в оформлении классной комнаты *знание и применение эстетических норм в одежде, творческой деятельности | | | |

5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

Сводный лист данных
изучения уровня воспитанности обучающихся _____ класса за 20 /20_ уч. г.

| № п/п | Фамилия, имя обучающегося | и патриотизм Гражданственность | и этическое сознание Нравственность | Трудолюбие | здоровью Отношение к природе, | Мир прекрасного | воспитанности Уровень |
|-------|---------------------------|-----------------------------------|--|------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 4. | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

Оценка результатов

5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок, выводим среднеарифметическую оценку.

Средний балл

- **5 - 4,5 – высокий уровень (в) 4,4 – 4 – хороший уровень (х)**
- **3,9 – 2,9 – средний уровень (с)**
- **2,8 – 2 – низкий уровень (н)**

Сводный лист
 диагностики развития метапредметных УУД обучающихся _____ класса

| №пп | ФИО обучающегося | Регулятив ные | Познавате льные | Коммуник ативные | Уровень развития |
|-----|------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |

9-10 б – высокий уровень
 5-6 б – средний уровень

7-8 б – хороший уровень
 Ниже 5 б – низкий уровень

Оценка метапредметных УУД обучающегося

| Вид УУД | Конкретные умения | Я оценива ю себя | Меня оценивае т учитель | Итогова я оценка |
|--|---|------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Регулятивные (самоорганизаци я учебной деятельности) | <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить цели, • умение определять задачи и планировать свою деятельность • прогнозировать результаты своей деятельности, • давать самооценку и контролировать свою деятельность | | | |
| Познавательны е (умение учиться) | <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить проблемы, • выдвигать гипотезы, • самостоятельно проводить исследования, • умение работать с разными источниками информации | | | |
| Коммуникатив- ные | <ul style="list-style-type: none"> • умение формулировать собственное мнение, • умение работать в сотрудничестве с другими людьми, • умение грамотно вести диалог, участвовать в дискуссии. • публично представлять результаты своей деятельности | | | |