

Технологическая карта

Русский язык, 5 класс

Морфемный разбор слова

Короткова Надежда Романовна, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Мигнинская СОШ» имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича,

Ермаковский район, Красноярский край

Цель деятельности учителя	Знакомство с порядком устного и письменного разбора; формирование навыков выделения значимых частей слова
Задачи учителя	Научить проводить морфемный разбор слова
Тип урока	Комбинированный
Планируемые результаты	Предметные: знать порядок морфемного разбора, уметь производить устный и письменный морфемный разбор. Метапредметные: осознание целей учебной деятельности, умение поставить перед собой цель и найти способы его достижения. Личностные: уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка.
Методы и формы обучения	Эвристический метод, работа со словом, индивидуальная, фронтальная, групповая работа
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net , http://www.zavuch.info
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор
Наглядность	Мультимедийная презентация, выполненная группой учеников
Основные понятия	Морфема, морфемный разбор

Структура урока

Этапы урока	Задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Формируемые умения	Промежуточный контроль
1. Мотивация к учебной деятельности	Мотивационная подготовка к изучению материала	Слово учителя: Язык, великолепный наш язык. Речное и степное в нём раздолье, В нём клёкоты орла и волчий рык, Напев, и звон, и ладан	Участвуют в диалоге с учителем, делают записи в тетрадь.	Фронтальная	Личностные: положительно относятся к учебно-познавательной деятельности; Познавательные: понимают учебную задачу; Регулятивные; выполняют необходимые действия	Листы обратной связи

		<p>богомолья.</p> <p>К.Д.Бальмонт Какая истина заключена в четверостишии? Выпишите слова, имеющие суффиксы.</p>				
2.Актуализация знаний	Эвристическая беседа на воспроизведение ранее изученного	<p>Что такое морфема? Из каких морфем может состоять основа слова? Какова роль приставки и суффикса? По какому признаку слова поделены на 2 колонки? (лес, о лесе, лесеми, в лесу – лес, лесной лесовик, подлесок). Приведите примеры однокоренных слов и формы одного слова. Чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов?</p>	Дают полные ответы, исправляют недочёты в ответах одноклассников.	Фронтальная, групповая	<p>Познавательные: Анализируют, сравнивают, квалифицируют; Регулятивные; принимают и выполняют учебную задачу</p>	Устные ответы
3.Выявление причин затруднения, Составление лингвистической задачи	Игра по группам, письменная работа	<p>Игра «Кто быстрее?» Придумайте слова с разными приставками 1-вариант- бежать 2-вариант – рисовать Меняется ли значение нового слова? (Меняется приставка, меняется и значение слова) Игра «Составь слово»</p>	Участвуют в игре, выполняют лингвистические задания одноклассников и сами составляют задание.	Индивидуальная, парная	<p>Познавательные: выполняют учебные задачи, классифицируют, делают выводы. Личностные: проявляют способность к самооценке. Коммуникативные: задают вопросы однокласснику с целью уточнения задания. Учителю – с целью необходимой для решения</p>	Устные ответы, письменная работа

		От глагола пошёл взять приставу. От слово подарок – корень; от слова флажок -			проблемы информации.	
		суффикс. Что получилось?				
		А теперь придумайте свою такую задачу и продиктуйте однокласснику.	Участвуют в игре, составляют свою лингвистическую задачу.	Индивидуальная, групповая		
	Физкульт-минутка	Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуться, разогнуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть.	Выполняют движения в соответствии с текстом	Фронтальная		
5. Целеполагание	Введение новых понятий, составление памятки	Формулирует цель вместе с учащимися, принимающими её на себя. Игра «Четвёртый лишний». Вспомните, что такое корень. В каждом ряду найдите лишнее слово, для этого выделите корень, укажите его лексическое значение.	Формулируют собственные мысли, обосновывают свою точку зрения.	Групповая	Познавательные: систематизируют знания, слушают и при необходимости исправляют товарища. Регулятивные: планируют в группе необходимые действия. Коммуникативные: строят небольшие высказывания, осуществляют совместную деятельность в группах	Устные ответы, письменная работа
5, Творческая деятельность	Знакомство с образцом морфемного разбора на	На слайде порядок морфемного разбора. Устный морфемный разбор по образцу.	Воспринимают информацию на слух, составляют памятку	Парная, индивидуальная	Регулятивные: контролируют учебные действия, осознают правило контроля.	Составление памятки

	слайде, пересказ сущности новых понятий				Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.	
6. Закрепление (первичное)	Устное и письменное обобщение	Тренируемся в устном разборе. Задание по вариантам. Повозка, пришкольный, школьник, трактористы, привозим, вносить, парашютистка, синеватый. Объяснительный диктант. Разобрать по составу слова	Слушают ответы по вариантам, записывают под диктовку, выполняют морфемный разбор указанных слов.	Индивидуальная, по вариантам.	Личностные: осваивают новые виды деятельности. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения.	Листы обратной связи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Запись д/з П.81, упр. 435	Формирование рациональных способов применения знаний, выполнение разноуровневых заданий	Выполнение разных по сложности упражнений (упр.433, 434,436)	Выполняют задания, проводят морфемный разбор.	Индивидуальная	Познавательные: выполняют задания, используя эталон и материал учебника. Регулятивные: самостоятельно выбирают задание по уровню сложности. Коммуникативные: формулируют собственные мысли. Готовят связное высказывание.	Задают при необходимости наводящие вопросы.
8. Повторение изученного	Работа с учебником, оценивание результатов работы	Из любого упражнения учебника выпишите существительное, прилагательное, глагол и проведите морфемный разбор.	Выполняют задание самостоятельно.	Индивидуальная, фронтальная	Познавательные: используют полученные знания в практической деятельности. Регулятивные: оценивают, исправляют, объясняют ошибки.	Самооценка
8. Рефлексия	Заключитель	Что нового узнали?	Определяют свое	Индивидуальная,	Регулятивные: самооценка.	Листы

(итог урока)	ная беседа по вопросам	Дайте оценку нашей работе с помощью карточек на столе (улыбающееся лицо, грустное лицо)	эмоциональное состояние на уроке.	групповая	Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.	обратной связи
--------------	------------------------	---	-----------------------------------	-----------	--	----------------