

Согласовано с Управляющим Советом
Председатель Управляющего Совета
Макушурова Е.М.
Протокол № 5
от 26.03 2021 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 8
от 26.03 2021 г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ «Мигнинская» СШ
Приказ № 01-08-57/1
от 26.03 2021 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мигнинская средняя школа
имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича»
на 2020-2023 годы

Ключевая идея – повышение качества образования через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов, совершенствование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями).

Актуальность Программы

Концепция модернизации российского образования, Закон РФ « Об образовании в Российской Федерации» определяют создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики. Для достижения обозначенной задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов.

МБОУ «Мигнинская СШ» находится в сельской местности в удалении от имеющихся в районном центре социальных объектов культуры, спорта и здравоохранения. Основным видом деятельности учреждения является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования и дошкольного образования.

В микрорайоне школы нет ни одного государственного предприятия. Имеются частные организации по добыче леса и сфере услуг.

Анализ социального статуса семей показывает, что родители (законные представители) имеют невысокий уровень образования и не могут обеспечить компетентную помощь в обучении своим детям. Более 90 % детей воспитываются в семьях с низким материальным доходом.

Родители (законные представители) озабочены содержанием семьи и мало уделяют времени и внимания собственным детям, что способствует снижению мотивации к обучению. Из-за сложившихся социальных условий в микрорайоне образовательной организации у родителей (законных представителей) и обучающихся сложился некоторый стереотип потребительского отношения к школе.

Для родителей школа - это возможность не заниматься воспитанием.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ качественных показателей образовательных результатов государственной итоговой аттестации, независимых оценочных процедур разного уровня показывают нестабильные результаты, которые демонстрируют обучающиеся школы. Причинами нестабильности образовательных результатов являются: низкая мотивация обучающихся, слабая преемственность между уровнями образования, разобщённость участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), школьников, педагогов).

Мониторинг ОГЭ

Год	предмет	Количество выпускников	Средний балл	Средняя оценка					Успеваемость	Качество знаний%
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2017	География	15	19,2	3,6	2	6	7	0	100	53%
	Обществознание	16	18,5	3	0	1	15	0	100%	6%
	Математика	16	9,2	3	0	1	15	0	100%	6%
	Русский язык	16	23,2	3,4	0	7	11	0	100%	44%
	Биология	1	27	4	0	1	0	0	100%	100%
2018	Математика	10	13	3	0	3	7	0	100%	30%
	Русский язык	10	21	3	0	3	7	0	100%	30%
	Обществознание	10	23,3	3,5	0	4	6	0	100%	40%
	География	8	19	3	0	3	5	0	100%	37.5%
	Биология	2	28	4	0	1	1	0	100%	50%
2019	География	7	21	4	0	5	2	0	100%	71%
	Обществознание	7	23	3	0	3	4	0	100%	43%
	Математика	7	16	4	1	4	3	0	100%	71%
	Русский язык	7	28	4	2	2	3		100%	57%

Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Мониторинг ЕГЭ

Год	Предмет	Количество выпускников	Средний балл (отметка) /динамика.
2018	Обществознание	2	58,5
	Динамика		+7,5
	Математика (база)	4	4
	Динамика		-0,1
	Математика (профиль)	2	42
	Динамика		+12
	Русский язык	4	60
	Динамика		+8,2
	Биология	1	52
	Динамика		-9
	Литература	1	54
Динамика			
2019	Математика (база)	7	3
	Динамика		-1
	Русский язык	7	48
	Динамика		-12

Мониторинг выполнения ВПР, 2018-2019 учебный год

Класс	Предмет	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Соответствие отметок ВПР/годовая + превышение - понижение
4	Русский язык	0	7	5	0	100	58	Соответствие
4	Математика	1	5	6	0	100	50	Соответствие
4	Окружающий мир	0	7	5	0	100	58	Соответствие
5	Русский язык	0	1	6	8	46	6%	Понижение
5	Математика	0	1	5	8	46	7%	Понижение
5	Биология	0	1	12	1	92	7%	Понижение
5	История	1	1	9	3	73	14%	Понижение

6	Русский язык			1	10	9	0%	Понижение
6	Математика	0	2	3	6	45	18	Понижение
6	Биология	0	3	7	1	90	27%	Понижение
6	История	0	1	4	6	45	9%	Понижение
6	География			9	2	81	0	Понижение
6	Обществознание	0	1	8	2	81	9%	Понижение

Мониторинг выполнения ККР и КДР, 2018-2019 учебный год

Класс	Предмет	Высокий	Повышенный	Базовый	Ниже базового	Успеваемость	Соответствие отметок ККР/годовая
7	Математика	-		3	-	100	100
4	Читательская грамотность			16		100	50
6	Читательская грамотность		2	9		100	50
8	Физика		2	7		100	50

Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов

№	Профессиональный уровень	Количество (человек и %)
1	ОБРАЗОВАНИЕ	
	высшее	
	высшее образование педагогической направленности	19
	среднее профессиональное	
	среднее профессиональное педагогической направленности	1
2	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ	
	до 5 лет	2
	6-10 лет	3
	11-15 лет	3
	16- 20 лет	0
	21-25 лет	1
	25 -35 лет	7
	Более 35 лет	4
	КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	

	высшая	1
	первая	3
	Нет категории	1
	Соответствие занимаемой должности	15

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги школы своевременно раз в 5 лет проходят процедуру аттестации. В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров, не смотря на постоянное обучение педагогов школы на курсах ПК, не у всех возникает осознание, принятие и необходимость дальнейшего применения в своей педагогической деятельности новых знаний, использования новых современных педагогических технологий.

Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие практико-ориентированных семинарах и мастер-классах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета и края. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет, но в большинстве случаев членство в таких сообществах носит чисто формальный характер, учителя школы редко публикуют материалы по обобщению опыта своей работы.

В школе постоянно происходит обновление кадров, так на данный момент кроме учителей, которые проработали в образовании более 25 лет, в школе имеются молодые педагоги, имеющие стаж менее 5 лет, для которых организовано наставничество со стороны более опытных коллег.

Социальный паспорт школы

- ✓ Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – 0.
- ✓ Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете -2.
- ✓ Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете относительно количества обучающихся, состоящих на учете в ОПДН-0%
- ✓ Общее количество семей – 100.
- ✓ Количество многодетных семей – 26.
- ✓ Количество малообеспеченных семей – 52.
- ✓ Количество неполных семей 47 (только мать 45, только отец 2).
- ✓ Количество обучающихся, находящихся под опекой -9 чел.
- ✓ Количество неблагополучных семей – 2.
- ✓ Количество обучающихся с девиантным поведением - 1 чел.
- ✓ Количество обучающихся – инофонов – 0 чел.
- ✓ Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения- 6 чел.
- ✓ Сведения о здоровье обучающихся:
- ✓ Общее количество детей- 120 чел.
- ✓ Количество здоровых обучающихся-104 чел.
- ✓ Количество обучающихся с хроническими заболеваниями-16 чел.
- ✓ Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-14 чел.
- ✓ Количество обучающихся на дому-4 чел.

Таким образом, по данным социального паспорта школы можно говорить о большом количестве семей, находящихся в зоне риска (семьи с неработающими родителями, малообеспеченные, многодетные и неполные семьи).

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования обучающихся. Анкетирование позволило изучить мнение обучающихся школы об организации, содержании, условиях обучения. Оно является важным, так как позволяет регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

Вопросы анкеты	Результаты анкетирования
Как вы относитесь к школе?	Безразлично – 33% Положительно - 8% Отрицательно – 5% Не знаю – 54%
Зачем вы ходите в школу?	Общаться с друзьями – 58% По необходимости – 3% Больше нечего делать – 43% Это часть моей жизни – 4 % Усваивать знания – 5% Готовлюсь к будущей профессии – 12% Не знаю – 1%
Что удовлетворяет вас в школе?	Все – 3% Отношение между обучающимися – 32% Отношение с педагогами – 26% Организация занятий – 0% Качество преподавания – 5% Физкультурная подготовка – 18% Затрудняюсь ответить – 12% Организация досуга – 4%
Что не удовлетворяет вас в школе?	Все – 1% Отношения педагогов с детьми – 2% Отношение между учащимися – 7% Качество преподавания – 5% Затрудняюсь ответить – 68% Организация досуга – 18%
Какое состояние преобладает у вас в течение учебной недели?	Подавленное – 5% Чувство уверенности – 49% Удовлетворенность – 3%

	Безразличие – 23% Затрудняюсь ответить – 20% Оптимизма – 0%
Чем вы это объясните?	Перегрузкой учебы – 35% Отношениями с одноклассниками – 4% Отношениями с учителями – 12% Успехами (или неудачами) в учебе – 18% Затрудняюсь ответить – 43%

По результатам анализа анкетирования обучающихся можно говорить об отсутствии полной удовлетворенности обучающихся работой школы, содержанием и условиями обучения. В силу малообеспеченности и неблагополучности семей обучающихся и низкой заинтересованности родителей в правильной организации досуга своих детей для повышения качества образования ОУ необходимо создать психологически-комфортные условия для обучения, сформировать условия для возникновения доверия обучающихся к педагогам школы, условия для увеличения мотивации обучающихся и заинтересованности их в результатах обучения.

Таким образом, для организации досуга обучающихся во внеурочное время, демонстрации положительного опыта взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, ограничении негативного влияния в неблагополучных семьях и повышение педагогической грамотности родителей в школе необходимо организовать деятельность детско-взрослой организации.

Анализ ситуации по методике SWOT

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Укомплектованность педагогическими кадрами -100%	Наличие совместителей – 10%	Внешнее совместительство	Отказ педагогов-совместителей от дальнейшего сотрудничества; переманивание педагогов в другие ОУ;
Наличие в школе педагогов «стажистов» (стаж работы более 30 лет) - 30%	Безынициативность, профессиональное выгорание педагогов; Эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК	Выявление индивидуальных профессиональных ресурсов и дефицитов; Участие в работе сетевых профессиональных сообществ	Пенсионный возраст педагогов «стажистов»;
Наличие в школе молодых педагогов (возраст до 35 лет) – 20%	Недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения; Нестабильность образовательных результатов	Организация наставничества; обучение на базе КИПК; Дистанционное обучение; Участие в работе сетевых профессиональных сообществ	Уход молодых педагогов в другие ОУ;
Заинтересованность педагогов в повышении квалификации -80%	Эпизодическое применение знаний, полученных на курсах ПК;	Участие в проекте по повышению качества образования	Трудность замены педагогов на время обучения на очных курсах ПК

Наличие административного ресурса, органов общественного управления, ученического самоуправления	Недостаточная активность родительской общественности, ученического самоуправления, не заинтересованность родителей в успехах своих детей	Изменение форм работы с родителями	Низкий социальный статус родителей и семей (образование родителей: высшее – 4%; среднее специальное – 30%; количество малообеспеченных семей – 45%; неполных семей – 34%; многодетных – 39%)
Благоприятный психологический климат в коллективе, отсутствие конфликтов	Низкая мотивация у большинства субъектов образовательного процесса	Деятельность, службы медиации, участие в проекте по повышению качества образования	Сложный социальный паспорт школы
Необходимые условия для безопасности обучающихся (пожарная безопасность), сохранения и укрепления их здоровья, организована работа ФСК	Доступность образовательной среды для детей ОВЗ полностью не обеспечена	Сетевое взаимодействие со спортивными учреждениями районного центра	Отсутствие в селе спортивных учреждений, увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями
Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, организация дополнительного образования на базе школы	Отсутствие в школе специалистов для удовлетворения индивидуальных потребностей всех учащихся в ДО	Сетевое взаимодействие с учреждениями районного центра	Удаленность школы от районного центра, отсутствие в микрорайоне учреждений ДО
Материально-техническое оснащение школы (мебель, оргтехника, лабораторное оборудование и т.д.)	Недостаточная МТБ для организации качественной работы с детьми, доступ к сети интернет не во всех кабинетах школы	Соблюдение требований к организации урока по ФГОС, пополнение МТБ за счет фонда школы, спонсорская помощь	Недостаточное финансирование

Формирование образа «идеального будущего»

1. Педагоги владеют и применяют современные технологии в учебном и воспитательном процессе, способны работать в инновационном режиме.
2. Родители (законные представители) заинтересованы и принимают посильное участие в учебно-воспитательном процессе, исполняют свои родительские обязанности в соответствии с законами РФ.
3. Ученик, мотивированный на достижение образовательного результата.
4. В школе разработаны и реализуются единые подходы к организации образовательного процесса на всех уровнях образования, единая система диагностики и контроля состояния образования, своевременного выявления дефицитов, трудностей, проблем, влияющих на качество результатов.

Выделение точек разрыва

- ✓ Преобладание традиционного подхода в обучении, воспитании и оценивании образовательных результатов обучающихся;
- ✓ Слабая преемственность между уровнями образования (технологии обучения, методы и приёмы формирующего оценивания), нет единых подходов к организации образовательного процесса, единой системы диагностики и контроля состояния образования, своевременного выявления дефицитов, трудностей, проблем, влияющих на качество результатов;
- ✓ Низкая активность участия родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе, недостаточная родительская осведомлённость в вопросах обучения и воспитания детей, мер ответственности;
- ✓ Низкая мотивация к обучению у обучающихся.

Правовые основания разработки

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. (постановление Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04. 2014 г.);
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.);
6. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» № 508-п от 30.09.2013;
7. Проект «Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030. Раздел Образование»;
8. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24 июля 1998г.);
9. Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017–2020 годы;
10. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы;
11. Устав МБОУ «Мигнинская СШ»;
12. Локальные акты школы, регламентирующие деятельность субъектов образовательного процесса.

Разработчики программы:

1. Ретунская Наталия Вениаминовна - директор школы;
2. Жупанская Лариса Ивановна – заместитель директора по УВР;
3. Ерыганова Анастасия Радиевна – педагог-организатор;
4. Московкина Ирина Александровна – педагог-психолог;
5. Запорожец Елена Вениаминовне – учитель начальных классов.

Глобальная цель: Повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мигнинская средняя школа имени Полного Кавалера ордена Славы Юферова Григория Прокопьевича».

Основные задачи:

- ✓ Повысить качество образования через развитие профессионального уровня педагогического коллектива школы, освоение педагогами школы современной технологии СДО, проектной технологии, повышение мотивации обучающихся на достижение высоких образовательных результатов за счёт вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность и создание конкурентной среды, как мотивирующего фактора к профессиональному росту учителя и росту образовательных достижений обучающихся;
- ✓ Усовершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, позволяющую эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося, через создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, своевременного выявления дефицитов, трудностей, проблем, влияющих на качество результатов;
- ✓ Повысить мотивацию у родителей обучающихся и воспитанников школы к результатам качества образования детей, заинтересованность и ответственность родителей за личные результаты своих детей.

Глобальные результаты изменений:

- ✓ Повысить качество образования через развитие профессионального уровня педагогического коллектива ОУ;
- ✓ Повысить мотивацию обучающихся на достижение высоких образовательных результатов за счёт вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- ✓ Усовершенствовать систему управления оценки качества образования в школе на уровне начального, основного и среднего образования, за счёт создания единой системы диагностики и контроля состояния образования, своевременного выявления дефицитов, трудностей, проблем, влияющих на качество результатов;
- ✓ Создать условия для конструктивного взаимодействия родитель-ребенок-учитель/воспитатель, через организацию работы детско-взрослого клуба.

Руководство и контроль реализации Программы

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1-3 учебных годов.

В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:

- ✓ «Эффективный учитель – успешный ученик»;
- ✓ «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования - работа с результатами »;
- ✓ «Школьный уклад: детско-взрослый клуб «Мы вместе».

Программа проходит общественное обсуждение всеми участниками образовательных отношений, принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора. Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и членами рабочей (проектной) группы, которые координируют деятельность участников реализации Проектов. В реализации проектов принимают участие администрация, все педагоги школы, родители и обучающиеся.

Организационная схема включает в себя:

- ✓ Разработка Программы проектной командой школы;
- ✓ Получение консультационной и помощи от специалистов ККИПК;
- ✓ Экспертиза Программы специалистами ККИПК;
- ✓ Корректировка Программы;
- ✓ Утверждение Программы приказом директора школы,
- ✓ Участие в семинарах, вебинарах;
- ✓ Повышение квалификации учителей и администрации школы на базе ККИПК;
- ✓ Анализ мониторинга основных показателей Программы;
- ✓ Отчёт о реализации Программы;
- ✓ Размещение аналитических справок по итогам реализации на сайте школы, представление результатов реализации Программы на педагогическом Совете школы.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2020-2023 год	«Эффективный учитель – успешный ученик»	Повышение качества образования через развитие профессионального уровня педагогического коллектива школы, освоение педагогами школы современной технологии СДО, повышение мотивации обучающихся на достижение высоких образовательных результатов за счёт вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность и

		создание конкурентной среды, как мотивирующего фактора к профессиональному росту учителя и росту образовательных достижений обучающихся.
2021-2023 год	«Совершенствование внутренней системы оценки качества образования – работа с результатами»	Повышение качества образования в школе, через совершенствование внутренней системы оценки качества образования: создание пакета инструментария для оценивания образовательных достижений обучающихся, с учётом преемственности между уровнями образования, организация работы с результатами оценочных процедур, определение имеющихся затруднений, дефицитов и динамики продвижения каждого обучающегося.
2022-2023 год	«Школьный уклад: детско-взрослый клуб «Мы вместе»	Взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов, в рамках деятельности Клуба, позволит создать доверительную, комфортную обстановку в школе для всех участников образовательного процесса, повышение мотивации у родителей обучающихся к результатам качества образования детей.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Проект/ Направление работы	Показатели	Текущее значение (2019-2020) %	Целевое значение (2020-2021) %	Целевое значение (2021-2022) %	Целевое значение (2022-2023) %	Источник данных
Освоение педагогами школы современных технологий	1. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по технологии «Способ диалектического обучения» .					
	✓ «ФГОС: формирование и развитие у обучающихся познавательных УУД»,	0	50	60	60	Аналитическая справка по итогам мониторинга
	✓ «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения»	0	0	50	60	Аналитическая справка по итогам мониторинга
Внедрение в практику работы учителей современных технологий: ✓ Способ диалектического обучения; ✓ Проектная технология.	1. Доля педагогов, использующих технологию СДО в учебном процессе, от общего количества педагогов ОУ (%).	0	0	50	60	Аналитическая справка, анализ посещения уроков.
	2. Доля педагогов, использующих проектную технологию в учебном процессе, от общего количества педагогов ОУ (%).	0	0	20	30	Аналитическая справка, анализ посещения уроков.
Развитие профессионального уровня педагогического коллектива	1. Доля педагогов, представляющих свой опыт в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др. разного уровня					
	✓ Школьный уровень	5	10	20	30	Аналитическая справка
	✓ Муниципальный уровень	5	10	20	30	Аналитическая справка
	✓ Региональный уровень	2	3	5	6	Аналитическая справка

	2. Доля учителей ОО от общей численности учителей ОО, активно участвующих в сетевых методических объединениях/сетевых сообществах					
	✓ Муниципальный уровень	5	10	15	25	Аналитическая справка
	✓ Региональный уровень	1	2	4	8	Аналитическая справка
	✓ Федеральный уровень	0	1	2	4	Аналитическая справка
Повышение качества образования через развитие профессионального уровня педагогического коллектива и через совершенствование системы оценки качества образования	1. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты обученности по результатам текущей и промежуточной аттестации: (внутренняя оценка):					
	✓ уровень начального образования	91	92	93	94	Аналитическая справка
	✓ уровень основного образования	94	95	96	97	Аналитическая справка
	✓ уровень среднего образования	94	95	96	97	Аналитическая справка
	2. Доля обучающихся, освоивших уровень <u>начального</u> общего образования и переведённых на уровень основного общего образования.	86	90	92	96	Аналитическая справка
	3. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты обученности по результатам итоговой аттестации: (внешняя оценка):					
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ без «2»	80	75	80	80	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ГВЭ без «2»	100	100	100	100	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ без «2»	71	81	86	90	Аналитическая справка

	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ГВЭ на «4» и «5»	50	60	60	70	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ на «4» и «5»	20	22	25	26	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ	71	81	86	90	Аналитическая справка
	4. Результаты (% качества) обучающихся по образовательным программам начального общего образования (внешняя оценка):					
	✓ ККР	20	25	30	35	Аналитическая справка
	✓ КДР	15	17	20	22	Аналитическая справка
	✓ ВПР	20	22	25	28	Аналитическая справка
	5. Результаты (% качества) обучающихся по образовательным программам основного общего образования (внешняя оценка):					
	✓ ККР	5	6	8	10	Аналитическая справка
	✓ КДР	5	6	8	10	Аналитическая справка
	✓ ВПР	5	6	8	10	Аналитическая справка
Повышение мотивации обучающихся на достижение высоких образовательных результатов за счёт вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность	1. Доля педагогов, подготовивших победителей/призёров олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня:					
	✓ школьного	25	35	40	50	Результаты конкурсов, конференций
	✓ муниципального	3	8	10	15	Результаты конкурсов, конференций
	✓ краевого	1	3	5	6	Результаты конкурсов,

						конференций
	2. Доля обучающихся победителей/призёров олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня:					
	✓ школьного	25	35	40	50	Портфолио обучающегося
	✓ муниципального	3	8	10	12	Портфолио обучающегося
	✓ краевого	1	2	3	4	Портфолио обучающегося
Система оценки качества образования	Доля педагогов в ОО, умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО (%)	30	50	70	80	Аналитическая справка
	Доля педагогов использующих результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с обучающимися, от общего количества педагогов ОО (%)	20	30	40	50	Аналитическая справка, диагностическая карта обучающегося
	Наличие пакета компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих оценить предметную и метапредметную компетентность обучающихся.	нет	нет	да	да	Аналитическая справка
Повышение мотивации родителей (законных представителей) к участию деятельности ОУ	Доля родителей, посещающих родительские собрания	26%			38%	Лист регистрации родительских собраний
	Доля родителей, принимающих участие в классных и общешкольных мероприятиях различных направлений.	10 %			13%	Отчёты классных руководителей
Профилактика правонарушений обучающихся	Доля семей, посещающих «Совет профилактики «МБОУ «Мигнинская СШ»	7%			6%	Протоколы Совета профилактики
	Доля семей и детей, состоящих на различных видах учета.	4%			2%	Социальный паспорт школы, постановление

						о снятии с учета
Участие в деятельности Клуба обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	Доля детей вовлеченных в деятельность Клуба	0			19%	Список членов состава клуба.
	Доля родителей вовлеченных в деятельность Клуба	0			23%	Список членов состава клуба.
	Доля педагогов вовлеченных в деятельность Клуба	0			35%	Список членов состава клуба.
Удовлетворённость деятельностью ОУ обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	Доля родителей, удовлетворённых созданными в школе условиями	74%			77%	Аналитическая справка по результатам анкетирования
	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы.	92%			94%	
	Доля обучающихся, удовлетворённых созданными в школе условиями.	47%			59%	
	Доля обучающихся, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы.	37%			47%	
	Доля педагогов, удовлетворённых созданными в школе условиями.	77%			86%	
	Доля педагогов, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы.	57%			71%	

ПРОЕКТ 1. «Эффективный учитель – успешный ученик»

1. Сроки реализации: 2020-2023 учебные года
2. Целевая группа: Педагоги школы, обучающиеся школы.
3. Решаемая проблема:
 - ✓ Преобладание традиционного подхода в обучении, воспитании и оценивании образовательных результатов обучающихся, 70 % учителей не используют в своей практике технологию СДО и проектную технологию.
 - ✓ Низкая мотивация обучающихся на достижение высоких образовательных результатов.
 - ✓ Низкая мотивация учителей к профессиональному росту.
4. Цель проекта: Расширение репертуара учительских техник за счёт использования инновационных подходов и освоения технологии (способ диалектического обучения, приёмов формирующего оценивания, проектная технология), способствующих повышению качества образовательных результатов и выстраиванию преемственности между начальным и основным уровнями образования.
5. Задачи проекта:

- ✓ Разработать и провести мероприятия по освоению педагогами школы технологии Способ диалектического обучения и проектной технологии.
- ✓ Создать конкурентную среду для педагогов школы, способствующую их профессиональному росту и повышению качества образования, через развитие механизмов мотивации, социальной поддержки и стимулирования педагогических кадров;
- ✓ Повысить качество образования через развитие профессионального уровня педагогического коллектива ОУ;
- ✓ Повысить мотивацию обучающихся на достижение высоких образовательных результатов за счёт вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность.

6. Проектная идея: Повышение качества образования через развитие профессионального уровня педагогического коллектива школы, освоение педагогами школы современной технологии СДО, повышение мотивации обучающихся на достижение высоких образовательных результатов за счёт вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность и создание конкурентной среды, как мотивирующего фактора к профессиональному росту учителя и росту образовательных достижений обучающихся.

7. Результаты проекта:

Проект/ Направление работы	Показатели	Текущее значение (2019-2020) %	Целевое значение (2020-2021) %	Целевое значение (2021-2022) %	Целевое значение (2022-2023) %	Источник данных
Освоение педагогами школы современных технологий	1. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по технологии «Способ диалектического обучения».					
	✓ «ФГОС: формирование и развитие у обучающихся познавательных УУД»,	0	50	60	60	Аналитическая справка по итогам мониторинга
	✓ «Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения»	0	0	50	60	Аналитическая справка по итогам мониторинга
	2. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации по проектной технологии.	0	0	50	60	Аналитическая справка по итогам мониторинга

Внедрение в практику работы учителей современных технологий: ✓ Способ диалектического обучения; ✓ Проектная технология.	1. Доля педагогов, использующих технологию СДО в учебном процессе, от общего количества педагогов ОУ (%).	0	0	50	60	Аналитическая справка, анализ посещения уроков.
	2. Доля педагогов, использующих проектную технологию в учебном процессе, от общего количества педагогов ОУ (%).	0	0	20	30	Аналитическая справка, анализ посещения уроков.
Развитие профессионального уровня педагогического коллектива	1. Доля педагогов, представляющих свой опыт в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и др. разного уровня					
	✓ Школьный уровень	5	10	20	30	Аналитическая справка
	✓ Муниципальный уровень	5	10	20	30	Аналитическая справка
	✓ Региональный уровень	2	3	5	6	Аналитическая справка
	2. Доля учителей ОО от общей численности учителей ОО, активно участвующих в сетевых методических объединениях/сетевых сообществах					
	✓ Муниципальный уровень	5	10	15	25	Аналитическая справка
	✓ Региональный уровень	1	2	4	8	Аналитическая справка
	✓ Федеральный уровень	0	1	2	4	Аналитическая справка
Повышение качества образования через развитие профессионального уровня педагогического коллектива	1. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты обученности по результатам текущей и промежуточной аттестации: (внутренняя оценка):					
	✓ уровень начального образования	91	92	93	94	Аналитическая справка
	✓ уровень основного образования	94	95	96	97	Аналитическая

						справка
	✓ уровень среднего образования	94	95	96	97	Аналитическая справка
	2. Доля обучающихся, освоивших уровень <u>начального</u> общего образования и переведённых на уровень основного общего образования.	86	90	92	96	Аналитическая справка
	3. Доля обучающихся, имеющих положительные результаты обученности по результатам итоговой аттестации: (внешняя оценка):					
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ без «2»	80	75	80	80	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ГВЭ без «2»	100	100	100	100	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ без «2»	71	81	86	90	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ГВЭ на «4» и «5»	50	60	60	70	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ на «4» и «5»	20	22	25	26	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ	71	81	86	90	Аналитическая справка
	4. Результаты (% качества) обучающихся по образовательным программам начального общего образования (внешняя оценка):					
	✓ ККР	20	25	30	35	Аналитическая справка
	✓ КДР	15	17	20	22	Аналитическая справка
	✓ ВПР	20	22	25	28	Аналитическая справка
	5. Результаты (% качества) обучающихся по					

	образовательным программам основного общего образования (внешняя оценка):					
	✓ ККР	5	6	8	10	Аналитическая справка
	✓ КДР	5	6	8	10	Аналитическая справка
	✓ ВПР	5	6	8	10	Аналитическая справка
Повышение мотивации обучающихся на достижение высоких образовательных результатов за счёт вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельность	1. Доля педагогов, подготовивших победителей/призёров олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня:					
	✓ школьного	25	35	40	50	Результаты конкурсов, конференций
	✓ муниципального	3	8	10	15	Результаты конкурсов, конференций
	✓ краевого	1	3	5	6	Результаты конкурсов, конференций
	2. Доля обучающихся победителей/призёров олимпиад, конкурсов, конференций разного уровня:					
	✓ школьного	25	35	40	50	Портфолио обучающегося
	✓ муниципального	3	8	10	12	Портфолио обучающегося
✓ краевого	1	2	3	4	Портфолио обучающегося	

8. Механизмы реализации проекта

Проект проходит согласование и принимается педагогическим Советом школы.

Руководитель учреждения:

- ✓ осуществляет общее руководство реализацией Проекта;
- ✓ осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Проекта;
- ✓ предоставляет отчет учредителю о ходе реализации Проекта в составе Программы;
- ✓ осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Проекта и выполнение намеченных показателей.

Управление реализацией проекта осуществляется заместителем директора по УВР:

- ✓ разрабатывает мероприятия и осуществляют контроль реализации направлений деятельности школы, определенных Проектом;
- ✓ регламентируют и координируют деятельность участников образовательного процесса по реализации Проекта;
- ✓ разрабатывают необходимые локальные акты;
- ✓ осуществляют методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- ✓ осуществляют мониторинг достижений педагогических работников, оценку и контроль качества образования;
- ✓ организует внедрение в образовательный процесс методов «Формирование и развитие у обучающихся познавательных УУД средствами СДО», «Критериальная система оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения».
- ✓ готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте в пределах своей компетенции;
- ✓ готовит отчетную документацию о ходе реализации Проекта.

Инициативная группа педагогов:

- ✓ осуществляют деятельность по реализации Проекта.

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	Создание управленческих, организационных, финансовых, нормативно-правовых, кадровых условий для реализации проекта	Сентябрь – ноябрь 2020 год	Созданы условия для освоения педагогами школы современных технологий
2	Основной этап	Освоение и внедрение технологии «Способ диалектического обучения» и проектной технологии. Вовлечение обучающихся школы в проектную и исследовательскую деятельность.	Ноябрь – май 2020-2023 года	Изменилось качество проводимых уроков, достигнута положительная динамика образовательных достижений, проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3	Заключительный этап	Анализ результатов проекта, обобщение опыта работы	Февраль - май 2023 год	Оценка результативности проекта, создание банка данных методических разработок учителей, транслирование педагогического опыта работы
---	---------------------	--	------------------------	--

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
I	Подготовительный этап					
1	Анализ ситуации	Педагогический совет «Анализ качества образовательных результатов по данным мониторинга ОУ, внешняя и внутренняя оценка»	Август 2020 год	Администрация	Выявлены дефициты педагогов в профессиональной деятельности	Протокол Педагогического Совета, решение приоритетных направлений работы
2		Анкетирование педагогических работников «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»	Август 2020 год	Администрация, проектная группа	Определена готовность педагогов к профессиональному «росту»	Аналитическая справка по итогам анкетирования
1	Планирование деятельности	Оформление заявок на ПК на основе анализа результатов анкетирования педагогов и решения педагогического Совета.	Сентябрь 2020 год	Администрация	Составлен график ПК педагогов	Заявка на курсы повышения квалификации
2		Анализ и корректировка локальных актов школы: Положение о методической службе школы;	Октябрь-ноябрь 2020 год	Администрация	Оформление нормативно-правовой базы проекта	Локальные акты

		<p>Положение об индивидуальном плане профессионального развития педагога;</p> <p>Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников;</p> <p>Положение о премировании и материальном стимулировании педагогических работников школы;</p> <p>Положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению ООП ООО обучающимися (метапредметные, предметные, личностные результаты);</p> <p>Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.</p>				
II	Основной этап					

1	Реализация проекта	Планирование методической работы в рамках проекта	Сентябрь 2020 год	Администрация	Организация работы МО педагогов (НОО, ООО, СОО, узких специалистов), по реализации проекта	План методической работы в рамках проекта
2		Курсы повышения квалификации	Ноябрь 2020 год, Март 2021 год Ноябрь 2021 год	Администрация, педагоги	Теоретическое освоение современной образовательной технологии СДО и проектной технологии.	Удостоверение ПК
3		Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов	С декабря 2020 года	Администрация, педагоги, руководители ШМО	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов	Аналитическая справка
4		Диагностика и сопровождение профессионального развития педагогов	С декабря 2020 года	Администрация, педагоги, руководители ШМО	Корректировка индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Аналитическая справка Управленческие решения, вторичный контроль
5		Внедрение в практику работы учителей современной образовательной технологии СДО и проектной технологии.	Поэтапно с декабря 2020 года, по мере прохождения курсов ПК.	Администрация, педагоги, руководители ШМО	Практическое освоение методов современной образовательной технологии СДО и проектной технологии.	Технологические карты уроков
6		Организация индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, с применением информационных технологий, по вопросам освоения современной образовательной технологии СДО и проектной технологии	Поэтапно с декабря 2020 года, по мере прохождения курсов ПК	Специалисты ККИПК, администрация, руководители ШМО	Индивидуальная помощь педагогам в анализе и планировании уроков и внеурочной деятельности.	Журнал индивидуальных консультаций
7		Организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом работы	Поэтапно с декабря 2020 года	Администрация, педагоги	Преодоление дефицитов отдельных педагогов, помощь в	Карта анализа урока, мероприятия

		между педагогами.			разработке уроков, методических пособий, внеурочных мероприятий, проектов, взаимопосещение уроков, обмен опытом	
8		Проведение открытых уроков с целью прослеживания работы учителя по теме самообразования	Поэтапно с января 2021 года	Администрация, педагоги	Обмен опытом, самоанализ деятельности	Анализ уроков
9		Разработка индивидуальных образовательных программ обучающихся (маршрутов, диагностических карт)	С декабря 2020 года	Администрация, педагоги, руководители ШМО	Преодоление учебных и социальных проблем обучающихся	ИОП
10		Организация педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося	С декабря 2020 года	Администрация, педагоги, руководители ШМО	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов, диагностических карт и выявление образовательных потребностей обучающихся, рекомендации	Аналитическая справка Управленческие решения, вторичный контроль
11		Анализ результатов мониторингов образовательных достижений обучающихся	Стартовый, промежуточный и итоговый контроль, ежегодно	Администрация, педагоги, руководители ШМО	Диагностика уровня успешности обучающихся, реестр затруднений обучающихся и педагогов	Аналитическая справка Управленческие решения, вторичный контроль
1	Вовлечение обучающихся школы в проектную и исследовательскую деятельность	Создание и функционирование научного общества педагогов и обучающихся с целью подготовки школьников-исследователей, владеющих	Сентябрь 2020 год	Администрация, педагоги, руководители ШМО	Разработаны и утверждены: Положение «О проектной и учебно-исследовательской	Презентация проектов по выбранной самостоятельно теме и форме. Участие в научно-

		современными методами поиска, способных творчески подходить к решению проблем, пополнять свои знания путем самообразования.			деятельности среди обучающихся»; Программа школьного научного общества обучающихся (НОУ) «Юный исследователь». Обучающиеся овладеют исследовательской компетентностью, будут принимать активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.	практической конференции обучающихся - на уровне школы не менее 30% обучающихся по разным уровням образования; - на муниципальном уровне не менее 10% обучающихся по разным уровням образования. Результаты конкурсов, конференций.
2		Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня	Итоговый контроль, ежегодно	Администрация, педагоги, руководители ШМО	Диагностика уровня успешности обучающихся, реестр затруднений, реестр затруднений обучающихся и педагогов	Аналитическая справка Управленческие решения, вторичный контроль
1	Разработка организационных проектов и проведение семинаров	Проведение практико-ориентированных семинаров с привлечением специалистов ККИПК «Формирование и развитие у учащихся познавательных УУД»	Ежегодно по плану работу методической службы, с февраля 2021 года	Администрация, педагоги, руководители ШМО	Обмен опытом, самоанализ деятельности, корректировка индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов	Организационный проект семинаров, предварительный анализ, корректировка плана методической работы
2		Проведение практико-ориентированных семинаров с привлечением специалистов ККИПК «Применение критериальной системы	Ежегодно по плану работу методической службы, с сентября 2021	Администрация, педагоги, руководители ШМО	Обмен опытом, самоанализ деятельности, корректировка индивидуальных	Организационный проект семинаров, предварительный анализ, корректировка плана

		оценивания учебных достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения»	года		траекторий профессионального роста педагогов	методической работы
1	Организация промежуточного контроля реализации проекта	Контроль над реализацией проекта	Четвертные, годовые	Администрация, педагоги	Промежуточные итоги реализации проекта	Аналитические справки по итогам реализации проекта
III	Заключительный этап					
1	Рефлексия	Педагогический Совет «Оценка результативности реализации проекта»	Февраль - май 2023 год	Администрация, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов по применению СДО, Результативность проектной и исследовательской деятельности Положительная динамика образовательных результатов обучающихся	Отчёты педагогов по реализации планов индивидуального профессионального роста педагогов. Отчёты деятельности ШМО. Аналитические справки по итогам независимых оценочных процедур обучающихся. Выстроенный рейтинг методической активности педагогов. Стимулирование лучших педагогов по итогам года.
2		Публикация методических разработок учителей на сайте школы	Февраль - май 2023 год	Администрация, педагоги	Обобщение опыта	Страница методических разработок учителей на сайте школы
3		Транслирование педагогического опыта	Февраль - май 2023 год	Администрация, педагоги	Обмен опытом на РМО, муниципальных	Сертификаты

		работы через выступления с презентацией деятельности на РМО, муниципальных семинарах, конференциях.			семинарах, конференциях	
4		Представление результатов реализации проекта	Апрель 2023 год	Администрация	Отчётный доклад по результатам реализации проекта	Публичные доклады директора школы

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Человеческие ресурсы, требования к квалификации	Администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям), специалисты ККИПК
Оборудование и технические средства	Кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), интернет-ресурсы.

12. Бюджет проекта: Бюджет ОУ.

ПРОЕКТ 2. «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования – работа с результатами»

1. Сроки реализации: 2020-2023 учебные года
2. Целевая группа: Педагоги школы, обучающиеся школы, родители (законные представители).
3. Решаемая проблема:

В школе не ведётся систематическая работа с полученными результатами оценочных процедур, педагоги не умеют анализировать их и корректировать дальнейшую работу с обучающимися, отслеживать их динамику продвижения, затруднения и дефициты, что влияет на качество образования в школе.

4. Цель проекта: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося, через создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, своевременного выявления дефицитов, трудностей, проблем, влияющих на качество результатов.
5. Задачи проекта:
 - ✓ Овладеть методом анализа и интерпретации внешних и внутренних оценочных процедур;

- ✓ Создать пакет инструментария для оценивания достижений участников образовательных отношений разного уровня, с учётом преемственности между уровнями образования;
- ✓ Организовать работу педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся с образовательными результатами внешних и внутренних оценочных процедур.
- ✓ Построить систему управления образовательным процессом на основе результатов оценочных процедур.

6. Проектная идея: Повышение качества образования в школе, через совершенствование внутренней системы оценки качества образования: создание пакета инструментария для оценивания образовательных достижений обучающихся, с учётом преемственности между уровнями образования, организация работы с результатами оценочных процедур, определение имеющихся затруднений, дефицитов и динамики продвижения каждого обучающегося.

7. Результаты проекта

Проект/ Направление работы	Показатели	Текущее значение (2019-2020) %	Целевое значение (2020-2021) %	Целевое значение (2021-2022) %	Целевое значение (2022-2023) %	Источник данных
Система оценки качества образования	Доля педагогов в ОО, умеющих осуществлять анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, от общего количества педагогов ОО (%)	30	50	70	80	Аналитическая справка
	Доля педагогов использующих результаты мониторинговых и оценочных процедур для организации индивидуальной работы с обучающимися, от общего количества педагогов ОО (%)	30	50	70	80	Аналитическая справка, диагностическая карта обучающегося
	Наличие пакета компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих оценить предметную и метапредметную компетентность обучающихся.	нет	да	да	да	Аналитическая справка
Повышение качества образования через совершенствование системы оценки качества	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты					

образования	обученности по результатам текущей и промежуточной аттестации: (внутренняя оценка):					
	✓ уровень начального образования	91	92	93	94	Аналитическая справка
	✓ уровень основного образования	94	95	96	97	Аналитическая справка
	✓ уровень среднего образования	94	95	96	97	Аналитическая справка
	Доля обучающихся, освоивших уровень начального общего образования и переведённых на уровень основного общего образования.	86	90	92	96	Аналитическая справка
	Доля обучающихся, имеющих положительные результаты обученности по результатам итоговой аттестации: (внешняя оценка):					
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ без «2»	80	75	80	80	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ГВЭ без «2»	100	100	100	100	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 11 класса, сдавших ЕГЭ без «2»	71	81	86	90	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ГВЭ на «4» и «5»	50	60	60	70	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 9 класса, сдавших ОГЭ на «4» и «5»	20	22	25	26	Аналитическая справка
	✓ Доля выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ	71	81	86	90	Аналитическая справка
	Доля обучающихся, показывающих высокий и повышенный уровень					

	освоения образовательной программы начального ОО по результатам внешних оценочных процедур.					
	✓ ККР	5	6	8	10	Аналитическая справка
	✓ КДР	5	6	8	10	Аналитическая справка
	✓ ВПР	5	6	8	10	Аналитическая справка
	Доля обучающихся, показывающих высокий и повышенный уровень освоения образовательной программы основного ОО по результатам внешних оценочных процедур.					
	✓ ККР	5	6	8	10	Аналитическая справка
	✓ КДР	5	6	8	10	Аналитическая справка
	✓ ВПР	5	6	8	10	Аналитическая справка

8. Механизмы реализации проекта

Проект проходит согласование и принимается педагогическим Советом школы.

Руководитель учреждения:

- ✓ осуществляет общее руководство реализацией, организацией, координацией и контролем деятельности в Проекте;
- ✓ определяет связи с общественными и другими организациями, заключает договора о совместной деятельности по реализации Проекта;
- ✓ организует мероприятия по стимулированию работников, участвующих в реализации Проекта;
- ✓ предоставляет отчёт учредителю о ходе реализации Проекта и выполнению его показателей.

Управление реализацией проекта осуществляется заместителем директора по УВР:

- ✓ разрабатывает мероприятия и организует контроль над реализацией направлений деятельности в Проекте;
- ✓ организует проведение методической работы с учителями школы;
- ✓ осуществляет мониторинг достижений педагогических работников школы, оценку и контроль качества образования;
- ✓ диагностирует затруднения учителей и планирует работу по их преодолению;
- ✓ готовит анализ и отчетную документацию по реализации Проекта, в том числе размещаемую на сайте школы в пределах своей компетентности.

Учителя школы осуществляют деятельность по реализации Проекта:

- ✓ осваивают анализ и интерпретацию внешних и внутренних оценочных процедур;
- ✓ участвуют в реализации Проекта.

9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	Создание управленческих, организационных, нормативно-правовых условий для реализации проекта	Сентябрь – ноябрь 2021 год	Внесены изменения в локальные акты школы, регламентирующие ВСОКО
2	Основной этап	Создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса, работы с результатами оценочных процедур и своевременного выявления дефицитов, трудностей, проблем, влияющих на качество результатов	Декабрь 2021 год по май 2023 года	Педагоги овладели методом анализа и интерпретации внешних и внутренних оценочных процедур. Создан банк компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих оценить не только предметную, но и метапредметную компетентность обучающихся. Достигнута положительная динамика образовательных достижений обучающихся

3	Заключительный этап	Анализ результатов проекта, обобщение опыта работы	Май 2023 год	Проведен анализ результативности проекта, опубликованы методические материалы на сайте школы
---	---------------------	--	--------------	--

10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
I	Подготовительный этап					
1	Анализ ситуации	Педагогический совет «ВСОКО, плюсы и минусы»	Август 2021 год	Администрация, педагоги	Определены направления работы по вопросам совершенствования и развития ВСОКО	Протокол педагогического Совета
2		Педагогический совет «Анализ мониторинга предметных и метапредметных результатов»	Сентябрь 2021 год	Администрация	Обобщены результаты оценки достижений обучающихся школы, в сравнение со средними показателями по муниципалитету и региону, зафиксированы основные проблемы и обнаруженные тенденции, выявлены обучающиеся, классы, демонстрирующие низкие результаты.	Аналитическая справка
3	Создание управленческих,	Разработка и утверждение графика мероприятий по	Сентябрь 2021 год	Директор, заместитель директора по УВР,	Разработан комплекс мероприятий,	График мероприятий по

	организационных, нормативно-правовых условий для реализации проекта	совершенствованию ВСОКО		руководители ШМО	обеспечивающий совершенствование ВСОКО в ОУ	совершенствованию ВСОКО в ОУ.
4	Планирование деятельности	Создание рабочей группы по различным вопросам построения ВСОКО	Октябрь 2021 год	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Создана рабочая группа, определены функциональные обязанности, сформирован план работы	План работы рабочей группы
5		Анализ и корректировка локальных актов школы: Положение о внутренней системе оценки качества образования с приложениями; Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся с приложениями; Положение о мониторинге образовательной деятельности; Положение о ВШК.	Октябрь 2021 год	Администрация	Оформлена нормативно-правовая база проекта.	Локальные акты
		Анкетирование с целью определения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в связи с внесением изменений в ВСОКО	Октябрь 2021 год	Администрация	Определены затруднения педагогов в области СОКО	Аналитическая справка
II	Основной этап					

1	Реализация проекта	Разработка системы комплексного подхода к оценке результатов образования обучающихся, с указанием видов оценивания (поддержка, контроль), уровней освоения, форм оценивания, форм предъявления результатов	Ноябрь – декабрь 2021 год	Директор, заместитель директора по УВР, рабочая группа	Создана и внедрена модель ВСОКО, позволяющая эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур всего класса и индивидуально каждого обучающегося.	Модель ВСОКО
2		Проведение обучающего семинара с участием специалистов КИПК «Анализ и интерпретации внешних и внутренних оценочных процедур»	Ноябрь – декабрь 2021 год	Администрация школы, педагоги, специалисты ККИПК	Подобраны практики, методики по проведению анализа и интерпретации внешних и внутренних оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации, оказана методическая помощь педагогам	Организационный проект семинаров
3		Проведение обучающего семинара с участием специалистов ККИПК «Рефлексивные мероприятия педагогов с обучающимися, их родителями по результатам оценочных процедур, по плану ВСОКО»	Ноябрь – декабрь 2022 год	Администрация школы, педагоги, специалисты ККИПК	Подобраны педагогические техники, практики, методики по работе с образовательными результатами на уровне общеобразовательной организации, оказана методическая помощь педагогам, определён алгоритм работы с родителями и обучающимися по результатам оценочных процедур.	Организационный проект семинаров
4		Овладение педагогами методом анализа и	С января 2022 год	Директор, заместитель директора по УВР,	Педагоги систематически	Аналитическая справка

		интерпретации внешних и внутренних оценочных процедур		руководители ШМО, педагоги	осуществляют анализ результатов оценочных процедур федерального, регионального, школьного уровней, проводят корректировку собственных действий по результатам анализа.	
5		Создание пакета компетентностно-ориентированных заданий, позволяющих оценить предметную и метапредметную компетентность обучающихся.	Январь - декабрь 2022 год	Администрация, педагоги	Создан пакет компетентностно-ориентированных заданий для проведения оценочных процедур, демоверсии размещены на школьном сайте	Аналитическая справка
6		Рефлексивные мероприятия педагогов с обучающимися, их родителями по результатам оценочных процедур, по плану ВСОКО	С января 2022 года	Администрация, педагоги	Педагогами школы систематически проводятся рефлексивные мероприятия с обучающимися, их родителями по итогам оценочных процедур, обсуждаются образовательные результаты детей и определяется дальнейший образовательный маршрут обучающегося.	Аналитическая справка
III	Заключительный этап					
1	Рефлексия	Педагогический Совет «Оценка результативности проекта: Диагностика образовательных результатов обучающихся»	Февраль - май 2023 год		Динамика образовательных результатов обучающихся и профессионального	Протокол ПА

					роста педагогов	
2		Транслирование педагогического опыта работы	Февраль - май 2023 год	Администрация, педагоги	Представлен опыт работы с результатами оценочных процедур на РМО, муниципальных семинарах, конференциях	Сертификаты
3		Представление результатов реализации проекта	Апрель 2023 год	Администрация	Опубликован отчётный доклад по результатам реализации проекта на сайте школы	Публичные доклады директора школы

11. Ресурсы и условия для реализации проекта

Человеческие ресурсы, требования к квалификации	Администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы (соответствие квалификационным требованиям), специалисты ККИПК
Оборудование и технические средства	Кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), интернет - ресурсы.

12. Бюджет проекта: Бюджет ОУ

ПРОЕКТ «Школьный уклад: детско-взрослый клуб «Мы вместе»

1. Сроки реализации: 2022-2023гг.

2. Целевая группа: обучающиеся, родители, педагоги МБОУ «Мигнинская СШ»

3. Решаемая проблема: Одним из основных принципов современного образования, закрепленных в Стандарте, является сотрудничество Образовательного Учреждения с семьей (п.1.4.).

Результаты анализа анкетирования (выборка 21% родителей обучающихся (29 чел.) показывают:

- ✓ наличие возможности оказания психолого-педагогической помощи в ОУ – 69% родителей полностью удовлетворены.
- ✓ доброжелательность и вежливость работников ОУ – 95% родителей полностью удовлетворены.
- ✓ компетентность работников ОУ – 94% родителей полностью удовлетворены
- ✓ удовлетворенность материально-техническим обеспечением ОУ – 85,7 % родителей полностью удовлетворены

- ✓ удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ – 85,6% родителей полностью удовлетворены
- ✓ готовность рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 87,5% родителей

Особое внимание стоит обратить на отсутствие в ответах родителей МБОУ «Мигнинская СШ» неудовлетворительной оценки ни по одному критерию анализа анкетирования.

В настоящее время существующая реальность показывает, обратную ситуацию:

- ✓ доля родителей, посещающих общешкольные/классные родительские собрания - 46 %
- ✓ доля родителей, обратившихся за оказанием психолого-педагогической помощи -0,9 %
- ✓ доля родителей, принимающих активное участие в жизни ОУ –5 %
- ✓ доля родителей, забравших своего ребенка из школы за период январь 2019 – июнь 2020 годов, по субъективным причинам (неудовлетворенность качеством образования и условиями обучения) –0,5 %
- ✓ доля выпускников дошкольной группы детского сада при ОУ, поступивших в 1 класс МБОУ «Мигнинская СШ» за 2019-2020 год –61 %

Исходя из данных можно говорить, о формальном отношении родителей обучающихся МБОУ «Мигнинская СШ» к оценке результатов деятельности ОУ. Формальное отношение проявляется в безразличии, незаинтересованности родителей в результатах работы организации в целом и в частности в личных результатах своих детей. Основной причиной формализма родителей (законных представителей) является отсутствие мотивации у них к результатам качества образования. Таким образом, для повышения качества образования в ОУ необходимо повысить уровень мотивации родителей к результатам качества образования, через создание условий для эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

4. Цель проекта: создание условий для конструктивного взаимодействия родитель-ребенок-учитель/воспитатель, через организацию работы детско-взрослого клуба «Мы вместе» из числа обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов МБОУ «Мигнинская СШ»

5. Задачи проекта:

- ✓ Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, через организацию Всеобуча, в рамках деятельности детско-взрослого клуба «Мы вместе».
- ✓ Организовать совместное проведение досуга детей, родителей и педагогов, через мероприятия спортивного, культурного, творческого и интеллектуального характера, в рамках деятельности детско-взрослого клуба «Мы вместе».
- ✓ Организовать сетевое взаимодействие МБОУ «Мигнинская СШ» с учреждениями системы профилактики с.Ермаковского.
- ✓ Сократить отток обучающихся из МБОУ «Мигнинская СШ » по субъективным причинам (неудовлетворенность родителей качеством образования и условиями обучения, созданными в школе.)
- ✓ Организовать эффективную работу педагогов с родителями воспитанников дошкольных групп, с целью формирования положительного имиджа школы для продолжения дальнейшего обучения в МБОУ «Мигнинская СШ»

6. Проектная идея:

Если мы создадим на базе ОУ детско-взрослый клуб, это позволит нам повысить мотивацию у родителей обучающихся и воспитанников МБОУ «Мигнинская СШ» к результатам качества образования детей, заинтересованность и ответственность родителей за личные результаты своих детей. Взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов, в рамках деятельности Клуба, позволит создать доверительную, комфортную обстановку в школе для всех участников образовательного процесса. Как следствие повышения мотивации родителей, установления доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса, повысится и качество образования в МБОУ «Мигнинская СШ»

7. Результаты проекта:

Проект/ Направление работы	Показатели	Текущее значение (2019-2020) %	Целевое значение (2020-2021) %	Целевое значение (2021-2022) %	Целевое значение (2022-2023) %	Источник данных
Повышение мотивации родителей (законных представителей) к участию деятельности ОУ	Доля родителей, посещающих родительские собрания	26%	-	-	38%	Лист регистрации родительских собраний
	Доля родителей, принимающих участие в классных и общешкольных мероприятиях различных направлений.	10 %			13%	Отчёты классных руководителей
Профилактика правонарушений обучающихся	Доля семей, посещающих «Совет профилактики «МБОУ «Мигнинская СШ»	7%			6%	Протоколы Совета профилактики
	Доля семей и детей, состоящих на различных видах учета.	4%			2%	Социальный паспорт школы, постановление о снятии с учета
Участие в деятельности Клуба обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	Доля детей вовлеченных в деятельность Клуба	0			19%	Список членов состава клуба.
	Доля родителей вовлеченных в деятельность Клуба	0			23%	Список членов состава клуба.
	Доля педагогов вовлеченных в деятельность Клуба	0			35%	Список членов

						состава клуба.
Удовлетворённость деятельностью ОУ обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	Доля родителей, удовлетворённых созданными в школе условиями	74%			7%	Аналитическая справка по результатам анкетирования
	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы.	92%			94%	
	Доля обучающихся, удовлетворённых созданными в школе условиями.	47%			59%	
	Доля обучающихся, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы.	37%			47%	
	Доля педагогов, удовлетворённых созданными в школе условиями.	77%			86%	
	Доля педагогов, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы.	57%			71%	

8. Механизмы реализации проекта:

Этапы работы:

1 этап. Организационный (Подготовительный)

Определение цели и задач работы клуба, формирование нормативно-правовой базы, состоящей из локальных актов (Положение детско-взрослом клубе, Приказ о создании детско-взрослого клуба, Устав Клуба), разработка вариативной программы и планирование заседаний клуба.

Для работы над проектом необходимы следующие условия:

- ✓ Планирование заседаний клуба;
- ✓ Подготовка материалов к каждому заседанию клуба;
- ✓ Регистрационные листы учета посещения заседаний клуба;
- ✓ Методические рекомендации для консультирования родителей по вопросам воспитания и развития детей по конкретной теме (подготовленные заранее).

2 этап. Основной (Содержательный)

Реализация проекта осуществляется при организации выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками их проведения.

Допускается корректировка мероприятий.

3 этап. Рефлексивный (Анализ результатов реализации проекта)

Выявление положительных и отрицательных тенденций работы Клуба. Самоанализ педагогов и проведение анкетирования с целью выявления результативности проекта.

Продуктом проекта являются все разработки ОУ в рамках проекта:

- ✓ Вариативная программа, проходящая апробацию в МБОУ «Мигнинская СШ»

- ✓ Планирование клубных мероприятий и тем заседаний Клуба

Взаимодействие в рамках деятельности детско-взрослого клуба «Мы вместе» осуществляется между всеми участниками образовательных отношений различных уровней образования (дошкольный, начальный, основной).

9. **Функции** детско-взрослого Клуба в МБОУ «Мигнинская СШ»:

- ✓ *Просветительская* – всеобучи, лектории, информационные материалы.
- ✓ *Консультативная* – консультации воспитателей, учителей, педагога-психолога, логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога и специалистов учреждений системы профилактики и социальной защиты населения и т.д.
- ✓ *Коррекционная* – в ходе проведения встреч происходит сближение детей, родителей, педагогов и воспитателей, что способствует гармонизации отношений между всеми субъектами образовательного процесса.
- ✓ *Развивающая* (совместная деятельность) – для встреч подбираются игры и игровые упражнения познавательного и развивающего характера.
- ✓ *Диагностическая* – оценка взаимодействия родителей и детей, родителей и педагогов/воспитателей, педагогов с детьми, через наблюдение за их совместной деятельностью, анкетирование родителей и анализ анкетных данных.

10. **Направления работы** клуба «Мы вместе»

- ✓ Спортивное (работа в рамках клуба ФСК «Юный олимпиец»)
- ✓ Культурное (экскурсии, посещение и организация концертов, кинопоказов и д.р.)
- ✓ Интеллектуальное (квесты, лектории, интеллектуальные игры и д.р.)
- ✓ Творческое (мастер-классы, выставки и д.р.)
- ✓ Социальное (акции, волонтерство).

11. Содержание проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Подготовительный этап	Формирование нормативно-правовой базы Разработка вариативной программы Клуба Планирование заседаний Клуба.	Май - август 2022 год	Разработано положение о детско-взрослом клубе. Издан приказ о создании детско-взрослого клуба. Утвержден устав Клуба. Утверждена программа работы Клуба.

				Согласован график заседаний Клуба.
2	Основной этап	Информирование всех участников образовательного процесса о наличии в ОУ детско-взрослого Клуба «Мы вместе» Формирование членского состава Клуба Разработка сценарных планов мероприятий по направления деятельности Клуба. Проведение мероприятий по направлениям деятельности Клуба в соответствии с календарно-тематическим планом. Корректировка программы Клуба на протяжении периода работы.	Сентябрь 2022 год - май 2023 год	Размещена информация о Клубе на сайте ОУ, проведена презентации клуба на родительских собраниях. Составлен список членов состава клуба. Проведено посвящение в клуб «Мы вместе» Разработаны сценарии к мероприятиям в рамках деятельности Клуба. Поведены мероприятия в соответствии с календарно-тематическим планированием.
3	Рефлексивный	Анкетирование удовлетворенности родителей деятельностью в рамках Клуба. Анализ работы Клуба. Анкетирование «Уровень мотивации родителей» Корректировка программы Клуба.	Май - август 2023 год	Проведено анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей деятельностью в рамках Клуба. Проведено итоговое заседание Клуба. Составлена аналитическая справка по итогам работы клуба. Разработана программа работы Клуба на следующий год.

12. Календарный план реализации проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
	Информирование об участии в проекте	Создание рабочей группы	Сентябрь 2022 год	Директор МБОУ «Мигнинская СШ»	Определены ответственные за реализацию проекта	Приказ о создании рабочей группы

Формирование нормативно-правовой базы	Разработка и утверждение локальных актов Определение ответственного за работу Клуба по каждому направлению деятельности. Разработка и утверждение программы Клуба	Октябрь 2022 год	Директор МБОУ «Мигнинская СШ» Заместитель директора по УВР. Рабочая группа по реализации проекта	Разработано положение о детско-взрослом клубе. Издан приказ о создании детско-взрослого клуба. Утвержден устав Клуба. Утверждена программа работы Клуба. Согласован график заседаний Клуба.	Приказ об утверждении положения, устава, программы и создании Клуба
Знакомство родителей с программой клуба «Мы вместе»	Размещение информации на сайте ОУ. Посещение родительских собраний с презентацией Клуба. Анкетирование родителей «Отношение к проекту»	Октябрь 2022 год	Рабочая группа	Родители ознакомлены с программой деятельности Клуба.	Страница на сайте ОУ «Мы вместе» Протоколы родительских собраний Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей
Формирование состава клуба «Мы вместе»	Добровольная запись в детско-взрослый клуб «Мы вместе» родителей, детей и педагогов/воспитателей ОУ	Октябрь 2022 год	Рабочая группа	Сформирован состав Клуба, состоящий из родителей, обучающихся и педагогов	Список членов клуба «Мы вместе»
Проведение мероприятий по направлениям деятельности Клуба в соответствии с календарно-	Разработка сценариев мероприятий Клуба	2022-2023 годы	Ответственные по направлениям.	Проведены мероприятия в рамках деятельности Клуба, по основным направлениям.	Сценарии к мероприятиям. Аналитическая справка по результатам деятельности Клуба

	тематическим планом.					
	Организация сетевого взаимодействия со школой партнером	Участие в семинаре практикуме на базе Ермаковской школы № 2	Декабрь 2022 год	Зам по УВР, классные руководители	Проведен обмен опытом по организации взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений различных уровней образования (дошкольный, начальный, основной) во внеурочное время	Организационный проект семинара
	Корректирующая работа по итогам аналитических справок	Работа над планом корректирующей работы по итогам аналитических справок	2022-2023 годы	Ответственные по направлениям.	Учтены выявленные дефициты. Откорректирован план работы	Откорректированный план мероприятий по направлениям
	Годовой анализ деятельности клуба «Мы вместе»	Анкетирование родителей. Заседание Клуба	Июнь 2023 годы	Рабочая группа	Учтены выявленные дефициты, выявлены основные потребности родителей при реализации программы Клуба	Откорректированная программа клуба «Мы вместе». Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей
	Подведение итогов работы по проекту за первый год	Заседание рабочей группы	Август 2023 год	Рабочая группа	Учтены выявленные потребности при корректировке программы	Программа Проекта на следующий период

Проведение мероприятий по направлениям деятельности Клуба в соответствии с календарно-тематическим планом.	Разработка сценариев мероприятий Клуба	2022-2023 годы	Ответственные по направлениям.	Проведены мероприятия в рамках деятельности Клуба, по основным направлениям.	Сценарии к мероприятиям. Аналитическая справка по результатам деятельности Клуба
Корректирующая работа по итогам аналитических справок	Работа над планом корректирующей работы по итогам аналитических справок	2022-2023 годы	Ответственные по направлениям.	Учтены выявленные дефициты при реализации программы Клуба	Откорректированный план мероприятий по направлениям
Итоговый анализ деятельности клуба «Мы вместе»	Анкетирование родителей. Заседание Клуба	Июнь 2023гг	Рабочая группа	Учтены выявленные дефициты, выявлены основные потребности родителей при реализации программы Клуба	Откорректированная программа клуба «Мы вместе». Аналитическая справка по результатам деятельности Клуба и результатам анкетирования родителей
Подведение итогов работы по проекту.	Заседание рабочей группы	Август 2023г.	Рабочая группа	Учтены выявленные дефициты, выявлены основные потребности родителей при реализации программы Клуба	Программа Клуба на следующий период

13. Ресурсы и условия для реализации проекта:

Человеческие ресурсы, требования к квалификации	Администрация школы, узкие специалисты, педагоги школы Специалисты учреждений профилактической системы с.Ермаковского Родители обучающихся и воспитанников ОУ Обучающиеся и воспитанники ОУ
Оборудование и технические средства	Кабинеты школы, техническое оборудование (компьютеры, копировальная техника, проектор, экран), интернет-ресурсы.

14. Бюджет проекта: Бюджет ОУ