

Приложение к письму
министерства образования
Красноярского края
от №

АНКЕТА

для проведения мониторинга дополнительного образования детей с
ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидностью)
в субъекте РФ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ВЕДОМСТВЕННАЯ СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СУБЪЕКТЕ РФ

1.1 Наличие Регионального модельного центра дополнительного образования детей, официальное название

1.1. Укажите количество организаций различных ведомств, реализующих программы
дополнительного образования в субъекте РФ (по сведениям Государственной
службы по надзору и контролю в сфере образования субъекта)

Ведомство	Количество организаций					
	Организа ции сферы образован ия	Организа ции культуры	Организа ции спорта	Организа ции здравоохр анения	Организа ции социальн ой защиты	Частные и некоммер ческие организац ии
Направленность программы						
Художественная	1					
Физкультурно- спортивная	1					
Естественнонаучная						
Социально- педагогическая						
Техническая						
Туристско- краеведческая						

Интеллектуальные игры						
ВСЕГО						

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЯМ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ в организациях различной ведомственной и организационной принадлежности

2.1. Укажите наименование организаций региона, реализующих программы дополнительного образования художественной направленности детям с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)

№	Наименование организации	Количество учащихся, всего	Количество учащихся с ОВЗ (из графы 3)	Год начала работы с детьми с ОВЗ	Наличие информации на сайте организации	Ссылка на публикации о результатах работы с детьми с ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7
1.	МБОУ «Мигнинская СШ»	15	3	2018	нет	
2.	МБОУ «Мигнинская СШ»	14	3	2018	нет	
...						

2.1.1. Укажите наименование **одной программы дополнительного образования художественной направленности для детей с ОВЗ, по которой существует лучшая практика реализации в Вашем регионе:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самоделкин».

2.1.2. Опишите содержание этой практики (не более 3000 знаков) Программа предусматривает использование традиционных и нетрадиционных (рисование руками, с использованием ниток, метод чернильных пятен, метод раздувания, разбрызгивания, сюжеты с применением круп, аппликации из скорлупы, фольги, картона, лепка из соленого теста) техник. В программу включены такие виды деятельности как, работа с природным материалом, рисование, аппликация, коллаж, лепка, плетение из ниток.

2.2. Укажите наименование организаций региона, реализующих программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности детям с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)

№	Наименование организации	Количество учащихся, всего	Количество учащихся с ОВЗ (из графы 3)	Год начала работы с детьми с ОВЗ	Наличие информации на сайте организации	Ссылка на публикации о результатах работы с детьми с ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7
1.	МБОУ «Мигнинская СШ»	16	2	2019	нет	
2.	МБОУ «Мигнинская СШ»	15	1	2019	нет	
...						

2.2.1. Укажите наименование одной программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ, по которой существует лучшая практика реализации в Вашем регионе: Общеразвивающая программа спортивной подготовки «Юный футболист», общеразвивающая программа спортивной подготовки «Футбол».

2.2.2. Опишите содержание этой практики (не более 3000 знаков) Содержание программы направлено на формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активное вовлечение в регулярные занятия спортом и самостоятельную организацию своего досуга.

2.3. Укажите наименование организаций региона, реализующих программы дополнительного образования естественнонаучной направленности детям с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)

№	Наименование организации	Количество учащихся, всего	Количество учащихся с ОВЗ (из графы 3)	Год начала работы с детьми с ОВЗ	Наличие информации на сайте организации	Ссылка на публикации о результатах работы с детьми с ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
...						

2.3.1. Укажите наименование одной программы дополнительного образования естественнонаучной направленности для детей с ОВЗ, по которой существует лучшая практика реализации в Вашем регионе:

2.3.2. Опишите содержание этой практики (не более 3000 знаков) _____

2.4. Укажите наименование организаций региона, реализующих программы дополнительного образования социально-педагогической направленности детям с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)

№	Наименование организации	Количество учащихся, всего	Количество учащихся с ОВЗ (из графы 3)	Год начала работы с детьми с ОВЗ	Наличие информации на сайте организации	Ссылка на публикации о результатах работы с детьми с ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
...						

2.4.1. Укажите наименование одной программы дополнительного образования социально-педагогической направленности для детей с ОВЗ, по которой существует лучшая практика реализации в Вашем регионе:

2.4.2. Опишите содержание этой практики (не более 3000 знаков)

2.5. Укажите наименование организаций региона, реализующих программы дополнительного образования технической направленности детям с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)

№	Наименование организации	Количество учащихся, всего	Количество учащихся с ОВЗ (из графы 3)	Год начала работы с детьми с ОВЗ	Наличие информации на сайте организации	Ссылка на публикации о результатах работы с детьми с ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
...						

2.5.1. Укажите наименование одной программы дополнительного образования технической направленности для детей с ОВЗ, по которой существует лучшая практика реализации в Вашем регионе:

2.5.2. Опишите содержание этой практики (не более 3000 знаков) _____

2.6. Укажите наименование организаций региона, реализующих программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности детям с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)

№	Наименование организации	Количество учащихся, всего	Количество учащихся с ОВЗ (из графы 3)	Год начала работы с детьми с ОВЗ	Наличие информации на сайте организации	Ссылка на публикации о результатах работы с детьми с ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
...						

2.6.1. Укажите наименование одной программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности для детей с ОВЗ, по которой существует лучшая практика реализации в Вашем регионе:

2.6.2. Опишите содержание этой практики (не более 3000 знаков) _____

2.7. Укажите наименование организаций региона, реализующих программы дополнительного образования по направленности «Интеллектуальные игры» детям с ОВЗ (в том числе с инвалидностью)

№	Наименование	Количество	Количество	Год	Наличие	Ссылка на
---	--------------	------------	------------	-----	---------	-----------

	организации	учащихся, всего	учащихся с ОВЗ (из графы 3)	начала работы с детьми с ОВЗ	информации на сайте организации	публикации о результатах работы с детьми с ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
...						

2.7.1. Укажите наименование одной программы дополнительного образования по направленности «Интеллектуальные игры» для детей с ОВЗ, по которой существует лучшая практика реализации в Вашем регионе:

2.7.2. Опишите содержание этой практики (не более 3000 знаков) _____

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.1. Укажите количество организаций, реализующих программы дополнительного образования в субъекте РФ, оснащенных по программе «Доступная среда»

	Количество организаций, всего	Из них оборудовано по программе «Доступная среда»		
		Архитектурная доступность (пандусы, световые табло, тактильные плиты и пр.)	Оборудование кабинетов (в части вспомогательного и реабилитационного)	Оснащение кабинетов (сенсорно-тактильным оборудованием, прочим инвентарем)
В сфере образования				
В сфере культуры				
В сфере спорта				
В сфере социальной защиты				
Частные и некоммерческие организации				
ИТОГО				

3.2. Укажите оборудование, которое необходимо для повышения качества дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью _____

**4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

4.1. Укажите сведения о специалистах, реализующих программы дополнительного образования детям с ОВЗ, в т.ч. с инвалидностью в организациях различной ведомственной и организационной принадлежности

	Количество организаций, всего	Количество педагогов	
		всего	из них, имеют повышение квалификации по вопросам работы с детьми с ОВЗ за последние 3 года, кол-во
В сфере образования		2	2
В сфере культуры			
В сфере спорта			
В сфере социальной защиты			
Частные и некоммерческие организации			
ИТОГО			

**5. ИНФОРМАЦИЯ О РЕАЛИЗУЕМЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

5.1. Сведения о реализуемых программах дополнительного образования по направленности программ

Направленность	Количество организаций, реализующих программы дополнительного образования для детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов	Количество программ	Количество программ, адаптированных для детей с ОВЗ	Количество обучающихся, всего	Количество обучающихся с ОВЗ, в т.ч. инвалидов
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
Музыкальное творчество					
<i>Введение в музыкальную культуру: сольфеджио, класс композиции, муз. литература, инструментальная музыка, фортепиано, гитара, струнные инструменты, народные инструменты, духовые инструменты, ударные инструменты,</i>					

электроинструменты, инструментальные ансамбли и оркестры.					
<i>Вокально-хоровое искусство:</i> сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли, авторская песня					
Театральное творчество					
<i>Театральное искусство:</i> драматический театр, театр теней, кукольный театр, музыкальный театр и мюзикл, исторический театр, театр мод, <i>литературное творчество:</i> художественное слово, риторика и культура речи					
Хореографическое творчество					
Хореографическое искусство, классический танец, народный танец, ритмика, спортивные танцы, современные эстрадные танцы.					
ИЗО и декоративно-прикладное творчество					
<i>Виды деятельности:</i> основы и техники декоративно-прикладного искусства, лепка и керамика, роспись, оригами, аппликация, батик, бисероплетение, витражное дело, вышивание, вязание, дизайн и декоративные композиции, изготовление кукол и костюмов для кукол, театральные куклы, ковровое ткачество, кружевоплетение, оформительское искусство, фитодизайн, флористика, умелые руки, резьба и выжигание по дереву, художественная обработка древесины, столярное дело, моделирование и портновское искусство, мягкая игрушка, фризолите, парикмахерское искусство, стилистика и визаж, работа с кожей, работа с природными материалами, изобразительное искусство, архитектура, гравюра, граффити, икебана, лоскутная техника, макраме, работа с металлом, чеканка, театральный дизайн, декорации, бутафория и реквизит, компьютерная графика и дизайн.	2			29	6
Эстрадное и цирковое искусство					
Эстрадная музыка и ВИА, эстрадное пение, фокусы, искусство иллюзионистов, конференс, скетч, пародия, фольклорное искусство,					

фольклорный хор, фольклорный ансамбль, сольное народное пение, народное творчество.					
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта),		2		31	3
общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)					
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
Эколого-биологические программы					
Физико-географические программы					
Физико-химические программы					
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
Гражданско-правовые (знакомство с правовыми нормами отношений в государстве, создание и реализация гражданско- патриотических проектов, изучение истории государства, патриотического воспитания),					
Гуманитарные (расширение знаний по философии, филологии, истории, искусству и др.),					
Социокультурные (основы психологии личности и группы; лидерские и организаторские практики; практики социального творчества и активности; развитие медиа- информационных технологий; развитие гибких навыков и современной грамотности; развития волонтерской активности),					
Управленческие (практикумы управленческой деятельности; основы руководства совместной деятельностью людей; имитационное и практическое решение управленческих задач, включая детское самоуправление; персональный менеджмент),					
Финансово-экономические (знакомство с нормами экономических отношений,					

включая экономику домашних хозяйств),					
Профессиональной ориентации (профессиональное самоопределение в специальностях «человек-человек»; программы детских педагогических отрядов)					
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
Технические виды спорта					
Аэрокосмическое					
Автомоделирование					
Судомоделирование					
Радиотехника и электроника					
Робототехника и интеллектуальные системы					
Изобретательство и рационализаторство					
Компьютерная техника и программирование					
Медиатворчество и электронные средства массовой информации					
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм,					
краеведение, музееведение и др					
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ					
игровой тренинг, личностно-диагностические игры, социально-ориентационные игры, интеллектуальные игры					

5.2. Укажите наименование программ, наиболее успешно используемые в организациях вашего региона различной ведомственной и организационной принадлежности для детей с ОВЗ при различных нарушениях

5.2.1. для глухих обучающихся

5.2.2. для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

5.2.3. для слепых обучающихся

5.2.4. для слабовидящих обучающихся

5.2.5. для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

5.2.6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5.2.7. для обучающихся с задержкой психического развития

5.2.8. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

6. ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ, реализующей программы ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

6.1. Укажите основные трудности по реализации дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью

• отсутствие условий и информационно-технологической инфраструктуры (в рамках учебного заведения), программно-аппаратного обеспечения, оптимизированного на основе использования технологий, предназначенных для детей с ограниченными возможностями здоровья, отвечающего целям и задачам обучения, индивидуальным потребностям обучаемых.

6.2. Сформулируйте предложения, направленные на повышение эффективности деятельности по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Основой критерии эффективности инклюзивного образования является успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ и СИСТЕМА МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

7.1.Перечислите используемые информационные ресурсы _____

