

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИГНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА  
СЛАВЫ ЮФЕРОВА ГРИГОРИЯ ПРОКОПЬЕВИЧА»**

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Юный исследователь»**  
**5-9 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» предназначена для учеников 5, 6, 7, 8, 9 классов (11-16 лет). Программа рассчитана на 5 лет. Форма организации занятий – групповая.

### **Актуальность образовательной программы**

---

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. В этом случае акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, в связи с этим возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности.

Представленная программа направлена на формирование умений будущего исследователя и развитие его познавательных способностей. Ни для кого не секрет, что современные подростки достаточно динамичны, обладают активной жизненной позицией. Содержание программы направлено не только на определённый набор знаний, основных способов и алгоритмов деятельности, но и на умение ориентироваться в сложных потоках информации, умение ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

### **Новизна образовательной программы**

---

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что в педагогическом процессе используются методы и методические приемы, которые сформируют у воспитанников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

### **Цель программы**

---

Формирование и развитие исследовательского поведения и навыков, расширение и интегрирование знаний, вовлечение учеников в активную проектно-исследовательскую деятельность.

### **Задачи программы:**

---

- Научить умению вести исследовательскую деятельность; -
- Объяснить приобретенные знания и описать их;
- Разработать предложения по применению добытых знаний, в том числе и в новых областях практики;
- Сформировывать навыки презентации результатов своего труда.
- Развивать умение ставить проблему;
- Развивать умение формулировать тему и цель исследования;
- Развивать ответственность за результаты собственной деятельности.
- Воспитывать интерес и уважение к научно-исследовательской деятельности учёных-исследователей разных народов;
- Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

## Условия реализации рабочей

**программы** -Возраст обучающихся: 12-16 лет;

-Принцип набора в группы - свободный, однако, необходимо, чтобы у ребенка было сформировано желание и интерес к выбранному делу;

-Для эффективной организации процесса используется оптимальное сочетание классических и современных методов и приемов обучения. Программа предусматривает использование как индивидуальных, так и групповых и коллективных форм занятий. Применение традиционных форм организации позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки по предмету: вводное занятие; занятие по закреплению знаний, умений и навыков; занятие практической и самостоятельной работы; комбинированное занятие. Нетрадиционные формы занятий: защита проекта, чаепитие, участие в научно-практических конференциях.

### Объём программы:

Название кружка	Количество часов в неделю					Количество часов за учебный год					Продолжительность занятия (мин)						
	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	
Я школьник	1	1	1	1	1			34	34	34	34	34	40	40	40	40	40

**Формы подведения итогов:** защита исследовательского проекта, участие в ШНПК «День науки», участие в НПК муниципального, регионального, Всероссийского, международного уровней.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### Личностные УУД

#### Метапредметные результаты

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, понимать точку зрения другого.
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Регулятивные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать качества необходимые для обучающегося средней школы:
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к другим людям;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы других людей при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек; 14 -осознавать значимость активной гражданской и социальной деятельности.

### **ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ**

#### **Формы подведения итогов:**

- защита исследовательского проекта, участие в ШНПК «День науки», участие в НПК муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Форма диагностик и	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Опрос, зачет</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Должен (может) знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины: проблема, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;</li> <li>- правила и этапы научной организации учебного труда, организации исследования;</li> <li>- правила организации, этапы и методы исследовательской деятельности;</li> <li>- методы поиска и отбора информации из различных источников, необходимость защиты авторского права;</li> <li>- особенности: конспектирования, составления тезисов;</li> <li>- эффективные способы презентации результатов исследования, способы создания мультимедийной презентации, работать по программам Word, Excel, Power Point, Prezi;</li> <li>- составляющие успеха докладчика.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Должен (может) уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в библиотеке, организовать поиск нужной информации в различных источниках (книги, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.), выделить главное, составить план исследовательской работы;</li> <li>- организовывать поиск и находить нужную информацию из различных источников для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы (печатные издания, обучающие программы, сеть Интернет и т.д.);</li> <li>- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;</li> <li>- создавать, редактировать и форматировать документы Word, Excel, Power Point, Prezi.</li> <li>- ставить цели и задачи исследования;</li> <li>- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;</li> <li>- сорганизовывать различные ресурсы для реализации идеи; - подготовить и провести выступление перед аудиторией</li> </ul>

**Формы занятий:** беседа, дискуссия, игра, экскурсия, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация и т. д.

14

### **Критерии оценки результативности**

- низкий уровень (удовлетворительно): обучающиеся не обладают элементарными знаниями, основными способами действий;
- средний уровень (хорошо): умеет использовать полученные знания при выполнении практических работ, владеет элементарными нормами и технологиями;
- высокий уровень (отлично): освоение программы в полном объёме, выполняет качественно работу, применяя творчество и любознательность, умеет оказывать помощь в работе с обучающимися.

Каждый учащийся оценивается индивидуально по каждому показателю.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения занятия
		теория	практика	
1	<b>Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы</b> Вводное занятие		1	практикум
2	Научно-исследовательская и проектная деятельность: понятие, возможности, перспективы.	1		презентация
3	Знакомство с целями и задачами исследовательской работы.		1	практикум
4	Сущность исследовательской деятельности.		1	практикум
5	Анализ различных моделей мышления. «Приемы исследовательской деятельности»		1	практикум
6	Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов.		1	деловая игра
7	Алгоритм работы со справочной литературой.		1	практикум
8	Учебно-исследовательская культура		1	практикум
9	Исследовательский проект	1		презентация
10	Учебное и научное исследование	1		презентация
11	Планирование и реализация проектов		1	практикум
12	Формы исследовательской работы		1	круглый стол
13	Прогноз и факт.		1	практикум
14	Проведение опыта.		1	эксперимент
15	<b>Методология научных исследований</b> Этапы, структура исследования	1		презентация
16	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними		1	практикум
17	Актуальность исследования		1	практикум
18	Тема исследования		1	практикум
19	Чтение текста с маркированием по теме своего проекта		1	практикум
20	Цель исследования		1	практикум

21	Объект, предмет, гипотеза исследования		1	практикум
22	Задачи исследования		1	практикум
23	Новизна исследования		1	практикум
24	Денотатный граф.		1	практикум
25	Составление денотатного графа по теме своего проекта		1	практикум
26	Практическая значимость исследования		1	практикум
27	Обсуждение и тренировка техники полезных вопросов		1	практикум
28	Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы		1	практикум
29	<b>Направления исследовательской деятельности</b> Стартовый этап	1		презентация
30	Выбор направления, темы исследования.	1		презентация
31	Научная гипотеза и её проверка	1		презентация
32	Значение гипотезы в определении стратегии исследовательского поиска		1	практикум
33	Способы первичной обработки информации Средства предъявления доказательства		1	практикум
34	выдвинутой гипотезы исследования		1	практикум
	<b>ИТОГО</b>	7	27	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» 14  
6 КЛАСС**

№	Тема занятия	Теория	Практика	Форма проведения занятия
1	<b>Направления исследовательской деятельности</b> Характеристика исследуемых явлений.		1	практикум
2	Справочник по теме своего проекта		1	практикум
3	Способы первичной обработки информации		1	практикум
4	Анализ результатов исследования		1	практикум

5	Обсуждение результатов в группе		1	практикум
6	Основные стадии, этапы исследования	1		презентация
7	План и организация исследования		1	практикум
8	Предварительная теоретическая отработка проблемы		1	практикум
9	<b>Критерии оценки содержания научно-исследовательских работ</b> Актуальность научно-исследовательских работ	1		презентация
10	Методы исследования - анализ	1		презентация
11	Методы исследования - синтез	1		презентация
12	Методы исследования - сравнение	1		презентация
13	Методы исследования - обобщение	1		презентация
14	Классификация	1		презентация
15	Доказательство	1		презентация
16	Проблемы и их решение	1		презентация
17	Результаты, выводы исследовательского проекта	1		презентация
18	Исследовательская задача	1		презентация
19	Перечень условий научного поиска	1		презентация
20	Информация и способы ее		1	практикум
21	получения Час полезных вопросов		1	практикум
22	Час полезных вопросов		1	практикум
23	<b>Развитие проекта.</b> <b>Теоретическая разработка проекта</b> Источники информации		1	практикум
24	Правила работы с книгой		1	практикум

25	Правила работы с журналом		1	практикум
26	Правила работы газетой		1	практикум
27	Правила работы интернетом		1	практикум
28	Методы эффективного чтения. Правила составления библиографии. Практикум.		1	практикум
29	Характеристика и требования к 1 научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью.			презентация
30	Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требование к подготовке эксперимента.		1	практикум в группах
31	Сбор исследовательского материала.		1	практикум в группах
32	Работа с каталогами в библиотеке. Работа с информацией в Интернете.		1	практикум в группах
33	Подборка вырезок. Эксперимент.		1	практикум в группах
34	Представление иллюстративного материала		1	практикум в группах
	<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»  
7 КЛАСС**

14

№	Тема занятия	Теория	Практика	Форма занятия
1	Работа с письменным текстом		1	практикум в группах
2	Проблемы и их решение		1	практикум в группах
3	<b>Развитие проекта. Практическая разработка проекта</b>			

4	Этапы работы над проектом - подготовительный		1	практикум в группах
5	Этапы работы над проектом - поисковый		1	практикум в группах
6	Этапы работы над проектом - аналитический		1	практикум в группах
7	Этапы работы над проектом - практический		1	практикум в группах
8	Этапы работы над проектом - презентационный		1	практикум в группах
9	Этапы работы над проектом - контрольный		1	практикум в группах
10	Оформление паспорта проекта		1	практикум в группах
11	Ранжирование информации по достоверности		1	практикум в группах
12	Способы структурирования информации		1	практикум в группах
13	Таблица		1	практикум в группах
14	Схема		1	практикум в группах
15	Аргументация		1	практикум в группах
16	Экспериментальные работы		1	практикум в группах
	<b>Разработка проектов с использованием информационных технологий (программа Intel «Обучение для будущего»)</b>			
17	Электронные ресурсы	1		презентация
18	Авторское право	1		презентация
19	Publisher для работы	1		презентация
20	Publisher и его возможности		1	практикум в группах
21	Электронные таблицы		1	практикум в группах

22	Планирование веб-сайта проекта		1	практикум в группах
23	Веб-сайт проекта	1		презентация
24	Электронная почта		1	практикум в группах
25	Электронная почта и ее возможности		1	практикум в группах
26	Варианты работы в программе <b>Intel</b>		1	практикум в группах
27	Создание ресурса проекта		1	практикум в группах
28	Поиск информации в сети интернет		1	практикум в группах
29	Представление вариантов проектов		1	практикум в группах
<b>30</b>	<b>Создание презентации проекта</b> Общие сведения	1		презентация
31	Мультимедиа презентация	1		презентация
32	Преимущества применения мультимедийной презентации	1		презентация
33	Дизайнер презентации		1	практикум
<b>34</b>	Постановка цели и анализ ситуации		1	практикум
	<b>ИТОГО: 7</b>		<b>27</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»  
8 КЛАСС**

№	Тема занятия	Теория	Практика	Форма занятия
<b>1</b>	Разработка структуры презентации		1	практикум в группах
<b>2</b>	Оптимизация наполнения слайдов презентации		1	практикум в группах
<b>3</b>	Текстовое содержание презентации	1		практикум в группах

4	Графическое наполнение презентации	1		практикум в группах
5	Графическое наполнение презентации		1	практикум в группах
6	Цель и предназначение презентации	1		практикум в группах
7	Начало презентации Завершение презентации	1		практикум в группах
8	Начало презентации Завершение презентации		1	практикум в группах
9	Основное содержание презентации	1		практикум в группах
10	Привлекательные визуальные средства	1		практикум в группах
11	Письменные заметки на слайдах	1		практикум в группах
12	Информационная недостаточность слайдовой презентации	1		практикум в группах
13	Речь при защите проекта, сопровождаемая демонстрацией слайдовой презентации	1		практикум в группах
14	Общие принципы оценки публичного выступления	1		практикум в группах
15	Введение: определите тему выступления		1	практикум в группах
16	Раскрытие мотивов: объясните, почему вас нужно слушать		1	практикум в группах
17	Высказывание основной идеи, цели и задач исследовательской работы		1	практикум в группах
18	Планирование содержательной части выступления		1	практикум в группах
19	Переходы между разделами		1	практикум в группах
20	Предварительный итог выступления		1	практикум в группах
21	Заключение: проектирование завершающей части выступления		1	практикум в группах
22	Главный секрет удачной презентации		1	практикум в группах
23	Как отвечать на вопросы слушателей		1	практикум в группах

24	Составление списка вопросов по прослушанным выступлениям		1	практикум в группах
25	Составление списка вопросов по прослушанным выступлениям		1	практикум в группах
26	Практическая работа		1	практикум в группах
27	Работа с компьютером		1	практикум в группах
28	Планирование презентации для конференции по содержанию		1	практикум в группах
29	Подготовка презентации для конференции по содержанию		1	практикум в группах
30	Демонстрация презентации		1	практикум в группах
31	Демонстрация презентации		1	презентация
32	Единый стиль оформления презентации		1	презентация
33	Вспомогательная информация, полезная при подготовке к публичной защите проекта	1		практикум в группах
34	Использование цвета как вспомогательного фактора при представлении интеллектуального продукта		1	практикум в группах
	<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

14

#### *Литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и обучающегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

### *Литература для обучающихся:*

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### *Интернет- ресурсы:*

1. \* Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. \* Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. \* А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem).
4. \* Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. \* Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. 14 Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/ht tp://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/ht tp://www.nachalka.com/proekty)

### *Оборудование и кадровое обеспечение программы*

компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор

